



# 保良局田家炳小學



## 2021-2022 年度 周年報告



# 保良局田家炳小學

## 2021-2022 年度周年報告

目錄：

### 第一章：我們的學校

- (一) 學校宗旨
- (二) 學校簡介
- (三) 學校管理
- (四) 我們的教師
- (五) 我們的學生
- (六) 本年大事

### 第二章：關注事項的成就與反思

- (一) 本年度關注事項
- (二) 本年度校務計劃報告
- (三) 重點發展項目的成就與反思

### 第三章：我們的學與教

- (一) 學與教
- (二) 家課政策
- (三) 課程發展
- (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

### 第四章：我們對學生成長的支援

- (一) 資優教育課程
- (二) 「全校參與」模式融合教育
- (三) 學生輔導
- (四) 課外活動
- (五) 校友會
- (六) 家校聯繫
- (七) 外界資源

### 第五章：學生表現

- (一) 學生學業成績
- (二) 學生公開比賽成績

### 第六章：財務報告

### 第七章：回饋與跟進

### 第八章：附件

- ※ 附件一： 2021-2022 校本課後學習及支援計劃報告
- 附件二： 2021-2022 學習支援津貼報告
- 附件三： 2021-2022 運用推廣閱讀津貼報告
- 附件四： 2021-2022 姊妹學校交流報告
- 附件五： 2021-2022 全方位學習津貼運用報告
- 附件六： 2021-2022 學生活動支援津貼運用報告
- 附件七： 2021-2022 德育及國民教育科支援津貼
- 附件八： 2021-2022 學校發展津貼報告

# 第一章：我們的學校

## (一) 學校宗旨

### \*\*保良精神\*\*

#### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

#### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

#### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

#### 造福社群的奉獻精神

#### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

### \*\*辦學使命\*\*

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

## **\*\*學校目標\*\***

### **A. 學生方面**

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

### **B. 教師方面**

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

## **C. 學校地位**

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

## **D. 學校的管理方面**

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

## **E. 學校與外界的聯繫**

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

## **F. 其他社會的責任**

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

## (二) 學校簡介

### 1. 建校簡史

開課日期：02-09-1991

遷入現址日期：30-08-1991

開幕日期：22-01-1992

轉為全日制：01-09-2002

當年董事會：辛未年

當年主席：李趙金卿主席

捐款人：田家炳博士

### 2. 2020 至 2021 年度學校資料

本校為一所標準的 24 班資助小學，屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共 24 班，合計約有學生 655 人。全校推行「校本課程」，一至六年級均推行合作學習。本校安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及綜合學習課。

### 3. 學校設施

- 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室-「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- 電腦室設有 40 台電腦，亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- 設有校園電視台，於多媒體室內安裝相關的設備，除了讓學生學習製作有關學校各科活動及教學的短片外，並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- 24 個課室、視藝室、圖書館、優化室及功課輔導室均設有觸控顯示屏，讓各科教師利用當中的軟件作輔助教學之用。
- 全校課室及不同功能多用途室均設有空調，讓學生在舒適的環境下學習。
- 每個課室均設有電腦、輕觸式顯示螢幕和實物投影機，方便教師以資訊科技教學，有助提高學與教效能。
- 每個課室的外牆均設玻璃櫃展示板，用作展示學生的作品、班照片、班口號等，營造班級經營，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾，一方面可增加同學展示作品的機會，另一方面亦可美化校園。
- 實行電子校園計劃，學校設置智能卡系統，除用作學生、教師考勤外，亦設門禁系統作保安之用。
- 設有電子體溫機及自動感應搓手液機，以監察及保障學生的健康情況。
- 全校鋪設無線網絡熱點，以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- 禮堂重新加設燈光系統及舞台掛簾，務求為同學提供更理想的表演場地。
- 全校課室及不同功能的特別室加設校內通訊設備，以便加強聯絡。
- 學校於本年度暑假期間進行各項工程，包括：
  - G/F 有蓋操場更換全部吊扇及掛牆扇
  - G/F 有蓋操場更換全部燈盆及燈罩
  - 1/F 會議室、1/F 面談室更換地櫃
  - 3/F 視藝室更換薄櫃、地櫃連洗手盆及去水配件
  - 3/F 教員室重鋪地台，重拉電線藏於地底，增加室內插座供應
  - G/F、1/F、3/F、4/F、5/F 及 6/F 男洗手間更換尿廁系統
  - 2/F 走廊地板更換磁磚
  - Rm201-206、Rm401-406、Rm501-506、Rm601-606 地板更換膠地蓆及地腳線翻新

## (三) 學校管理

### 1. 推行校本管理

本年度按 2018-2022 年度四年發展計劃(因疫情關係，學校受網課影響，以致部份方案計劃未能推行，有鑑於此，校方已徵詢教育局意見，延長三年學校發展計劃的關注事項，並獲得全體教師的認同，於 19/3/2021 校務特別會議向全體教師作出建議及通過)，訂定 2021-2022 年度的發展目標，以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」為口號，作為培育學生的發展方向，並據此制定《2021-2022 年度校務計劃書》的關注事項：

#### 一. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

1. 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

#### 二. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

1. 讓學生認識自己，欣賞自己。
2. 建立校園欣賞文化。

為配合本年度的關注事項，行政組按關注事項訂立目標，各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源，從而配合施行，落實學校發展計劃的具體行動方案。

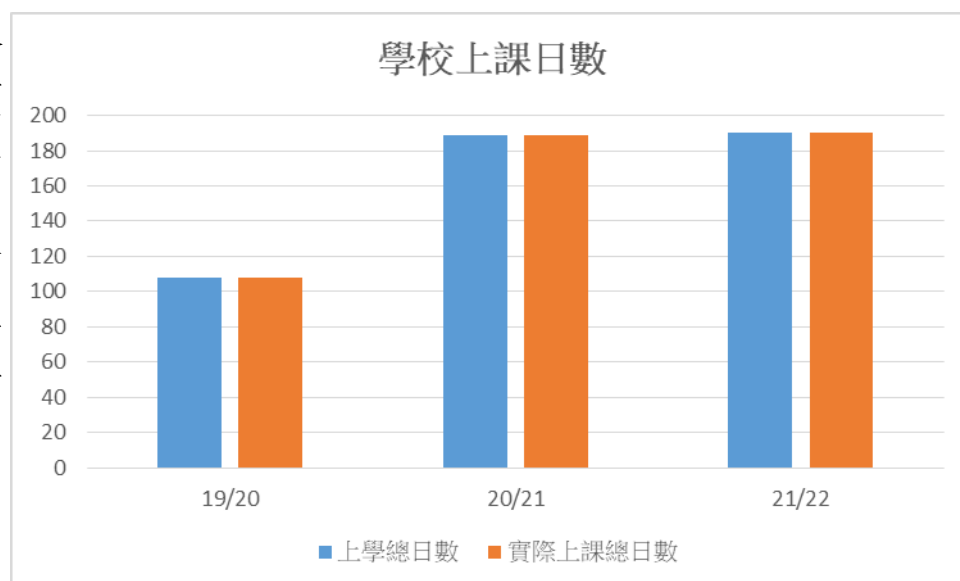
**\*有關方案的成效，請查閱《第二章：關注事項的成就與反思》**

### 2. 法團校董會組合

本校法團校董會於 2008 年 1 月 2 日成立，註冊法團校董會成員包括：校監、辦學團體校董 6 名、替代辦學團體校董 1 名、當然校董(校長) 1 名、教員校董 1 名、替代教員校董 1 名、家長校董 1 名、替代家長校董 1 名、獨立校董 1 名及校友校董 1 名。在法團校董會的帶領下，教職員衷誠合作，訂定發展方向，協力推行校務，為學生提供優質教育。

### 3. 學校上課日數

全年學生上學總日數為 190 天，而實際上課日數為 190 天(包括網課)，當中不包括學校旅行、聯校運動會、考試、教師發展日、家長日及假期等。(因疫情關係而停課的日子將不列入上課日)



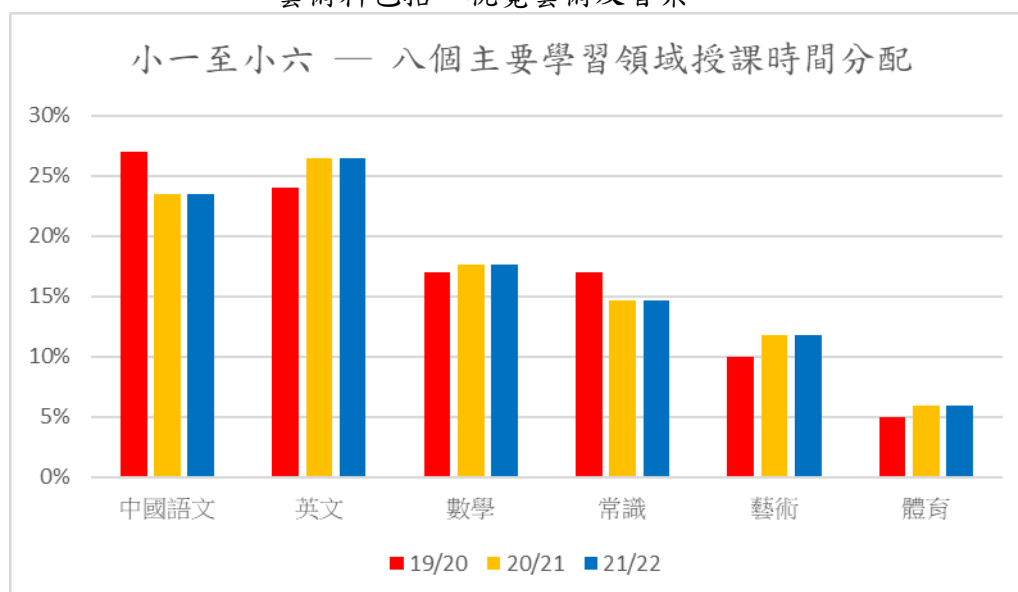
### 4. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	
	P1-P6	所佔百分比
中國語文*	176.4	23.5%
英文	198.45	26.5%
數學	132.3	17.6%
常識*	110.25	14.7%
藝術*	88.2	11.8%
體育	44.1	5.9%
總時數	749.7	100%

\* 註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書。

常識科包括：常識、電腦、德育及國民教育、綜合學習課。

藝術科包括：視覺藝術及音樂。





## 5. 時間表安排

科目 \ 年級 節數	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文*	9	9	9	9	9	9
數學	6	6	6	6	6	6
常識—(P.1-3)	4	4	4	---	---	---
常識—社會與人文(P.4-6)	---	---	---	3	3	3
常識—科學與科技(P.4-6)	---	---	---	2	2	2
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1	---	---	---
合計	35	35	35	35	35	35

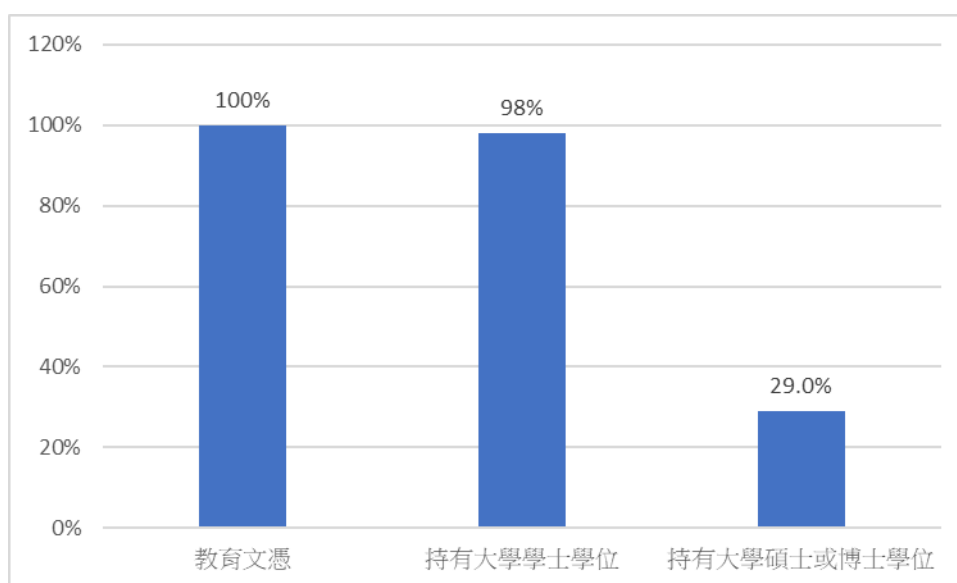
\*二及三年級英文科的其中 2-3 節由原任教師與外籍教師協作教學。

## (四) 我們的教師

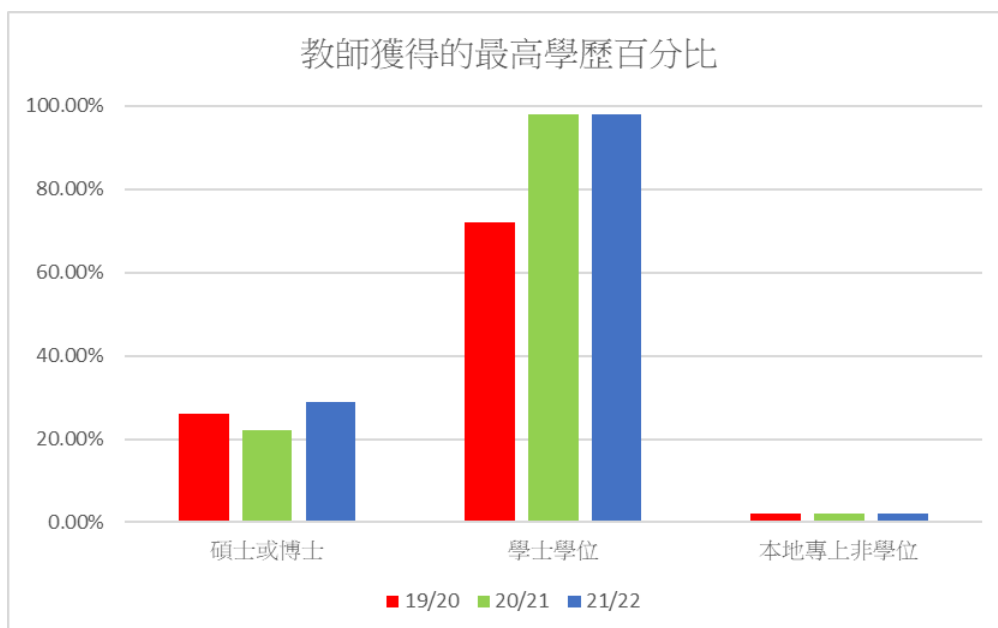
### 1. 教職員資料

師資方面，本校共有教學人員共 52 人(包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及 1 名外籍英語教師)，當中 100% 教職員持有教育文憑，98% 教職員持有大學學位，更有 29% 教職員持有碩士或以上學位。此外，100% 英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。54% 教師持有 10 年或以上的教學經驗。本校亦聘有 2 名學校輔導人員、1 名言語治療師及 6 名教學助理。

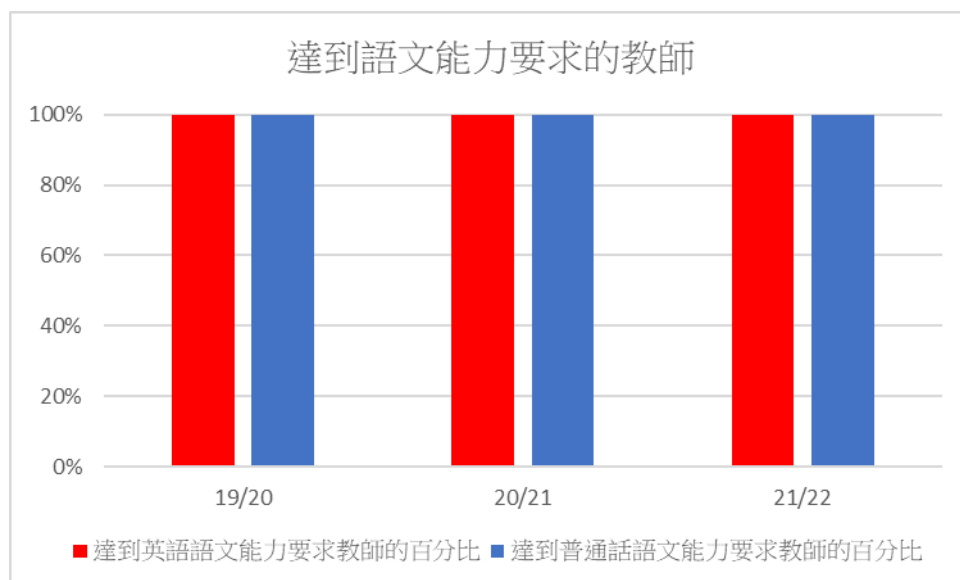
#### 1.1 本校教學人員學歷分佈



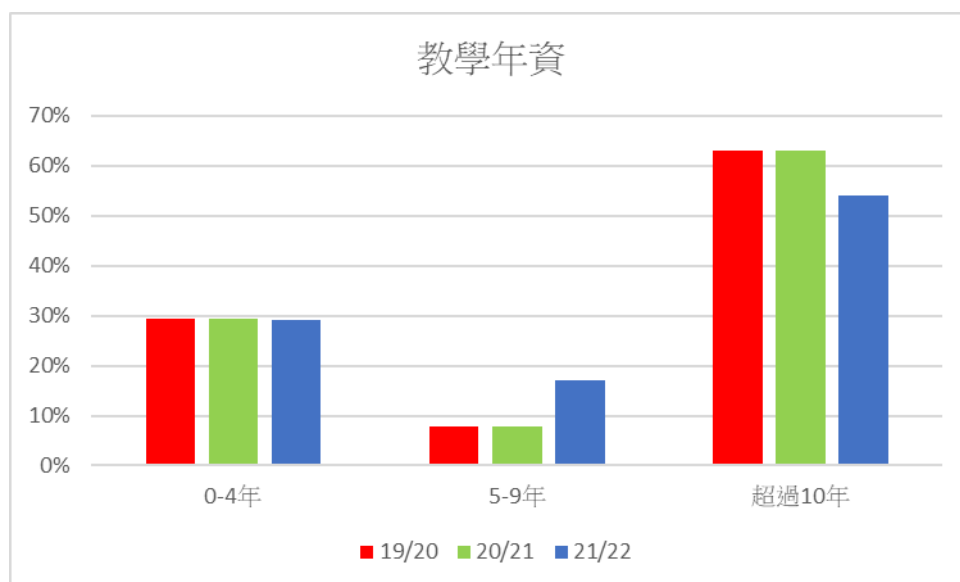
#### 1.2 教師資歷



### 1.3 達到語文能力要求的教師

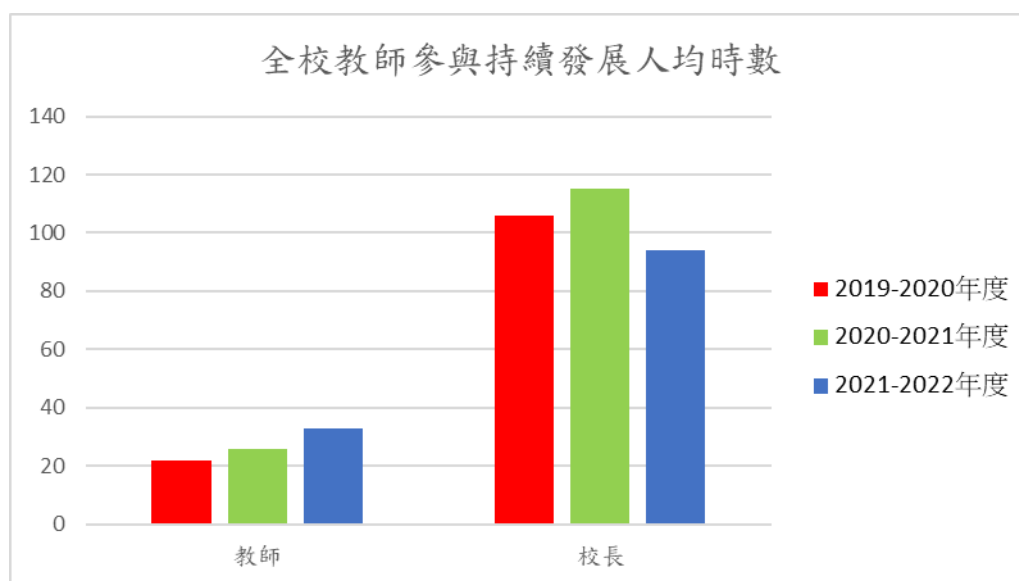


### 1.4 教師教學經驗百分比



## 2. 校長及教師專業發展

校長已於本年內完成 94 小時之「校長培訓及持續發展課程」。



- 100% 英文科教師達到英語能力水平；同樣地，100% 普通話科教師亦達致普通話能力水平。
- 教師積極參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如校本課程設計、活現香港線上全方位學習體驗講座、保良局 STEM 學習社群、經驗總結分享會、保良局數學科教師專業學習社群 - STEM x 數學的可能性等課程。
- 教師亦參與由保良局舉辦的中英數教師專業學習社群交流分享會，更於 2021 年 12 月 3 日參加 2021-2022 學年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。
- 教師參與由學校舉辦的教師培訓工作坊，如正向教育教師工作坊、樂思 APLus 平台使用講解、國家安全教育教師工作坊、身心靈教師工作坊、人工智能指導自學平台使用講解工作坊等。
- 全校教師每星期進行共同備課，主要備課的科目為中文、英文、數學及常識科，教師以單元或主題共同設計教學內容，並在觀課後檢討共同備課的教案，以便作出改進。四及五年級中文科教師更定期參與教育局校本支援服務，進行語文支援共備課。

## (五) 我們的學生

### 1. 學生人數

本年度本校共有學生 655 名。

### 2. 班級組織

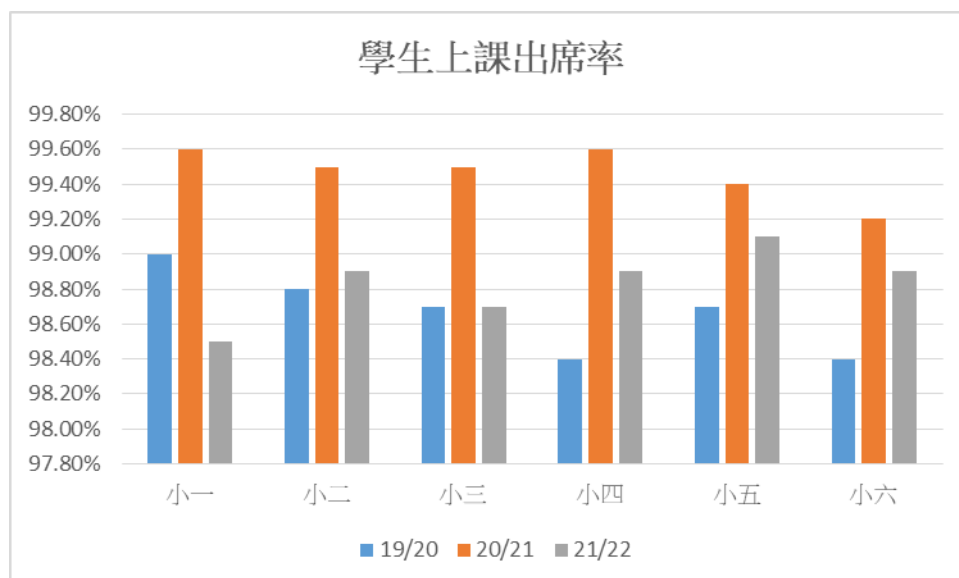
小一至小六每級設四班，共二十四班，另設加強輔導班四班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	53	47	63	60	55	327
女生人數	55	41	52	51	66	63	328
學生總數	104	94	99	114	126	118	655

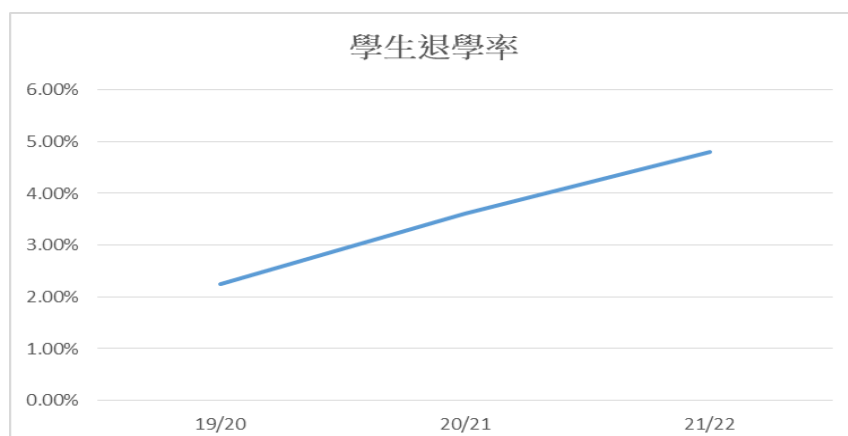
### 3. 教師與學生比例

師生比例為 1 : 13。

### 4. 學生上課出席率



### 5. 學生退學情況



## (六) 本年大事

1. 由於新冠狀病毒病肆虐，教育局宣佈 2022 年 1 月 14 日開始暫停面授課，停課期間，校方因應學生的學習需要，安排學生利用 Microsoft Teams 進行視像網課，並發放網上功課，達致「停課不停學」。
2. 由於疫情關係，本校適時作出以下安排：
  - 由 14/1/2022 至 22/4/2022，以網上課堂形式讓學生能於家中持續學習。
  - 疫情日趨嚴重，教育局於 14/1/2022 宣布小學需要立即停止面授課直至另行通知。為讓學生於停止面授課期間仍能持續學習，本校於 20/1/2022 及 27/1/2022 安排家長到校領取物品及交收功課，並安排同學於 14/1/2022 依半天上課時間表進行網課。
  - 由於疫情持續不穩，教育局宣佈全港小學提早放暑假，學校原定 7、8 月的暑假調整，並於 2022 年 3 月及 4 月期間放取原定的暑假（下稱特別假期）。本校的特別假期由 2022 年 3 月 14 日開始，連接復活節假期，至 2022 年 4 月 19 日。
  - 鑑於疫情有緩和趨勢，疫情開始穩定，教育局宣佈可於特別假期後分階段恢復面授課，學校全體教職員及學生必須每天進行快速抗原測試，本校按照有關規定，安排小四至小六學生於 20/4/2022 恢復半天面授課堂，而小一至小三則安排於 25/4/2022 恢復半天面授課堂。
  - 本校積極協助學生學習，一直以網課支援跨境學生，並定期安排運輸將跨境學生物資送回學生家中，讓跨境學生亦能持續學習。同時，本校亦安排跨境學生於深圳同步進行考試，讓同學、家長及老師能了解學生學習進度，提供適切援助。
  - 本校為有需要的學生派發抗疫物資，並聘請消毒公司為學校噴發消毒塗層，並於每個課室放置空氣清新機，為學生健康作更全面保護。
3. 學校在本學年仍為學生作出多方面的支援：
  - 學與教
    - 科任老師適切地支援學生學習和發展的工作，包括提供溫習材料、製作短片供學生自學、網上授課、於網上收發課業等，並適時檢視及調整策略，讓學生能持續學習。
    - 停課期間，教師定期共同備課，按原訂的教學計劃調適課程內容。
    - 學習評估方面，除一般實體課業，教師亦善用網上練習及評估，設計選擇題、填充題及短答題等題目考核學生基礎知識，學生完成練習後能即時檢視結果，了解自己的強弱項。
    - 及至復課後，中、英、數、常各科通過課業表現、復課後的溫習與科本學習評估，辨識學生的學習難點，訂定需要跟進的課題，以協助學生改善學習。
  - 學生支援
    - 學校能持續為學生提供支援，除為有需要的學生提供流動數據卡、防疫物資外，亦照顧學生的身心健康。班主任、學校輔導人員、社工等跟學生保持溝通，藉電話或視像會議了解他們的生活及學習情況。
    - 學校持續通過視像會議為有需要的學生提供言語治療、情緒及社交輔導等個別或小組支援。
  - 家校合作
    - 學校主要通過網頁、電子家長通告、班主任電話聯絡等途徑與家長保持聯繫和溝通，從中發放舒緩壓力、網上學習安排、支援有特殊教育需要學生等資訊，更特別安排教師跟小六學生家長就升中事宜進行小組交流。

總括來說，在 2019 冠狀病毒病疫情肆虐下，師生們都能迎難而上，勇敢地面對各項轉變和挑戰。為應對疫情可能出現的變化，校方制定靈活的教學策略，善用線上及線下的上課模式，讓學生「停課不停學」；教師掌握當前的變化，推動資訊科技教育的發展，同學亦經歷了一個又一個不一樣的學習體驗，使他們更珍惜學習的機會，彼此達到教學相長。

#### 4. 疫苗注射

為讓學生及其家人能更便捷接種新型冠狀病毒病疫苗—科興「克爾來福」疫苗，本校成功爭取安排了三次到校接種疫苗服務(學校外展服務)，三次服務分別在 2/3/2022、30/3/2022 及 29/7/2022 舉行。

5. 本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十二屆全港小學校際辯論賽」，以小學辯論比賽作為平台，推廣及培養小學學界辯論的風氣，並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中，得到參賽者、觀賽者，以及學界一致好評。因疫情關係，本屆辯論賽只能完成初賽及部分複賽，希望來年疫情受控可完成全部賽事。
6. 新冠疫情肆虐反覆，幼稚園停課逾一年，有鑑於此，本校於 2021 年 8 月 26 至 28 日上午舉行「小一銜接及適應課程」，為小一新生提供銜接及適應課程，於開學前協助學生盡快適應校園生活。一連三天的課程包括基本的自理能力課、安排新生練習上落樓梯、收拾書包、執筆、抄寫手冊等，老師會向同學示範，再引導學生嘗試，進行反覆練習。此外，校方亦考慮部分新生在疫情下的學術表現或受影響，按中文、英文及數學的學術前測結果，讓教師能掌握新生各科的學術表現能力，制定合適的教學方案，因材施教。
7. 2021 年 9 月，陳詠賢校長獲 PARENTS DAILY 邀請受訪，表示對《畢家滿分的祕密》續寫暨講故事比賽的支持，積極鼓勵學生參加比賽。《畢家滿分的祕密》續寫暨講故事比賽由民政事務局和家庭議會舉辦，希望鼓勵學生發揮創意，向他們推廣家庭成員之間要互相支持、尊重和信任的重要性。陳校長希望學生通過參加是次比賽，明白品德修養非常重要。同時，陳校長亦期望是次比賽能增進家校合作，共同培育下一代。
8. 為讓學生對百年中國發展歷程和發展成就有深入的了解，增加其中國近現代史知識和國家民族意識，本校於 2021 年 10 月 5 日舉辦「百年歷史·當代中國」圖文展，紫荊雜誌社和保良局共同邀請中央駐港媒體代表及本校校監陳細潔主席到本校進行參觀採訪。此次圖文展內容豐富鮮活，老師按不同時段帶領同學沿展板依次介紹中國的發展歷程，對同學來說是一次非常難得的體驗。
9. 2022 年 7 月 4 日，本校與寧波鄞州區雲龍鎮王筌舫小學及杭州凱施教育集團茅以升實驗學校進行了「姊妹學校計劃—STEM 線上交流會」，展現了香港、杭州和寧波等地富有特色的 STEM 教學，促進了姊妹學校間的溝通和交流。在是次交流會中，本校課程統籌主任陳詠詩主任及馬甜甜老師分別介紹了本校的 STEM 課程、校內校外 STEM 活動、校外支援及比賽等。本校 5A 班劉靖韜同學、5B 班黎嘉悠同學在線上展示了他們的設計和發明，而 6A 班陳彥君同學及 6B 班殷泰格同學亦分享了他們的 STEM 比賽經驗。寧波鄞州區雲龍鎮王筌舫小學科學組老師介紹了在雙減背景下，該校近六年在 STEM 教育方面的探索和實踐，並堅持「依託課程整合的專案化學習、基於科技社團的模型設計、借力外校基地思維拓展和創新勞動教育提升高度」四位元一體的實施路徑，構建立體化 STEM 生態。杭州凱施教育集團茅以升實驗學校自 2017 年起構建一核四層項目實踐體系，打造 STEM 核心教師團隊，並推行與 STEM 結合的校本《橋樑與工程體驗課程》。以五步研究法為策略，實踐 STEM 探索學習。這次線上交流，給三所小學的 STEM 教育提供了交流、研討的平台，不但令各地的師生增進了彼此間的友誼，各校亦在課程共建的 STEM 方面相互觀摩。冀望明年再與內地姊妹學校在不同的範疇中相互交流，分享彼此在學與教方面的成果。

10. 由於疫情的緣故，姊妹學校未能來港到校實地參觀，故本校製作了 VR 360 校園導覽，讓外界可以隨時隨地在網上瀏覽本校校園環境。此外，我們舉辦了「VR 360 校園導覽製作課程」，讓學生學習創建以校園導覽為主題的虛擬實境教材，探索 VR 編輯軟件的功能體驗和互動元素，使 VR 教材內容更豐富。學生也可通過創建 VR360 導覽影片，了解如何拍攝 VR 場景，編輯及編排 360 影片和相片，了解製作 VR360 校園導覽的過程。
11. 本校參加了由「中華文化傳播基金」舉辦的「網絡時空百草園」活動，是次計劃以中醫藥文化為題，讓學生通過種植中草藥，明白博大精深的中醫藥文化。學生在整個實踐過程中，互動學習、探索，從而認識種植的技巧，了解影響種植的因素，初步掌握美化園圃的基本原理。在老師及 16 位小三至小四的「田小園藝師」的同心協力下，本校獲得「健康強大百草園」及「美感百草園」兩個獎項。
12. 家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」，公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師；他們分別為陳詠賢校長、馬愛玉老師、洪子樂老師、溫芷晴老師及馮榮詩老師，最高票數者為陳詠賢校長；由教師投票而獲最高票數者為梁思敏副校長。
13. 今年是本校創校 30 周年，本校舉辦了多項慶祝活動，當中包括：
  - 「田小知多少—30 周年問答比賽」
  - 「30 周年徵文比賽」
  - 「30 周年故事創作比賽」
  - 「30 周年校慶標誌及吉祥物設計比賽」
  - 「30 周年新春 WhatsApp Stickers 設計比賽」
  - 「田小這一家」
  - 「田小這一家—寵愛我」
  - 「30 周年校慶主題曲」
  - 2022 年 8 月 4 日，本校舉行「田小 30 周年校慶暨 Tin's Show」表演。當天承蒙田家炳基金會董事阮邦耀博士及各位來賓在疫情下仍然撥冗蒞臨慶賀，場面熱鬧。同學們跟老師一同表演，當中包括中樂隊、豎琴、中國舞、弦樂、武術、花式跳繩及學生合唱。田小能順利舉行三十周年校慶，實在要感謝籌備是次校慶活動的校長、老師和職員，當然還有熱心參與的同學和家長的鼎力支持，大家在繁重的工作和緊張的學習下，仍然努力為校慶活動作出籌謀，為各項表演費盡心思。校慶活動能取得美滿的成果，正正展現了田小群策群力的精神。



## 第二章：關注事項的成就與反思

### (一) 本年度關注事項

根據《2018-2022 年度學校發展計劃》，學校於本年度定下兩大關注事項，並按此作為發展的重心，從而擬定《2021-2022 年度校務計劃書》。經過一年時間的推行，本校按各組方案收集有關數據及資料，作為評估各工作成效的依據，並作出反思，分析詳見如下：

#### 1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

- 1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
- 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
- 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
- 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

#### 2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

- 2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。
- 2.2 建立校園欣賞文化。

### (二) 本年度校務計劃報告

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	<p>◇ <b>課程：我愛上學習</b></p> <p>在校園內張貼有關不同學習策略的海報，並於早會宣傳其重要性，讓學生認識學習的方法，培養學生樂於學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92% 教師認同學生學習不同的學習策略及學習策略海報有助學生認識學習的方法，並能運用於平日的學習。</li> <li>● 81% 學生認為學習不同的學習策略後，能提升自己的學習興趣和能力。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>中文：說話訓練</b></p> <p>全班式：每學段設一次，每次四節的說話訓練課。低小學生透過課文朗讀、看圖說故事、角色扮演、分享生活經驗等主題和形式訓練說話能力。高小學生透過看圖說故事、口頭報告、演講、小組討論等主題和形式訓練說話能力。</p> <p>抽離式：根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認同校本的說話方案能提升學生的說話能力。</li> <li>● 88% 學生認為課堂說話訓練/在網上平台(如 Teams、Padlet、Flipgrid)提升自己的說話能力。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>Eng: English Fun Day</b></p> <p>To arouse students' interest in learning English and help students' improve English pronunciation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>80% students enjoy the day</b></li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	◇ <b>Eng: English Fun Room</b> English activities will be carried out in the English fun room or on different floors during recess (half day) or lunch break (full day).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89% participants enjoy the activities</li> </ul>	
		◇ <b>數學：數學小老師</b> 將班中在功課上常出現錯漏的地方，在壁報上展示出來。着學生於限期內找出題目中需要修訂的地方。限期之後，小老師在課堂與同學進行討論，請同學說出需修訂的地方及原因，教師從旁給予回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 87%教師認為通過小老師教授解題的技巧能讓學生主動學習。</li> <li>● 62%的學生同意通過小老師教授能掌握解題的技巧。</li> </ul>	
		◇ <b>數學：速算大比拼</b> 限時完成指定題目，題目能利用快捷方法計算。獎勵各班最高分的五位同學得彩虹貼紙 10 個。設龍虎榜(貼樓層及放上校網)以展示學生成果，鼓勵學生多參與。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。</li> <li>● 88%學生認為活動能提升自己的學習興趣和能力。</li> </ul>	
		◇ <b>常識：科學小教室</b> 在每級的常識科課程中，切入科學實驗、探究活動和製作科學成品。學生從思考到實驗，再到製作成品，既能學習科學原理，亦能體驗創作的過程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。</li> <li>● 90%學生認為活動能提升其對科學的興趣知識水平。</li> </ul>	
		◇ <b>音樂：「音樂放大鏡」之近代音樂家</b> 老師因應不同的主題，於早會上介紹人物及推介樂曲，並鼓勵學生於課餘時間聆聽更多相關樂曲及查閱有關資料。同學因應不同的主題完成自學後，登入 Teams 完成三道問題，老師可鼓勵學生多留意音樂科壁報或內聯網資訊，利用課餘時間進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	<p>◇ <b>體育：體適能大挑戰</b>  於第一及第二學段小息時，設立體適能測試分站，如立定跳高、立定跳遠或手握力等項目，紀錄學生的成績，設立各級體適能龍虎榜，在體育科壁報及網頁展示，成績優異者可獲彩虹貼紙。  體育科教師介紹及提供家居體適能動作短片，學生學習後可自行拍攝體適能個人訓練短片，或邀請家長一起進行雙人體適能動作並拍攝。</p> <p>◇ <b>電腦：編程自學多樂趣</b>  於第一學段課程內加入CodeMonkey課程介紹，透過遊戲化學習，讓學生自學編程，發展潛能及藉此挑選學生作進階培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92%學生認為活動能加深他們對體適能運動的認識，提升個人的體適能。</li> <li>● 學生能透過自學提升編程能力。</li> </ul>	<p>各班的體適能測試已在9月的體育課時完成；而體適能龍虎榜則因疫情停課關係，而調整進行模式，根據學生在體適能測試的成績，在立定跳遠及手握力項目中，設立各級的第一名至第四名，並獎勵第一名的學生。</p> <p>家居體適能在1月至4月網課及停課期間介紹Active Arcade Apps，鼓勵學生在家居運動。</p> <p>所有電腦科教師均認為學生能透過自學提升編程能力。</p>

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	◇ <b>課程：增加電子學習活動或課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。</b>  中文、英文、數學、常識科每學段安排最少兩次網上學習課業；術科每學段最少一次網上學習活動或課業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，鼓勵學生自主學習。</li> <li>● 81%學生認為電子網上學習鼓勵他們自主學習。</li> </ul>	
		◇ <b>中文：深情告白</b> 分一、二年級，三、四年級及五、六年級三組，每組科任擬定主題，讓學生在電子平台 Padlet 中寫出個人感想或意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為活動能提升學生對寫作的興趣。</li> </ul>	學生認為題目欠趣味。
		◇ <b>English：Co-planning meetings</b> At least 2 self-directed learning tasks which involve e-learning in each book. Altogether 4 self-directed learning tasks which involve e-learning will be completed.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89% students enjoy English lessons</li> </ul>	
		◇ <b>數學：電子課業設計</b> 數學科教師利用網上學習課業，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。數學科教師全年最少使用一次 GeoGebra，並於學年初與同級科任商討及編入進度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。</li> </ul>	
		◇ <b>視/電：30周年校慶新春 WhatsApp Stickers 設計比賽</b> 學生透過觀看影片及老師推介的電子繪圖及製作軟件進行自學，設計 30 周年校慶新春 WhatsApp Stickers。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 87%參與同學同意是次活動能提升同學創意思維能力。</li> <li>● 88%老師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。</li> </ul>	超過 80%老師及學生認為學生能通過設計 WhatsApp Stickers 能提升同學創意思維能力，及擴闊學生學習面。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ <b>常識：時事多面體</b> 善用 eSmart 平台之「新聞速遞」鼓勵學生閱讀，促進學習，提升閱讀能力及擴闊視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 88% 學生曾閱讀「新聞速遞」。</li> <li>● 100% 教師認為活動能提升學生對時事的認識和興趣。</li> <li>● 94% 學生認為活動能提升其對時事的認識和興趣。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>視藝：無紙藝術(電子課業)</b> 透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 老師認同活動能提高學生的學習興趣。</li> </ul>	超過 80% 老師及學生認為此活動能提高學習動機。
		<p>◇ <b>音樂：於音樂課中增加電子教學及網上課業</b> 音樂科老師於一至六年級的音樂課中加入電子教學元素，提升學生對學習音樂的興趣。其中三至六年級的音樂課中最少使用一次有關音樂創作的軟件。此外，老師於每學段安排一次網上學習課業，每級的網上學習課業由四位科任老師於學年初共同商討決定，然後由負責老師編寫於進度中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 老師透過觀察學生課堂表現，認為利用電子教學及網上課業可提高學生對音樂的興趣。</li> <li>● 83% 學生認為利用電子教學及網上課業可提高他們對音樂的興趣。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>體育：電子課業</b> 教師因應教學進度，選擇一個切合學生需要的學習課題，於學校內聯網平台提供網上學習短片，例如不同跳繩的方式、籃球運球的方法等，讓學生自行學習。學生完成學習後，需要於 e-class 完成教師設定的問答部分，答對率達標者可獲彩虹貼紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 69% 學生認為增加電子課業能鼓勵學生自主學習。</li> </ul>	老師於網課期間介紹不同的新興運動項目，並發放相片短片及透過 Quizizz 發放相關跟進問題讓學生回答。  * 學生對電子課業內容不明白。
		<p>◇ <b>普通話：電子課業</b> 各級科任利用網上學習課業，如觀看短片、完成問答、錄音等形式學習普通話相關知識，鼓勵學生自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>電腦：資訊素養多面體</b> 讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 86% 學生參與一個或以上 Microsoft Forms 問答活動。</li> <li>● 學生能透過有關短片提升對資訊素養認識。</li> </ul>	資訊素養問答比賽的答對率為 88%，說明學生能透過有關短片提升對資訊素養認識。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	◇ <b>支援：愛閱讀，從課本開始</b> 1. 每學段中、英文課本內各選取五段課文。由支援助理教師節錄或錄制該段課文，透過 QR code 發放給指定學生。 2. 學生可在手機上聽取課文內容、正確讀音進行自學。 3. 學生在指定時間內完成，可將學習成果上載 Flipgrid 給老師查閱，成功完成可獲彩虹貼紙獎勵。	● 86% 學生認為活動能培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。 ● 86% 學生認為活動能提升閱讀興趣及認讀能力	學生表示透過 teams 發放訊息較易跟進。 由於發放默書範圍時間都較短，學生自學學習時間亦較短，很多學生都較少時間進行自主學習。所以實際提升能力成效不大。
		◇ <b>資訊科技：優化電子學習活動</b> 各科教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。	● 98% 教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 ● 81% 學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。	
1	1.2.1	◇ <b>課程：教授學習策略—摘錄筆記、歸納重點</b> 於每周連堂讓學生於最後 5 分鐘留白時間，整理課堂重點。	● 90% 教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧。	學生課業舉偶
		◇ <b>常識：筆記齊共賞</b> 科任教導學生利用各種思維策略摘錄課文重點。學生完成筆記頁後，科任須抽取優異作品張貼在壁報或 Microsoft Teams 上，讓其他同學欣賞及學習。獲展示佳作的同學，將可獲彩虹貼紙獎勵。	● 90% 教師認為通過教授及展示不同表達方式的筆記，能提升學生學習能力，亦有助學生溫習。 ● 90% 學生認為學習不同表達方式的筆記，能提升學習能力及興趣，亦有助溫習。	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.2.2	◇ <b>課程：我都做得到</b> ◇ 全校推行「我都做得到」計劃，各班以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，營造互相欣賞的文化，鼓勵學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%教師認同活動能鼓勵學生主動學習及提升自信。</li> <li>● 91%學生認同「我都做得到」能鼓勵主動學習及提升自信。</li> </ul>	
		◇ <b>中文：「筆耕田地」作品共賞</b> 各班老師於每次完成小練筆、作文後抽一至兩篇佳作(含教師評語)予教學助理改為文字檔，儲存在 Subject 中文內作佳作，供來年科任參考；科主席亦可從中選取文章作《田園花果》佳作；負責地下壁報的同事亦可選取當中的佳作，張貼於壁報上供來賓及同學欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認為活動能幫助學生提高寫作的成功感。</li> <li>● 88%學生認為活動能幫助提升自己的寫作的成功感。</li> </ul>	
		◇ <b>普通話：粵普對對碰</b> 每學段設立不同主題的粵普對譯內容，於樓層粵普對照板上展示該主題的詞彙。每學段科任會於課堂上運用網上教學軟件與學生進行配對遊戲，引起學生興趣。第三學段試後活動時，舉行網上粵普大比拼比賽，讓學生挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣及粵普對譯的能力。</li> <li>● 83%學生認為活動能提升其學習普通話的興趣及粵普對譯的能力。</li> </ul>	
		◇ <b>常識：筆記齊共賞</b> 方案詳細請見 1.2.1 活動方案		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.3.1	◇ <b>課程：</b> 各科組針對教師教學需要，舉辦校本教師工作坊或鼓勵教師參與進修，如：不同教學策略的教師講座、工作坊，以提升教學效能。	● 96%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。	
		◇ <b>資訊科技：電子教學工作坊</b> 針對教師電子教學需要，按科目分小組，由資訊科技小組及富經驗的教師帶領學習使用不同網上教學資源，例如網上學習平台、應用程式及學習小遊戲，以佈置課前預習、進行課堂互動活動，收發電子課業、安排課後評估等，日後電子教學上遇到困難亦可尋求小組教師協助。	● 100%教師能在日常課堂中應用電子教學。 ● 98%教師認為工作坊能提升自己的電子教學效能及信心。	
1	1.3.2	◇ <b>課程：教師專業交流</b> 教師於分科會議或日常教研中分享教學心得，並鼓勵教師多作交流。	● 98%教師認為學校內專業交流及互相觀課，有助教師改進教學效能。	
		◇ <b>資訊科技：成立 BYOD 小組</b> 針對校本情況，研究及探討本校學生能否透過 BYOD 加強學生學習能力，檢討及嘗試學生 BYOD 之方案及可行性。參與老師需前往已實行 BYOD 之學校進行實地考察，並於 5 月提交校本 BYOD 方案及檢討計劃。	● 已成立 BYOD 小組	將於下年度方案加入校本 BYOD 方案
		◇ <b>English : Co-planning meetings</b> Please refer to 1.1.2		



關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	◇ <b>課程：</b> 圖書科與各科合辦不同活動，培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及提升自主學習的能力。</li> <li>● 89%學生認同活動能提升閱讀興趣及自主學習的能力。</li> </ul>	
		◇ <b>圖書/德育：繪本教學——30周年田小校園故事集</b> 圖書科與德育及公民教育科進行跨科合作，以輕鬆簡單的故事帶入學科，能提升學生的學習興趣。購買不同的故事書供讓學生借閱。學生需以宣揚「正面信息」為創作故事的主題，參加個人及親子故事創作比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%通過故事書的色彩、構圖，學生能培養個人的審美能力。</li> <li>● 96%教師認為通過此活動達到跨科合作，能提升學生的學習興趣。</li> </ul>	學生通過閱讀故事書，不但能提升個人的學習興趣，也能培養學生的審美能力。
		◇ <b>圖書科：Read to learn Learn to read</b> 圖書科與各科組合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。增加圖書館館藏，提供優質的閱讀材料，以配合本年學校各科需要，推廣相關書籍。舉辦「4·23世界閱讀日」校本活動周。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%學生認為活動能共建良好的閱讀氣氛。</li> <li>● 94%教師認為活動能共建良好的閱讀氣氛。</li> <li>● 87%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。</li> <li>● 94%教師認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。</li> </ul>	由於新型冠狀病毒疫情的影響，部分已計劃的跨科目圖書活動未能如期舉行，非常可惜。學校也未能招募家長義工協助推行圖書活動。下年度，將為學生舉行不同的跨科目閱讀活動，增加學生的投入感。此外，學校將會招募家長義工協助推行親子閱讀活動。
		◇ <b>圖書/支援：圖書伴讀計劃</b> 支援組因應學生的需要，提供不同種類及程度圖書給學生閱讀，提升學生閱讀能力及興趣。家長或閱讀大使與有特殊需要的一至二年級學生進行伴讀，並定期與學生於小息時伴讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%家長認為能提升閱讀興趣及認讀能力。</li> <li>● 100%閱讀大使認為計劃令學生提升識字量。</li> </ul>	有特殊需要的小一至小二年級學生通過閱讀大量圖書及朗讀，跟家長及閱讀大使進行伴讀，識字量不斷增加，閱讀能力也能提升。 疫情期間改用電子形式發放電子圖書，家長亦認為學生較有興趣學習。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.1	<p>◇ <b>音樂：Pop-up 音樂會</b> Pop-up 音樂會全年舉辦四次，每次於不同地點舉行(如有蓋操場、音樂室、活動室)，以達致「POP-UP」效果。此活動由音樂科老師輪流主持，有興趣演出的學生可於各樓層前梯位置取得報名表，填妥後將報名表格交給音樂老師。經音樂科負責老師挑選後，老師將邀請六至七名學生於活動中進行歌唱或樂器表演，每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙兩張。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能提升自信心及欣賞他人。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>德育：「田小這一家」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用短片介紹校園裏不同的人，如校長、副校長、老師、教職員、工友和學生，讓學生多欣賞身邊的人。</li> <li>2. 除了介紹校園人物外，為配合校慶，也會以短片形式介紹校園歷史、舉行「田小知多少」問答遊戲，鼓勵師生組隊參加，既能加深學生對田小的認識，也能營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之果效。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98% 教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>● 94% 學生認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>德育：田小小舞台</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義透過拍攝短片或在早會宣傳強項，例如：唱歌、跳舞、耍功夫等。</li> <li>2. 學生於大小息或午間活動時段於舞台上展示強項，其他同學可與他一同較量。</li> <li>3. 透過個人或小組才藝表演，讓學生展示個人才能，增強自信，以及提升互相欣賞的文化。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98% 教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>● 93% 學生認為活動能提升自己「認識自己、欣賞他人」的態度。</li> <li>● 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」由 2.46 上升至 2.52、「尊重他人」由 3.24 下降至 3.09、及「師生關係」由 3.29 下降至 3.22。</li> </ul>	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.2	◇ <b>體育：運動大使</b> 於高年級（小四至小六）挑選熱愛運動並樂於服務的學生作為運動大使，於校內協助推行各項體育活動。	● 因疫情關係，第一至第二學段尚未推行，方案將會在 2021-2022 年度第三學段試後活動進行。而下年度將改為恆常活動。	
		◇ <b>電腦：資訊素養多面體</b> 方案詳細請見 1.1.2 活動方案		
2	2.1.3	◇ <b>Eng: Gifted education for all</b> We will carry out storytelling activities and drama activities in P.3 and P.4 respectively. The goal of the activities is to improve students' reading comprehension and fluency and confidence when speaking in English.	● 95% students enjoy the activities ● 85% students' reading comprehension skills are improved ● 83% students' fluency is improved ● 82% students gain confidence when speaking in English	
		◇ <b>體育：運動推廣計劃</b> 推廣部分學生較少機會接觸的運動。	● 因疫情關係，活動尚未推行，方案將會在 2022-2023 年度進行。	
		◇ <b>支援：才藝體驗小組—魔術班、雜耍</b> 1. 學習才藝技能 2. 發掘學生才藝方面的潛能 3. 增強自信心及自我肯定	● 100% 學生表示透過活動能夠學習才藝技能 ● 100% 學生表示活動能夠增強自信心及自我肯定	大部分學生均有持續進步，如來年提供更多表演機會，則效果會更理想。
2	2.2.1	◇ <b>視藝：30 周年校慶標誌及吉祥物設計</b> 學生透過參與 30 周年校慶標誌及吉祥物設計比賽，提升欣賞文化及凝聚力。	● 100% 老師認同活動能提升學生欣賞文化及凝聚力。	超過 80% 老師及學生認為此活動有助建立對學校的歸屬感。
		◇ <b>德育：「田小這一家」</b> 方案詳細請見 2.1.1 活動方案		
		◇ <b>德育：田小小舞台</b> 方案詳細請見 2.1.1 活動方案		

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.2.1	<p>◇ <b>支援：親子平衡小組</b> 6-8 節小組活動。家長及學生學習如何控制情緒，協助學生處理情緒。透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，該活動取消</li> </ul>	因這小組機構建議面授課效果會較理想，但疫情一直發展，令活動未能進行。
		<p>◇ <b>正向：正向教育課</b> 以繪本作引入，改善一年級和三年級的正向教育課，並編寫二年級正向教育課，期望由低年級開始培養學生的正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96% 學生認為自己的價值觀變得正面。</li> <li>● 100% 班主任認為學生變得正面。</li> </ul>	
2	2.2.2	<p>◇ <b>正向：「正向者聯盟」-學校網頁</b> 邀請學生及家長提交短片、相片等，於學校網頁與同學、老師及家長分享，提升班級經營效果，培養學生對學校的歸屬感及正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 82% 教師認為活動能升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 86% 學生認為活動能提升他們對學校的歸屬感。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>正向：教師正向工作坊</b> 邀請嘉賓為全體教師提供不少於一次「正向教師工作坊」，以正向教育為主題，提升教師對正面教育的體驗和認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96% 教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。</li> </ul>	
2	2.2.3	<p>◇ <b>支援：親子平衡小組</b> 方案詳細請見 2.2.1 活動方案</p>		家長表示講座令他們有反思的機會，往後亦會繼續與子女建立良好的關係。
		<p>◇ <b>支援：家長教育</b> 1. 分享會、體驗活動、講座(一年最少兩次)。 2. 引導家長認識學生的不同學習需要，如何因材施教。 3. 透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 以上曾參與活動家長認為有助建立校園欣賞文化。</li> <li>● 80% 以上學生表示能建立學生的正面思維。</li> </ul>	
		<p>◇ <b>正向：家長工作坊</b> 與家教會合作舉辦正向家長工作坊，增加家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。</li> </ul>	

### (三) 重點發展項目的成就與反思

#### 重點發展項目一：

##### 關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

- 1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。
- 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。
- 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。
- 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。

#### 成就

本年度是 2018-2022 四年發展計劃的第四年，總結本年度學與教的成效：

- 第一項重點發展項目是培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。本校能因應學生感知學習的需要，培育主動學習，科任教師就不同的學科或術科，在校園內張貼介紹不同的自主學習的材料、學習策略的海報，讓同學們自主學習，營造樂於學習的氣氛。92%教師認同「我愛上學習」活動讓學生學習不同的學習策略，學習策略海報亦有助學生認識學習的方法，並能運用於平日的學習。81%學生認為學習不同的學習策略後，能提升自己的學習興趣和能力。
- 各科任教師在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。中文科的說話訓練，同級科任設計說話教學內容及活動，發展適合校本的說話方案，提升學生的說話能力。透過說話訓練，學生能扣住主題、圍繞中心有條理地說話，提升學生的表達能力及組織能力，加強自信，88%學生認為課堂說話訓練或在網上平台(如 Teams、Padlet、Flipgrid)提升自己的說話能力；數學「速算大比拼」活動，着學生限時完成指定題目，題目能利用快捷方法計算，獎勵各班最高分的五位同學，並設龍虎榜(貼樓層及放上校網)以展示學生成果，鼓勵學生多參與，教師及學生均認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習；「科學小教室」，在常識科課程中切入科學實驗、探究活動和製作科學成品。學生從活動中既能學習科學原理，亦能體驗創作的過程。高年級仍繼續購買日本 Gakken 的學具，透過不同科學活動增進科學知識，最後，學生親自動手製作屬於自己學具，更能提升他們的興趣；「音樂放大鏡」之近代音樂家共完成了三次介紹，全體老師認為此活動能幫助學生認識近代音樂家及樂曲，高年級學生特別感興趣，因為他們能就這些主題與家長分享。即使網課期間，老師於音樂課中介紹歌曲，大部份學生都會格外留心聆聽老師的推介，積極回答 Forms 的問題。透過觀察學生於活動中的表現，老師認為學生能培養主動學習音樂的習慣。此外，為讓學生在疫情期間仍有做運動的習慣，體育課進行了「體適能大挑戰」活動，教師在課堂教授體適能項目的技巧及訓練方法，如立定跳高、立定跳遠或手握力等，並進行測試，紀錄學生的體適能數據，並介紹及提供家居體適能動作短片，學生學習後可自行拍攝體適能個人訓練短片，問卷顯示，92%學生就認為活動能加深他們對體適能運動的認識，提升個人的體適能。總括而言，90%以上教師均認為上述的各項活動能提升學生的學習興趣，讓他們主動學習，並樂於學習。
- 校方着重發展課堂電子教學，為照顧不同學習能力的學生學習，增加電子學習活動或課業，科任教師運用不同的電子平台，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。常識科「時事多面體」就善用 eSmart 平台之「新聞速遞」鼓勵學生於家中登入相關平台閱讀新聞，科任老師每月選取一則新聞於課堂時讓學生發表個人意見，藉此促進學習，提升學生對時事的認識和興趣。電腦科於早會進行「資訊素養多面體」活動，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習。同時，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科發展課堂電子教學，運用不同的電子平台，如

Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等，設置不少網上學習課業，以 iPad 軟件輔助教學，令學生在網課期間或課後都可作預習或延伸活動，藉此擴闊學生的學習層面，94%教師認為課堂上能運用適切的教學策略，增加課堂互動，提升學生的學習興趣，令學生學得更好。

- 為讓學生能掌握不同的學習和研習策略，各科組亦推行不同的活動加以配合，成效顯著。就課程發展方面，中、英、數、常科教導學生摘錄課堂重點的技巧，90%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點，如常識科「筆記齊共賞」，科任老師教導學生利用各種思維策略摘錄課文重點。學生完成筆記頁後，科任老師抽取優異作品張貼在壁報或 Microsoft Teams 上，讓其他同學欣賞及學習。90%學生認為學習不同表達方式的筆記，能提升學習能力及興趣，亦有助溫習。
- 科任教師亦善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，展示學生在各學習領域上的成果，如中文科的「筆耕園地」，中文科任於每次完成小練筆、作文後選取當中的佳作，張貼於壁報上供來同學欣賞，老師及學生均認同方案能幫助學生提高寫作的成功感。普通話「粵普對對碰」活動，科任老師每學段設立不同主題的粵普對譯內容，於樓層粵普對照板上展示該主題的詞彙。根據科任觀察，學生會利用小息時間在樓層觀看展示，也會互相提問。科任老師更會於課堂上利用 wordwall 與學生配對，科任亦會把 wordwall 連結放於 teams 讓學生在家參加，部分學生更多次重做，顯示學生對活動感興趣。此外，全校推行「我都做得到計劃」，各班推行「班級經營」，將學生以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，如「彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，超過 98%教師認同此計劃的意義，並配合學校的推行，營造愛學習及互相欣賞的文化。
- 通過各類專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，並分享教學實踐經驗。全校老師參加由校方舉辦的電子教學工作坊；參加教育局舉辦的各科研討會或研習班，如活現香港線上全方位學習體驗講座、保良局 STEM 學習社群、保良局數學科教師專業學習社群 - STEM x 數學的可能性、正向教育教師工作坊、國家安全教育教師工作坊、身心靈教師工作坊、人工智能指導自學平台使用講解工作坊等課程。96%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。
- 為提升教師的專業水平，教師會進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課。老師於共備、觀課時設計以學生為中心的多元化教學策略，亦加入了電子學習元素，包括了課前預習、課堂鞏固、總結、課業延伸等活動，期望設計合適的課堂，增加師生、生生互動，讓學生喜愛學習，促進自主學習。98%教師認為校內專業交流及互相觀課，有助提升教學效能。
- 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣亦為本年度的重點發展項目。因此，圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。圖書組舉辦「4.23 世界閱讀日」校本活動周，教師及學生均認為活動能提升學生閱讀興趣及自主學習的能力。

## 反思

本年度為 2018-2022 年度四年發展計劃的第四個年度，本校檢視過去一年校務計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- 整體而言，本學年針對關注項目一「培養學生喜愛學習，促進自主學習的能力」，各方案都能夠達標。由於本年度持續受疫情影響，課堂因半天課而減少，第二學段部分時間網課學習，故教師盡量以不同教學策略，讓學生保持學習的興趣，以培養學生喜愛學習及提升自主學習的能力。按問卷顯示，學生雖受疫情影響，但仍喜愛回校上面授課，能積極學習，提升主動性。
- 面對教學的模式不斷轉變，本校教師以積極的態度面對，校方除特別為教師添置每人一台手提電腦，方便教師設計及運用電子教學，電子教學工作坊及資訊科技小組有助教師更有信心使用資訊科技進行網上教學。學校亦添購更多網上教學平台(例如: Wordwall、Padlet、Edupuzzle 等)，讓老師可以有更多軟件讓學生利用資訊科技學習。
- 復課後，由於受疫情影響，本校跨境學生仍未能回校上課，為照顧他們的學習，教師仍以 TEAMS 與他們進行視像課堂，並設置不同的網上學習軟件，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms、Kahoot 等，不同科目提供電子學習資源，包括多媒體、閱讀及評估材料，支援學生在家持續學習。鑑於電子教學及學習是時代的趨勢，故此，加強教師及學生資訊科技的能力是必須的，讓課堂變得生生互動，更有趣味。
- 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標，教學設計以學生為中心，期望引起學生學習的興趣，從而促進他們自主學習的能力。

## 重點發展項目二：

### 關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。

2.2 建立校園欣賞文化。

#### 成就

- 2018-2022 四年的發展計劃中的第四年，第二項重點發展項目是要培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。
- 本年度，校本訓輔活動以「愛學習，學習愛，愛自己，愛他人」作為主題。首先，要讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。教師設計不同活動讓學生各展所長，如音樂科「Pop-up 音樂會」，老師全年共分四次發放 Flipgrid 網址供學生上傳影片，當中的片段包括歌唱或樂器表演，展示他們的音樂才能，反應熱烈。不少同學反映即使沒有上傳影片，也喜歡欣賞他人的演出。「田小這一家」，訓育組拍攝了四輯短片，介紹了校園裏不同的人，如校長、副校長、老師、教職員、工友和學生，讓學生多欣賞身邊的人。短片放在校網內讓學生自由觀看，從點擊率來看，學生非常喜歡「田小這一家」此活動。「田小小小舞台」計劃為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義透過拍攝短片或在早會宣傳強項，例如：唱歌、跳舞、耍功夫等，從而發掘學生個人潛能。即使受疫情影響，「田小小小舞台」只能舉行兩次，但學生反應熱烈，兩次活動參與總人數接近 140 人。「田小這一家」及「田小小小舞台」這兩個活動成效顯著，超過 90% 教師及學生均認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。
- 要加強學生的自信，亦可透過增加學生承擔責任的機會，不同體驗及參與校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，訓輔的「田小大使」計劃能讓學生認識自己，欣賞他人，從而發掘學生個人潛能，並學會樂於承擔，服務他人。
- 校方亦提供機會，讓學生發掘個人才能。推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。參與英文拔尖活動的同學就表示他們的閱讀能力得以提升，具信心用英語表達。同學透過學習不同才藝及表演，提升自信心，如才藝體驗小組—魔術班、雜耍團，100% 學生表示活動能夠增強自信心及自我肯定。
- 「正向班級經營」是正向教育的基礎，班主任按各班的特質，運用學校給予的經費，帶領全班組織班本活動，增加班內的凝聚力，班主任均表示活動有助提升學生對學校的歸屬感。
- 本校於 2018 年成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。本年度，推出「正向者聯盟」活動，透過學校網頁，學生分享短片和相片等，培養學生分享的習慣，亦增加學生正面價值觀。活動參與總人次超過 200 人，反映學生非常喜歡此活動，教師及學生均認為活動能提升他們對學校的歸屬感。
- 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加定期舉行的正向教育工作坊，工作坊着重教師身心健康，讓教師體會身心健康的價值。96% 教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。除教師外，小組亦為家長舉辦分享會、講座，引導家長明白學生不同學習的需要，學會如何因材施教，學習欣賞子女，建立正向思維，並藉此提升家校合作果效。從問卷所得，80% 家長認為工作坊能提升自己對正向管教方式的認識。



## 反思

- 本年度各科組有不少活動的目標是培養學生正面思維，活動成效顯著。從教師問卷調查中，顯示 90% 教師認同本年度所設計的活動能配合學生的需要，如「田小這一家」、「田小小舞台」、「正向班級經營」，學生能從活動中學習及成長。
- 整體而言，本年度仍受疫情影響以致部分活動未能進行，如「田小這一家」及「田小小舞台」，教師能適時作出調整，待恢復面授課，已即時安排活動讓學生發揮所展。來年校方將繼續以培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人為主，邁向正向校園文化。
- 本年度是成立正向教師小組的第三年。由於受疫情影響，本年度推出「正向者聯盟」，正向小組同事會不定期拍攝生活片段，帶出如何在疫情中正面面對生活，推動正面價值觀，效果頗佳。由此可見，學校對推行正向教育的動力。
- 教師均認為有關正向教育工作坊有助提升學校的正面文化。來年度會繼續安排教師工作坊，讓教師作出更好的準備，以身作則，帶領學校的正向文化。

## 第三章：我們的學與教

### (一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」，一至六年級推行合作學習，營造良好的學習環境，啟發學生思考及探究的學習技能。本年度更大力推動學生自主學習，培養學生積極主動學習的態度。

#### 1. 學科方面

為達至全人教育，本校的課程發展架構完善，透過不同的學習領域，為學生提供不同的學習情境，通過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用共通能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新知識和加深對事物的了解。本校更通過「合作學習」優化課堂教學，以班級經營締造互信互愛的學習環境，提高學生的學習興趣，促進學生形成良好的認知品質，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。本校更配合全方位學習，提供學生多元智能的學習機會，每年均進行專題研習活動，小一至小四學生以主題研習方法進行；小五及小六學生則以探究研習方法進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作。

為提高學生對有關科目的知識及興趣，各學科均設多元化的推廣活動：

##### ➤ 中文科

本科獲得教育局校本支援服務，以讀帶寫，結合單元學習，加強學生寫作能力；加強說話訓練，提高學生說話的表達能力；舉辦朗讀龍虎榜、深情告白、網上閱讀獎勵計劃、中華文化日；設網上學習課業、漢語拼音教學、高階思維訓練、《田園花果》學生文集、獨誦、跨科目專題研習、校外寫作比賽及書法比賽等活動，提高學生對中文科的知識及學習興趣。

##### ➤ 英文科 English

English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Verse Solo Speaking Competition, Tin's Fruit, English Fun Activities, English Fun Day, English Class for Elite students, P.5 and P.6 Interview Course and Writing competitions.

##### ➤ 數學科

數學精英培訓、數學心算及速算大比拼、數學小老師、數學電子課業、數學大比拼、校外比賽及跨科目專題研習。

##### ➤ 常識科

時事多面體、科學小教室、筆記齊共賞、電子課業、見習工程師、小小工程師、基本法問答比賽、班際公民常識問答比賽、水果月活動、綠化校園資助計劃、校外參觀及跨科目專題研習。

##### ➤ 普通話

本校自擬校本漢語拼音教材、舉辦粵普對對碰遊戲、參與校外普通話朗誦及講故事比賽、佈置網上學習課業，提高學生學習普通話科的知識及興趣。

##### ➤ STEM 教育 (STEM Education)

為四至六年級同學開設「計算思維課程」、初小及高小校本資優課程 (3D 打印、VR 動畫設計、人工智能、無人機編程)、舉辦 STEM Day；參與「創科@大埔機械人課程」、「電車模型 STEM 課程」、跨科目專題研習、參觀及各項校外比賽；參與 Code Monkey 編程自學平台，提高學生的創意思維及解能的能力。

## ➤ 德育及國民教育

本校設升旗禮、參加 2022「全民國家安全教育日」網上問答比賽、廉政公署「童·閱·樂」繪本傳承計劃、德育及國民教育頻道、慶祝回歸 25 周年青少年畫作徵集活動；、派發公民教育委員會親子雜誌「小泥子」；舉辦糊塗戲班無障礙劇場、宣明會生命教育講座之貧窮人的寶藏、遊劇場生命教育巡迴劇之《喜跑線》、2021/22 腦伴同行教育計劃《只要有愛，腦退化不可》木偶劇、百年歷史當代中國及璀璨香江慶祝香港回歸 25 周年圖片展等，加強學生德育及國民教育。

## 2. 體藝科目

### ➤ 視覺藝術科

參與全港及全國各項繪畫及創作大賽、舉辦資優課程—小畫家(初小)及視覺藝術大使(高小)、「30 周年校慶標誌及吉祥物設計比賽」、「30 周年校慶新春 WhatsApp Stickers 設計比賽」，設初小組(小一至小三)、高小組(小四至小六)、校友組和幼稚園組、無紙藝術(電子課業)、霓虹燈工作坊、水晶膠工作坊，透過不同的電子學習平台及跨科目專題研習，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。

### ➤ 音樂科

設歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、弦樂隊、中西樂器訓練班；舉辦「音樂放大鏡」之近代音樂家、Pop-up 音樂會及校內音樂比賽等，發展學生在音樂學習領域的潛能。

### ➤ 體育科

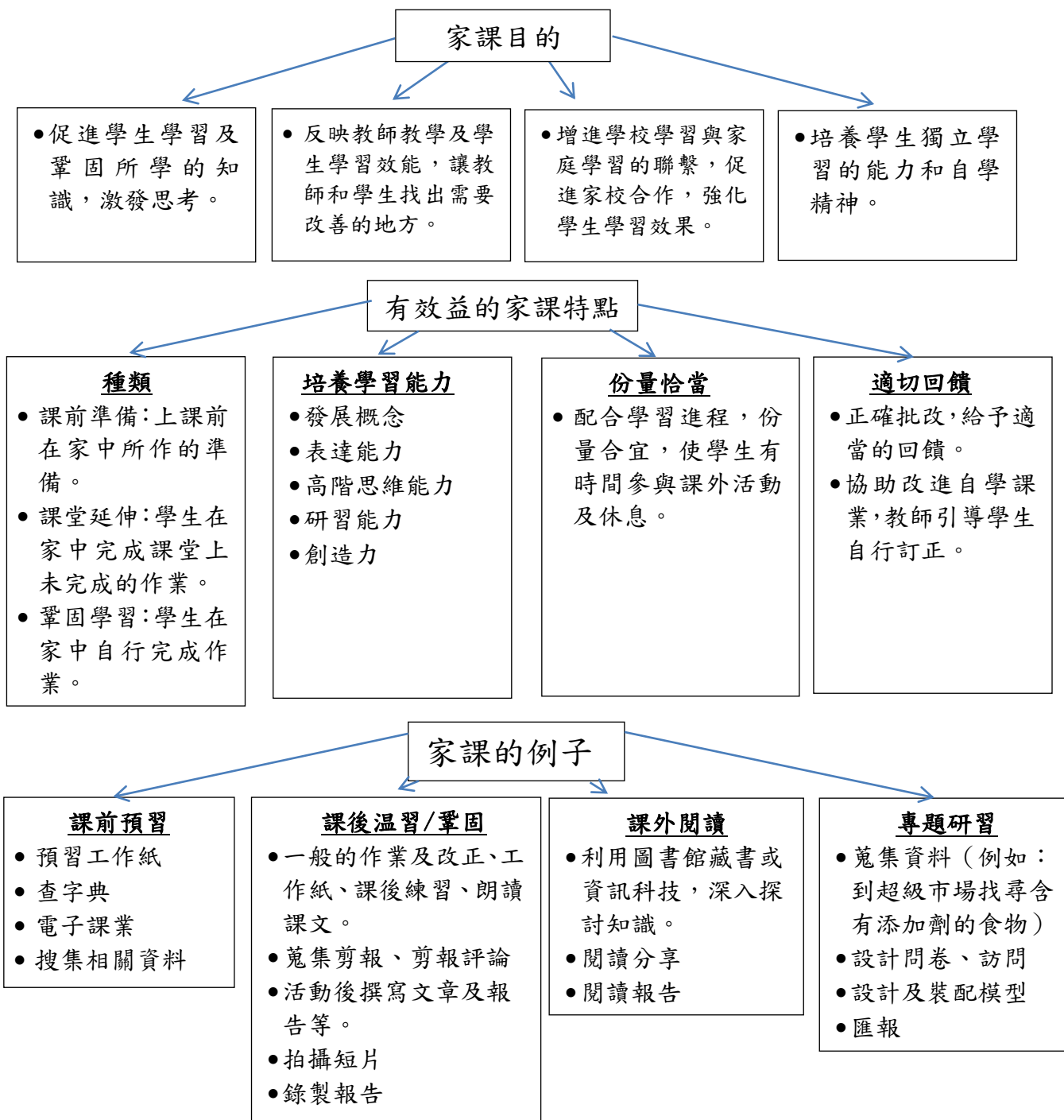
透過舉辦各項球類訓練、花式跳繩訓練、舞蹈訓練、田徑訓練、游泳訓練、陸運會、班際競技比賽、校內球類比賽及跨科目專題研習活動，發展學生在體育學習領域的潛能。

### ➤ 圖書科

舉辦校長講故事、「一生一卡」計畫、「4·23 世界閱讀日」校本活動、「網絡時空百草園」、「畢家滿分的秘密」、「三十周年校慶故事創作比賽」、「香港小學生書籤交換計劃」、「閱讀大挑戰」、「圖書伴讀計劃」、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、「書唔兇」閱讀網站及「小校園」等圖書活動，將圖書科滲入各科組活動中，提高學生對閱讀的興趣。

## (二) 家課政策

教師分配當天家課練習時，均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要，配合各科實際情況而訂定。



家校合作：

家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真地完成家課，讓他們進一步鞏固及延伸所學，並善用家課來鞏固學習，幫助自己了解學習情況，不斷改進。

### (三) 課程發展

#### 1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育，小一至小四以「以普通話教中文」，希望通過普通話作為教學語言，提升學生中文的讀寫能力及普通話聽說能力。各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素，透過不同的學習活動，讓學生發揮創意，為配合升中後的中文科課程銜接，小五及小六會以粵語教授中文，並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化，從而培養學生語文能力及良好的品德。

- 1.1 中文方面，本年度中文科參與「教育局校本支援服務—四、五年級協作計劃」，副校長、課程統籌主任、科主任及四、五年級科任老師與教育局支援人員進行教研共備，以「提升閱讀深度，積累寫作素材」作為課程規劃的重點。

四、五年級中文科的課程除着重教授學生深入理解課文，強調積累寫作素材及提升寫作興趣。本學年教師和教育局支援人員以課文為軸，透過預習任務、課文理解工作紙、寫作預習材料加深學生對課文的理解。這些精心設計的材料連繫學生生活經驗，幫助學生代入課文角色，亦運用了不同表格或圖表歸納課文關鍵詞及中心句，從而使學生了解作者感受、釐清課文文旨，並領悟課文當中傳遞的品德情意及價值觀。學生掌握了以上寫作的基礎後，教師會引導學生活用詞彙，參考課文仿作。寫作題目既日常化又有趣味，學生可以根據個人經驗寫作，亦可發揮天馬行空的想像力創作。整體而言，學生能透過調整後的課程循序漸進地提升語文及寫作能力。

在協作計劃之下，預習任務、課文深究及寫作均連繫學生日常生活，引起學生共鳴，電子元素的加設令教學靈活而多元化，因此，無論網課或面授課堂，學生均投入課堂，除了能對課文作深層次理解，亦樂於完成寫作。

- 1.2 To better nurture students with their potentials, we implemented gifted education in our school curriculum. The features of gifted education are to provide the bright students with a more advanced approach in and out of the class for strength-based storytelling training. We adopt a whole-school approach because the lesson content, such as role-play, presentation and discussion, help identify talented students, and we offer a pull-out training for those talented students because intensified and focused training offers them a more advanced learning experience and yields a bigger achievement.

From a holistic view, in class, subject teachers ask the more-able students mostly higher-order thinking questions and stimulate their creativity in each task, in order to give them satisfaction and confidence. Also, elite students are able to lead others in a group task and help their friends in need. Last year we designed our SBM plan featuring gifted education for all, with each class in P.3 and P.4 having a chapter focusing on storytelling and drama elements respectively. In P.3 lessons, we picked a story about family love is targeted and chosen to extend to students' personal experience. We asked students to act as the characters and carry out a role-play, stressing on the use of voice, diction, language, delivery, expression and creativity. In pairs, students improvised their lines with correct pronunciation, appropriate fluency, clarity, suitable facial expressions, such as surprised, confused, upset and shocked, or body language and their confidence when delivering the speech. Each group was given opportunities to perform their role-plays in class and interact with classmates.

In P.4 lessons, a play about a family going to a restaurant is chosen. Based on the context, we created some new, strange dishes; for example, fish on ice cream, chocolate salad and cola congee etc. Students were intrigued by the creative dishes, and they worked in groups to form a frozen frame to represent their preferences over the strange dishes. Students were able to present themselves with facial expressions and gestures. Also, they found the lesson fun and the use of body language help them express themselves better. The whole-school approach enables students to yield a more diverse learning experience, exposing students to more modes of learning.

As we spot out some brighter students from class, they will be nominated by parents and teachers to join the storytelling class after school. Last year we worked with storytelling experts and students found this class useful and fun because they had a chance to read materials of diverse genres and multiple themes, which were challenging and yet interesting and motivating. In class, students were enthusiastically engaged in carrying out all the role-plays and activities; they explored the new roles, improvised the story content when expressing themselves and added creativity to the task when presenting their ideas. Students gradually developed better presentation skills. The ultimate goal for students in this class is to develop some presentation skills and join some inter-school story telling competitions in order to showcase their talents.

- 1.3 數學科方面，學校重視學生的學習過程與參與，設計校本探索與研究課業及高階思維工作紙，透過多元課堂活動及課業，加強學生建立由具體到抽象的數學概念，發展他們的數學思維及鞏固學習難點，提升他們的數學及解難能力。除了平日的心算練習外，更配合進展性評估，善用評估數據，照顧學生的學習差異，進一步提升學生的數學科成績。
- 1.4 常識科方面，各級老師因應課程的內容，配合學生的需要，設計合適的自學單元及於各級的課程中滲入思維策略十三式，加深學生對課題的認識，提升學生對常識科的興趣及訓練學生的思維能力。此外，為配合教育局推行 STEM 課程，常識科於一至三年級課程中引入科學實驗教材套，讓學生透過多元化的科學實驗及動手活動，從實驗中認識生活中的科學基本原理及知識；於四至六年級分為社會與人文、科學與科技兩個範疇，並於科學與科技中滲入 STEM 課程，涵蓋多個科學領域，透過趣味性的 Gakken 實驗，讓學生一邊觀察，一邊動手實踐，從中激發潛能與創造力，培養他們探索科學的態度，優化常識科校本課程，豐富學生的學習經歷。
- 1.5 課程評估方面，本校於本年度保持三學段，每個學段進行一次考試，讓學生有更多空間，發展自己的興趣與潛能，此安排能使教學的課時增加之餘，教學內容也變得更豐富。此外，為提高評估效能，除了總結性評估—考試外，本校於中文、英文及數學科設有進展性評估，期望通過階段式評估，學生更了解自己的學習情況，教師也能適時作出回饋。再者，各科目亦推展不同形式的評估，包括學生自評、同儕互評、家長評估、老師評估，讓學生更全面認識自己，並作出學習反思，達致自我完善的果效。

整體而言，各個科目按其特色，提供多樣化而愉快的學習環境，刺激學生學習，增進學生的學科知識，發展學生的共通能力，發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表，安排所有課堂於午膳前完成，下午則設有導修課、圖書課、德育及國民教育課及聯課活動，讓學生於學校完成功課，減少學生的功課壓力，期望能把每個學生特有的素質及能力表現出來，培育他們終身學習的態度，將來成為社會優秀的人才。

## 2. 兩文三語

為使學生更能配合本港兩文三語的學習與應用，本年度繼續於全校各年級教授普通話科，並於一至四年級以普通話教授中文科；本校對於推動普通話不遺餘力，教師根據學生的需要及普通話水平，設計《校本漢語拼音教材》，又舉辦多元化的活動，以增加學生接觸普通話的機會。此外，為提高學生口語的表達能力，在各科的教學設計及在課外活動方面的安排上，增加發展學生說話表達能力的機會，讓學生有機會在同儕間發表自己的意見，既可訓練他們的表達能力，亦可鍛煉他們的膽量。在提高學生英語水平方面，本校聘請外籍英語教師，教授學生閱讀技巧及提升英語能力，並引入 RWI 拼音課程，加強英語閱讀及寫作能力；外籍英語教師以輕鬆的手法引導學生學習英語，藉此提升學生學習英語的興趣及說話的能力。

## 3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中，教師皆以合作學習形式，以提升師生、生生互動。常識科為配合 STEM 的發展，教師引導學生從實驗中學習觀察、分析和歸納，藉此讓學生建立正確的科學學習模式。

## 4. 正向教育

本校自 2018 年已開始推行正向教育，更於 20-21 年度小一至三年級開設正向課程，為學生建立一個正面而愉快的學習環境。此外，通過多元化的活動：班級經營、正向生活小貼士、生活點滴齊分享、田小「疫」境加油站等，提升學生的自信心，培養學生的抗逆力，發展每個學生的潛能。

## 5. 體育藝術教育

為發展學生潛能及達至全人教育，本校積極響應保良局的「質素圈計劃」，於體育、音樂及視覺藝術科推行「質素圈」獎勵計劃，鼓勵學生於體育藝術方面的發展。本校每年會安排不同的體藝活動，例如體育科方面，舉辦多種類的體育訓練活動、參與校內、校外各項的運動比賽，以提高學生對體育運動的興趣，有助建立健康的生活模式；視藝科方面，展示學生作品、舉辦工作坊、安排學生到各藝術館參觀、參與各項比賽等，以提高學生對藝術學習的興趣和修養；音樂科方面，本校除舉辦各項音樂隊伍訓練、參與各項比賽外，更設表演活動，為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。本年繼續推行「一生一體藝」計劃，鼓勵學生多參加不同種類的活動，以發揮在體育藝術方面的才能。

## 6. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生身心健康的發展，設立健康校園小組，並制定「健康校園政策」，舉辦各種健康校園活動，幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。本校透過營養早餐會及水果月，鼓勵學生多吃健康食物及水果；小一種植初體驗活動，學懂愛惜生命及正面價值觀；並與圖書科參加了由「中華文化傳播基金」舉辦的「網絡時空百草園」活動，讓學生通過種植中草藥，明白博大精深的中醫藥文化；本校天台更加設太陽能板，為學校提供部份供電，利用可再生能源為環保出一分力。此外，亦舉辦不同的工作坊、參與生活教育活動計劃(LEAP)為學生提供的健康及藥物教育課程，將健康及環保生活的信息深入日常的學習活動中，使學生能身體力行，成為一個健康快樂的孩子。

#### (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

2013年，承蒙王燕君紀念教育基金管理人馮麗湄女士及馮麗然女士捐款五十萬元為保良局田家炳小學修繕圖書館，並正式命名為「馮景祺紀念圖書館」。

為了鼓勵學生善用各方面的資源，本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘，亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動，故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃：學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源，藉以建立良好的閱讀習慣，從而發展自主的閱讀能力，達到從閱讀中學習的目的。

民政事務局和家庭議會藉著舉辦《畢家滿分的祕密》續寫暨講故事比賽，希望鼓勵初小學生發揮創意，並向他們推廣家庭成員之間要互相支持、尊重和信任的重要性。學生須按《畢家滿分的祕密》的內容為該繪本創作一個結局，並用廣東話及說故事的形式錄製一條三分鐘以內的短片分享故事的結局。

不僅如此，本校參加了由「中華文化傳播基金」舉辦的「網絡時空百草園」活動，並建立了「田小百草園」。是次計劃以中醫藥文化為題，讓學生通過種植中草藥，明白博大精深的中醫藥文化。學生在整個實踐過程中，互動學習、探索，從而認識種植的技巧，了解影響種植的因素，初步掌握美化園圃的基本原理。

本校一向重視品德培育，除了教導學生愛己愛人，近年更致力推動正向教育，讓學生建立積極的人生觀，勇敢面對成長的轉變和挑戰。適逢本校三十周年校慶，期望藉着「三十周年校園故事創作比賽」，讓學生發揮想像力，創作富教育意義的故事，培養正面的價值觀。是次比賽，各級設冠、亞、季各一名及優異獎三名，並可獲獎狀、書券及三十周年校慶紀念品。

圖書館與中文科及常識科合辦「香港小學生書籤交換計劃 2021」活動。本校選出 40 位學生的書籤作品贈送中華基督教會方潤華小學學生。至於友校學生的書籤作品亦會展示給學生欣賞。展出後，友校學生的書籤作品已贈送給 40 位學生。

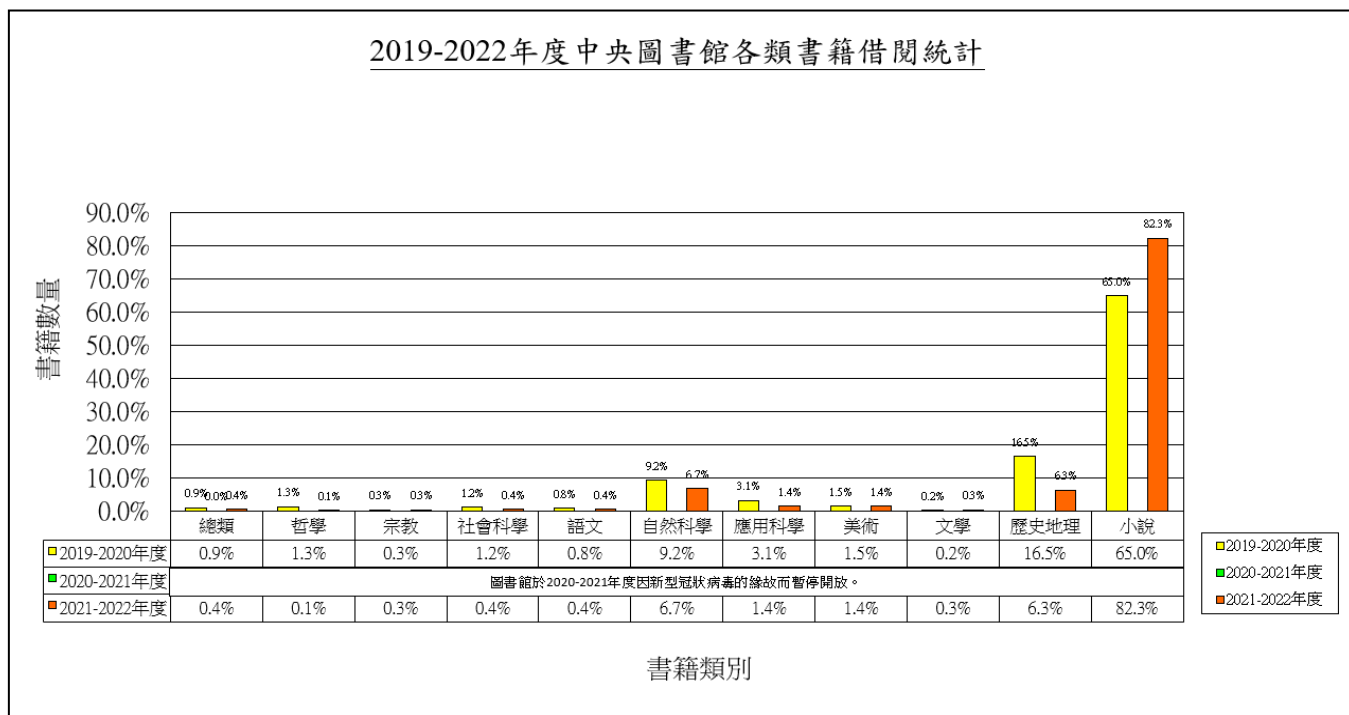
每年 4 月 23 日為「世界閱讀日」，本校都會舉行「4·23 世界閱讀日」校本閱讀活動。為響應「4·23 世界閱讀日」，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣，與別人分享閱讀的心得，提升學生的表達能力。學生可以好書推介親子閱讀、導讀、朗讀文章等形式拍攝限時三分鐘的短片，上載於本校圖書網頁上，跟別人分享閱讀的樂趣。

學生通過參與多元化的閱讀活動，領悟閱讀的樂趣，增強個人的語文水平，培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘，亦能達至「從閱讀中學習」的目的。



## 2019-2022 年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2019-2020 年度	0.9%	1.3%	0.3%	1.2%	0.8%	9.2%	3.1%	1.5%	0.2%	16.5%	65.0%	4001
2020-2021 年度	圖書館於 2020-2021 年度因新型冠狀病毒的緣故而暫停開放。											
2021-2022 年度	0.4%	0.1%	0.3%	0.4%	0.4%	6.7%	1.4%	1.4%	0.3%	6.3%	82.3%	3256



備註：圖書館於 21-22 年度因新型冠狀病毒的緣故而只開放 2021 年 9 月至 12 月及 2022 年 5 月至 6 月。

## 第四章：我們對學生成長的支援

### (一) 資優教育課程

為提高教育素質，使資優教育普及化，並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統，自 2008 年開始，本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本，藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及專科能力，啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧，將資優元素滲入課堂，透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力，讓學生更能掌握學習內容。校方於本學年把資優教育推前化，由原先的小四至小六年級，推前至小一開始。透過教師、家長推薦及自薦，發掘和選拔在不同範疇有突出表現的學生作抽離式培訓，使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練，得到適切的栽培。校方分別在四大範疇內，增設合適的課程內容、額外的培訓和多項相關活動，以發掘學生的專長、能力和興趣。四大範疇包括：

#### 1. 語言方面

語言方面，校方推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。田小司儀班為校內能力較高及資優學生提供思考、創造力及口才培訓，加強學生的說話及表演能力，讓學生有組織、有系統地說話。繼而讓他們擔當校內校外活動的司儀，培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。學生於課堂上學習有關準確發音、表情、聲調、語調、說話節奏等說話技巧，並練習撰寫及整理司儀稿，以及透過模擬情境，練習當敬師日、音樂比賽、中華文化日、運動會、結業頒獎禮、問答比賽等校內校外活動的司儀，讓學生切合活動主題來練習及運用相關技巧。再從中挑選說話、表達及組織能力佳的學生，銜接加入高小的辯論隊作重點訓練。

辯論方面，中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，讓有潛質的學生學習辯論技巧，並參加不同的辯論比賽，使他們的思維及說話能力得以提升，學生在多個辯論比賽中獲獎，包括「不賭思議 - 全港小學校際辯論賽」殿軍及在「保良局主辦第十二屆全港小學辯論賽」多名學生奪得最佳辯論員。

In order to provide a more advanced learning experience and awaken students' potential, P.2 and P.3 elites, who were nominated by parents and teachers, were invited to join the story telling class. This class strengthened students' competence and confidence in speaking English and performing, such as the articulation and accuracy of words, the use of voice, the clarity of their presentation, the ignition of their creativity while improvising lines, and the abilities to perform with emotions.

From the students' feedback, they found this class useful and fun because they had a chance to read materials of diverse genres and multiple themes, which were challenging and yet interesting and motivating. In class, students were enthusiastically engaged in carrying out all the role-plays and activities; they explored the new roles, improvised the story content when expressing themselves and added creativity to the task when presenting their ideas. Students gradually developed better presentation skills. The ultimate goal for students in this class is to develop some presentation skills and join some intra-school story telling competitions in order to showcase their talents.

## 2. 數學方面

數學方面，校方由小一起開設奧數班，從中甄選表現突出的學生，加強奧數方面的培訓，再推薦學生參加公開比賽，以加強學生的運算能力及邏輯思維能力。校方舉辦「奧林匹克數學班」及「數學精英班」，為數學方面有突出表現的學生進行培訓，學生亦在多個數學比賽中獲獎，全年共有超過 150 人次獲得數學科獎項，成績斐然，包括在各項全港性校外比賽取得佳績：第十六屆香港小學數學創意解難比賽金獎、數學思維大激鬥 2022 比賽全港亞軍、第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽團體季軍等等。

## 3. 科學方面

科學方面，教師會從小一起觀察學生的課堂表現，收集數據，同時計劃將科學探究班推前至小二，並引入源自奧地利、屢獲殊榮的模塊機械人工具套裝 Robo wunderkind 課程，培訓有潛質的小二及小三學生，以便日後與高年級資優培訓課程接軌，提升學生對科學探究的精神。學校舉辦了相關的 STEM 課程，分別為「見習工程師」及「小小工程師」。「見習工程師」讓初小學生透過不同的活動學習簡單邏輯思維，以實驗及動手製作實驗品，提升他們對科學探究的興趣，提升解難能力、協作力和創造力。「小小工程師」則以邏輯及解難思維訓練為主，讓高小學生不單能從中學會拼砌 LEGO 機械人，更能學到如何利用編程控制機械人完成不同的任務。兩組學生均參加了不同比賽及科學探究展覽活動。

Techie Jr 主要教授 3D 打印及 AR 3D 動畫設計，讓學員了解 3D 立體設計的基礎概念及動畫遊戲創作的基礎知識，例如角色、路徑、場景、3D 圖像和編碼的運用。Techie Sr 主要教授無人機編程及人工智能裝置設計。學員需要學習如何編程操控無人機及應用人工智能概念，例如人臉辨識、機器學習等並以此設計人工智能裝置，以改善生活質素。同學就在 LEGO 「Technic 之最」比賽中獲得「LEGO Technic 跑最遠」季軍，更在「TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽」獲得冠軍，成績令人鼓舞。

## 4. 藝術培育方面

選拔視覺藝術的資優學生參加一至三年級「小畫家」及四至六年級「視覺藝術大使」，課程內容包括 STEAM 藝術創作、繪本創作及電子藝術創作。為了讓同學能接觸更多藝術媒介，同學更參加沙畫工作坊、霓虹光管、水晶膠創作等活動。透過不同的藝術創作，使學生的創意、觀察、表達、分析和鑑賞等方面的能力進一步提高。學生參加「錶面設計比賽 2021」、童心展藝識法—「兒童權利公約」創意填色比賽 2021、「Aurora 亞太區兒童及青少年繪畫比賽 2021」獲金獎，成績斐然。

除此以外，校方亦非常重視對同學的體藝培訓。音樂方面，本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊，讓學生按自己的興趣，發揮音樂潛能。同時，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成短片，培養他們組織及策劃能力；體育課更設多個校隊，如足球、排球、羽毛球，跳繩隊更在多個跳繩項目中囊括冠軍。本校亦推薦在活動或比賽表現優異的學生參加「香港資優教育學苑」課程，接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說，推動資優教育，能培養及加強學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能，進一步發展他們的潛能。

## (二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異，本校於不同級別開設了「優化學習班」，優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學，為學生打好學業基礎。同時，校方亦為有特殊學習需要的學生，提供課前課後學習輔導班，以小組形式鞏固當天所學的知識，以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務；亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務，為一些在學習上遇到困難的學生，舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組，教授他們學習的技巧及社交能力，提升學生各方面的能力。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 — 「學校支援津貼」報告  
(2021 / 2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 特殊教育需要統籌老師；</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任；</li> <li>● 一校一社工計劃；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，副校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等；</li> <li>● 增聘1名教師及6名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一中文及英文、小二英文、小三數學、線上功課輔導及小四至小六英文優化班，以及小二、小三中文的優化班教學；</li> <li>● 聘請0.5駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排教學助理或外聘導師為有需要的學生提供課後線上功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 提供不同小組，協助小一學生融入學校；以及小一適應小組、專注力小組，訓練專注力稍遜的同學及讓學生儘快適應小一生活；</li> <li>● 為小二至小四提供訓練小組，包括：自律自理、專注力小組，提升學生學習及社交能力；</li> <li>● 亦開辦感統小組、寫畫樂小組為有特殊需要學生提供針對性訓練；</li> <li>● 參加教育局喜伴同行計劃，為自閉症兒童提供有系統訓練，教自閉症兒童如何與人相處，融入學校生活；並開辦個別針對性訓練，改善較嚴重自閉症兒童社交溝通技巧；</li> <li>● 為有特殊需要學生提供不同的課外活動小組及服務，讓學生建立自信，發掘自我；</li> <li>● 本校亦有為有特殊需要六年級學生提供升中適應課程，好讓他們及早裝備自己，適應升中生活；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>● 為教師提供培訓，提高教師對各種特殊需要學生的認識及了解他們學習模式，提供適切的教學策略；及</li> <li>● 社工及輔導員定期在網上發放正向資訊，培養學生正面思維。</li> </ul>

### (三) 學生輔導

#### 1. 校本輔導活動

為培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人，訓輔組舉辦一系列的輔導活動，如「班班有規」、「田小小舞台」、「田小大使」、「全校清潔日」、「一人一職」、「彩虹貼紙獎勵計劃」及「交齊功課優點獎勵計劃」等。另外，為配合三十周年校慶，訓輔組特以製作短片「田小這一家」，介紹校園不同人物，如校長、副校長、教職員、工友和學生；舉行「田小知多少」師生問答比賽，加深學生對學校的認識，增加他們對學校的歸屬感，達至師生共樂之果效。

校方更善用「學生輔導津貼服務」為學生舉辦不同類型的輔導活動，包括學生講座、成長小組、性教育講座及工作坊等。為培訓具領袖才能的小領袖，校方特別為風紀舉辦培訓活動，發掘學生潛能，盡展所長。

#### 2. 預防及發展性活動

##### ➤ 早會周訓

- 由教師主講，引導學生發掘個人的優點，欣賞自己，尊重別人；同時在早會中頒發校內校外獎項，讓學生付出的努力得以被肯定。教師亦於疫情期間定期製作影片上載校網，讓學生能在家中學習及反思。

##### ➤ 「德育及國民教育課」

- 由班主任主講，內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

##### ➤ 學生小組

- 「風紀培訓小組」
  - 透過風紀訓練營，培養風紀應有的特質，包括紀律、主動、責任及良好溝通能力，提升團隊合作精神。
- 「小一冒險記」
  - 協助小一新生適應環境的轉變，教導守規的重要性，學習收拾書包、查看時間表等技巧。
- 「小二自律自理小先鋒」
  - 透過遊戲及模擬活動，指導學生摺衣服、綁鞋帶、執拾書包、分辨需要品及非需要品，提升學生自理及自律的能力。
- 「小三專注小勇士」
  - 透過不同感官的小組遊戲，讓學生嘗試運用不同的方法提升視覺、聽覺的專注能力；小組後期，進一步讓學生透過連續性及難度不一的活動，鞏固學生提升專注力的技巧，讓學生取得成功經驗。
- 「小四鬥智鬥力大考驗」
  - 透過不同的桌遊，教導學生的專注和社交技巧，讓學生能即時實踐所學，從而增加他們的信心。
- 小四「田小大使」
  - 於小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。

- 小五「田小大使」
    - 於小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力。小五「田小大使」於本學年服務不少學校活動，包括大埔區小學田徑比賽、彩虹貼紙獎勵計劃遊戲日、田小知多少、田小小舞台等，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。
  - 「小六領袖自信新人類」(改為「小六升中 Get Set Go」)
    - 讓學生認識中學的生活環境、學習模式、課外活動等，並提升學生與人相處的技巧。
  - 「愛心大使」
    - 受疫情影響，未能安排學生入班支援小一學生。
  - 「田小雜耍團」
    - 藉學習雜耍及於「田小小舞台」進行表演，讓學生享受當中的樂趣及取得成功經驗，發揮所長，提升自信。
  - 「魔幻特工隊」
    - 透過學習使用魔術道具，提升學生的表達能力及自信心，惟因疫情關係，校外表演取消。
- 學生講座及體驗活動
- 因應學生的成長需要，安排相關講座及工作坊：
- 小五「性教育講座及工作坊」—透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。
  - 小六「性教育工作坊」—透過設計針對性的體驗活動，當中分成四個主題活動：情色文化、青春期轉變、友愛共情和勇敢說不；從而提升學生對性教育的認識。
  - 小三至小六體驗活動—衝出迷「網」，透過外出參觀「青衛谷預防犯罪教育中心」，讓學生反思使用互聯網時背後的自我價值觀及協助學生建立良好的網絡使用態度。
- 家長及親子活動
- 「建立育兒好拍擋」家長講座—因疫情關係，講座以網上形式進行。透過講座令家長明白夫妻關係對孩子成長的重要性。
  - 正向教育家長工作坊—透過一系列的活動，讓家長認識正向教育對孩子成長的重要性。
  - 正向親子活動—因疫情關係，活動延期至2022-23學年進行。
  - 分享園地—透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及網絡安全等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。
- 「成長的天空計劃」
- 透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等，培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感，提升同學的抗逆力。
- 小四成長的天空：共 18 位學生參加，受疫情影響，部份輔助小組以 Teams 形式進行，再戰營會改為校內二天的半天訓練。挑戰日營、戶外活動及親子黃昏營因疫情關係，將延至 2022-23 學年進行。
  - 小五成長的天空：共 10 位學生參加，透過一系列活動及強化訓練小組，重溫及嘗試應用小四輔助課程之所學，從而強化組員本身之效能感。

- 小六成長的天空：共 13 位學生參加，受疫情影響，停課期間以 Teams 視像形式舉行強化小組、校外服務及戶外活動。結業禮於校內舉行，讓參加的學生對整個活動作完整總結。
- 學生全接觸
  - 為更容易接觸潛在個案，社工每天早上、小息與學生閒談；更與他們一起遊戲，讓學生有更多機會接觸社工，同時擴闊學生的社交圈子。此外，因應學生的學習、情緒及家庭情況提供諮詢或正式個案輔導服務，協助學生面對生活或家庭的轉變，並作出適當的對外轉介。社工於疫情期間亦透過 Teams 關心有需要的學生。



# 課外活動

## 1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化，除了每隔一周舉行一次的綜合學習課外，於平日的課後時間，亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班，包括：校園小記者、歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂隊、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。鑑於疫情影響，本年度部分的興趣班未能如期開始，只有少部份轉為網課形式繼續進行。

此外，校方亦為學生開辦不同的制服團隊，如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等，除定期舉行校內聚會外，亦經常舉辦不同的戶外活動。

### ➤ 幼童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度招收了 44 位會員。

### ➤ 女童軍：

成員包括三至六年級學生，鑑於疫情，本年度共有成員 28 位，本年度參加了優秀女童軍選舉 2022、女童軍四十周年標誌設計比賽。

### ➤ 小童軍：

成員包括一、二年級學生，本年度招收了 39 位會員，鑑於疫情影響，本年度暫未能正常集會。

### ➤ 公益少年團：

成員包括三至六年級學生，本年度參加了記事簿封面設計比賽、環保為公益慈善清潔籌款、環保為公益慈善花卉義賣籌款活動。

### ➤ 升旗隊：

成員包括三至六年級學生，本年度有成員 15 位，部份成員負責星期一早會的升旗禮。

## 2. 繳費活動方面

校方以往除聘請導師開辦中西樂器訓練班外，還與家長教師會合作，為不同興趣和有需要的學生舉辦了多項繳費興趣班，包括英語會話班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、空手道班、中國水墨彩畫班等。藉此借助校外人力資源，增加學生學習的機會，發展學生的潛能。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	55	7.4%	0	0	183	27.9%
學校舞蹈節	18	2.4%	0	0	16	2.4%
學校音樂節	66	8.9%	0	0	47	7.2%
學校朗誦節	150	20.3%	49	6.9%	61	9.3%
童軍(幼童軍及小童軍)	78	10.5%	0	0	74	11.2%
女童軍	28	3.8%	20	2.8%	28	4.3%
公益少年團	108	14.6%	100	14.1%	93	14.2%
龍獅隊	17	2.3%	0	0	0	0
話劇/音樂劇	25	3.4%	38	5.4%	20	3.1%
花式跳繩	25	3.4%	0	0	33	5%
升旗隊	19	2.6%	0	0	15	2.3%
辯論隊	23	3.1%	45	6.4%	24	3.7%

#### (四) 校友會

校友會已踏入第十四屆，繼續秉承服務校友，回饋母校的傳統，為校友策劃活動，加強校友對學校的歸屬感。本年度委員會以視像形式舉行了三次校友會小組會議，還招收了新會員，讓校友保持與母校聯繫。

## (五) 家校聯繫

### 1. 家長座談會

在學期開課前，學校舉行小一新生家長座談會，讓小一新生家長對學校有初步的了解；第一學段初，以 Teams 視像形式舉行「與家長談 Teams 說地」視像會談，先由校長簡介學校的最新動態及有關學校的措施安排，然後由各班班主任與家長進行會談，講解學生所屬班級的學習情況，加強溝通，促進家校合作。

### 2. 家長日

於第一學段考試後舉辦網上家長日，小一至小五以網上 Teams 形式進行，小六則以實體形式進行。由老師講解學生課堂表現和學習進度，讓家長更了解學生在校的學習情況，給予適當的鼓勵。

### 3. 家校通訊

- 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」，詳列學校所舉辦的活動、特別事項或學生獲獎消息等，使家長對學校更加了解。
- 設網上資訊，把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁，供家長及所有人士瀏覽。
- 學校於 2021-2022 年度全學年共刊登三期《分享園地》。

### 4. 家長教師會

- 家長校董選舉
  - 新一屆法團校董會—家長校董及替代家長校董的選舉已於 2022 年 4 月 28 日舉行，結果由羅嘉慧女士擔任家長校董，練素蘭女士擔任替代家長校董。
- 會員大會
  - 本會於 2022 年 6 月 9 日舉行本年度會員大會暨第二十一屆家長常務委員會選舉，齊心推廣會務，促進家校之間的緊密聯繫，建立友好的合作夥伴關係，以達致優質教學，讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。
- 家校合作活動
  - 「敬師日」
  - 表揚教師計劃
- 家長教育活動
  - 「升中講座」
  - 「親子繪本閱讀(正向價值)工作坊」
  - 「親子電影欣賞會-媽媽的神奇小子」
  - 網上講座「保護子女私隱秘笈」
- 其他事項
  - 派發新會員卡及提供購物優惠
  - 校服轉贈
  - 家長教師會會訊
  - 送贈畢業禮物予應屆畢業生
  - 送贈聖誕禮物予每位學生

## (六) 外界資源

### 本校於 2021 – 2022 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	保良局獲外界捐贈	愛的家 成人口罩 4800 個 兒童口罩 3090 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
		愛的家 3D 25A 口罩 5 個 (慶祝香港特別行政區成立 25 周年口罩)	供校長於活動或日常使用中佩戴
2	Reading Mile Foundation Limited	“We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱”系列 2 套中文故事書及 2 套英語故事書	供學生閱讀
3	丁酉年陳細潔主席, BBS	1. 「百年歷史·當代中國」特刊 25 本	供師生閱讀
		2. 小童面罩 345 個 3. 兒童面罩 396 個 4. 成人面罩 150 個 5. KF94 成人口罩 150 個 6. 蓮花清瘟膠囊 24 粒 14 盒 7. BioWin 快速測試劑 11 劑	預防新冠狀病毒，供學生使用
4	保良局田家炳小學法團校董會家長教師會	捐款 HK\$40,000.00	贊助本校三十周年校慶開支
5	大埔主恩浸信會	捐款 HK\$38,750.00 捐款 HK\$10,000.00	購置傢俱及設備，學校發展用作班級經營基金用途
6	教育局	成人口罩 33 盒 中童口罩 238 盒	供校方及學生使用
7	保良局蔡繼有學校家長連先生	Lyher®Novel Coronavirus (Covid-19) Antigen Test Kit 20 盒	供師生員工使用
8	ABC Pathway	兒童口罩 G 款 100 個 F 款 90 個	供學生使用

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
9	全港社區抗疫連線 大埔社區連線	1. 啟達力荊防顆粒 72 盒 2. 消毒藥水 6 枝 3. Wondfo 快速檢測包 200 支 4. 蓮花清瘟膠囊 24 粒 10 盒 5. Flourecare 快速檢測包 10 盒 6. KN95 口罩 100 個 7. N99 口罩 20 個	供校方及學生使用
10	田家炳基金會	1. 退燒藥 300 粒 2. 威露士搓手液 6 支 3. FFP2 口罩 5 盒 4. Strong Step 快速檢測包 300 盒 5. 蓮花清瘟膠囊 36 粒 15 盒	供校方及學生使用
11	新界校長會	1. Sanrio 中童口罩 2400 個 2. Sansure Biotech 快速測試劑 300 劑	供學生使用
12	威萊(香港)有限公司	1. 威露士酒精搓手液 50 支 2. 威露士免洗搓手液 20ml 658 支	供學生使用
13	香港漁民團體聯會及香港農業聯會	1. KN 95 口罩 2700 個 2. 檢測試劑 200 支 3. 蓮花清瘟膠囊 144 盒 4. 荊防顆粒 50 盒 5. 小童口罩 1800 個	供校方及學生使用
14	香港潮屬社團總會	口罩 11600 個	供校方及學生使用
15	香港中聯辦教科部	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 128 盒	供校方及學生使用
16	「Share for Good 愛互送」及港區省級政協委員聯誼會	檢測包 SENJOY SARS-COV-2 Antigen Rapid Test Cassette 100 sets	供學生使用
17	再出發大聯盟	兒童面罩 80 個	供學生使用

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
18	離島區扶輪會	兒童口罩 700 個	供學生使用
19	新華集團	WESAIL COVID-19 Ag Test Kit 500 盒	供校方及學生使用
20	保良局舉辦的「同窗共濟」籌募活動	1. 新型冠狀病毒快速檢測劑 1315 盒 2. 口罩 66 盒 3. 消毒搓手液 198 支	供學生使用
21	香港社區抗疫連線	Core Tests COVID-19 Ag Test 160 sets	供學生及教職員使用
22	香港地產代理商總會	1. Jinwofu Novel Coronavirus Rapid Test Kit 100 盒 2. Nicleare Disposable Medical Mask 20 盒	供學生及教職員使用
23	WK Global Co. Ltd (保良局莊啟程預科書院校友張小姐)	1. 兒童口罩 120 個 2. 免洗搓手液 40 支	供學生及教職員使用
24	保良局顧問呂鈞堯主席	1. 粉紅色彩色 A4 紙 6000 張 2. 粉紅色彩色 A3 紙 2000 張	供學校行政及校務、學生通告用
25	燕然基金會	KN95 口罩 4000 個	供學生及教職員使用

\*排名不分先後(截止 2021 年 8 月 31 日)

## 第五章：學生表現

### (一) 學生學業成績

☆獲派首三志願的百分率為 97%，遠超全港水平，學業成績優異。

#### 入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
迦密柏雨中學	Carmel Pak U Secondary School	6
聖公會莫壽增會督中學	SKH Bishop Mok Sau Tseng Secondary School	10
王肇枝中學	Wong Shiu Chi Secondary School	13
恩主教書院	Valtorta College	7
南亞路德會沐恩中學	Salem-Immanuel Lutheran College	6
救恩書院	Kau Yan College	3

#### 入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
喇沙書院	La Salle College	1
香港道教聯合會 鄧顯紀念中學	Hong Kong Taoist Association Tang Hin Memorial Secondary School	1
聖公會曾肇添中學	SKH Tsang Shui Tim Secondary School	2
浸信會呂明才中學	Baptist Lui Ming Choi Secondary School	1
賽馬會體藝中學	Jockey Club Ti-I College	1
保良局胡忠中學	PLK Wu Chung College	1
順利天主教中學	Shun Lee Catholic Secondary School	2
沙田蘇浙公學	Kiangsu-Chekiang College (Shatin)	1
德望學校	Good Hope School	1
香港神託會培基書院	Stewards Pooi Kei College	1
保良局顏寶鈴書院	PLK Ngan Po Ling College	1
滙基書院(東九龍)	United Christian College (Kowloon East)	1
港大同學會書院	HKUGA College	1
香港浸會大學附屬學校 王錦輝中小學	HKBU A-Sch Wong Kam Fai Secondary & Primary	1

\*因篇幅所限，未能盡錄。

## (二)學生公開比賽成績

### 2021 至 2022 年度 校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
中文	第七十三屆香港學校朗誦節	5A 卓攸	冠軍
		5B 楊滢晴、6A 梁賀然	亞軍
		4A 蘇子晉	季軍
	第十七屆小學生中英文現場作文比賽	6A 劉廷熙、6A 石沛嘉、6A 王心茹、6B 馮晞然 6B 梁靖悠、6B 余灝晴、6C 劉敏華、6D 梁穎殷	優異獎
		6A 劉嘉兒、6A 梁彥晴、6A 梁賀然、6A 吳昊殷 6A 譚卓男、6A 黃凱澄、6A 黃敏晴、6B 陳心妍 6B 廖家言、6B 曾采淇、6B 余凱鏘、6B 邱智樂 6C 伍瑞熙、6D 陳 曦、6D 龍麗然、6D 吳梓晞	良好獎
		明報小作家培訓計劃	4D 林汶駿
第十八屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽	4D 蘇承佑	冠軍	
英文	第七十三屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	1A 王苡嵐、4A 楊滢菁、4D 林汶駿、5A 蕭智堯	冠軍
		2C 周一正、3A 王苡菁、6A 王苡臻	亞軍
		1D 鄧詩藍	季軍
	第十七屆小學生中英文現場作文比賽	6A 劉廷熙、6A 黃凱澄、6A 黃敏晴 6A 王心茹、6A 區碧芯、6A 王苡臻 6A 吳榮煌、6B 陳心妍、6B 邱智樂	優異獎
6A 陳彥君、6A 梁彥晴 6A 任真漢、6B 廖家言		良好獎	
數學	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(大灣賽區)	5B 彭子軒	一等獎
	2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	5B 彭子軒	金獎
		6B 朱家晉	銀獎
		6A 陳彥君、6B 李邀廷、6D 黃凱俊 5A 黃丞熙、5A 李煥晞、5A 嚴翊軒、5B 莊信希	銅獎
	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽	6A 歐碧芯、6A 林美求、6A 甄烜德、6A 王苡臻	團體季軍
	第八屆香港小學數學挑戰賽決賽	6A 吳榮煌	個人賽金獎
		6A 陳彥君	個人賽優異獎
		5A 劉靖韜	個人賽優異獎
5B 莊信希		個人賽銅獎	
6B 朱家晉	個人賽銅獎		
常識	LEGO 「Technic 之最」比賽	6A 陳彥君、6B 殷泰格、6D 黃凱俊	「LEGO Technic 跑最遠」季軍
	TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	6A 陳彥君、6A 劉廷熙、6B 殷泰格、6D 黃凱俊	冠軍
普通話	2021 領展盃朗誦比賽	3D 張卓鏗	亞軍
	第四十四屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	1B 李淇鋒	季軍
視藝	香港兒童美術家大賽 2021 - 手錶錶面設計	4D 林汶駿	中級組優異獎
	錶面設計比賽 2021	2C 張奕朗、6B 鄭心盈	金獎
		4B 張奕軍、4D 林汶駿	銀獎
	童心展藝識法 - 「兒童權利公約」創意填色比賽 2021	3C 吳晞暉	全港冠軍
Aurora 亞太區兒童及青少年繪畫比賽 2021	6A 劉沛思	金獎	
音樂	二零二一匯盈全港中樂大賽	5A 任書瑤	金獎
	香港鋼琴大賽 2022 三級鋼琴獨奏	5B 楊滢晴	第一名
	全港學界舞蹈音樂節 SDMF2021 - 鋼琴獨奏初小組	1B 梁凱茵	金獎
	國際聯校音樂大賽 2021 鋼琴一級指定曲目項目	4D 林汶駿	冠軍



2021 至 2022 年度  
校外比賽獲獎紀錄一覽表

科目	活動名稱	得獎名單	獎項
音樂	第 74 屆學校音樂節	4A 蘇子晉	揚琴獨奏冠軍
		5A 任書瑤	唢吶獨奏冠軍
		3D 吳子瑜	鋼琴獨奏一級冠軍
		5D 余心詠	鋼琴獨奏五級冠軍
		5B 陳欣彤	小提琴獨奏三級季軍
		6B 吳子晉	鋼琴獨奏三級亞軍
		1A 孔碧琦	鋼琴獨奏一級亞軍
		6A 黃敏晴	鋼琴獨奏三級季軍
		5B 賀馨懿	鋼琴獨奏六級季軍
辯論	保良局主辦第十二屆全港小學辯論賽	6A 劉廷熙、6B 曾采淇	最佳辯論員
	基本法多面體全港小學生辯論賽	6B 鄺心盈	最佳辯論員
體育	校際體育舞蹈公開賽 2021	5B 王頌慇	10 歲單人牛仔舞 C 組冠軍 10 歲單人倫巴舞 C 組亞軍 10 歲單人查查查 C 組季軍 單人組 10 歲查查查分組賽 A 第三名 單人組 10 歲牛仔舞分組賽 B 第二名
		5B 李樂彤	10 歲單人牛仔舞 D 組季軍 10 歲單人倫巴舞 A 組亞軍 10 歲單人查查查 E 組亞軍
	第四屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	4A 潘希妍	冠軍:爵士舞 單人(7-9 歲)
	4 <sup>th</sup> Hong Kong Youth & Children Dance Competition	2A 劉昊恩、3A 劉昊翹	Street Dance – Group 10 years old or under : Champion
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽	4A 陳逸朗	男子丙組 60 米亞軍
	大埔區校際舞蹈比賽 2021-2022	4A 潘希妍、4A 楊滢蕎、4B 梁嘉敏、4C 鄭芷瞳 5A 張悅茹、5A 劉仲殷、5B 王頌慇、5B 楊滢晴 5C 盧芷瑩、5C 彭曉晴、5D 鄧慧珊、5D 吳穎思 6A 梁彥晴、6A 黃敏晴、6B 鄺心盈、6D 周學怡	銀獎

## 第六章：財務報告

### 2021-2022 年度學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	10,882,786.24	
上年度調整 (政府資助及學校津貼)	2,170.38	
	10,884,956.62	
<b>I. 政府資助</b>		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,264,509.89	1,387,654.50
其他收入	37,824.91	-
小結：	1,302,334.80	1,387,654.50
(2) 專為特定學校而設的津貼		
行政津貼	2,061,144.00	1,923,430.91
學校發展津貼	785,878.00	952,864.30
資訊科技綜合津貼	472,027.00	186,683.90
空調設備津貼	465,522.50	258,944.00
額外的學生輔導服務津貼	242,671.00	242,671.00
成長的天空計劃	143,356.00	139,359.00
校本管理額外津貼	50,702.00	50,702.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,112.00
小結：	4,229,412.50	3,762,767.11
(3) 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	1,313,082.00	1,611,425.00
(4) 全方位學習津貼	760,531.00	661,292.40
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 普通經費	438,850.18	384,625.19
(2) 捐款	317,305.00	262,865.64
(3) 籌款	83,150.00	141,837.81
(4) 具特定用途的認可收費	101,990.00	111,593.17
小結：	941,295.18	900,921.81
學校年度總盈餘	8,546,655.48	8,324,060.82
學校年度終結總盈餘	11,107,551.28	

## 第七章：回饋與跟進

### 回饋與跟進

保良局田家炳小學於1991年創校，一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，目標清晰。2002年，學校轉為全日制。建校三十年，學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要，讓學生接受全面的教育，得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核，從而自我完善。全體教師以提升專業水平為己任，透過共同備課，互相觀課，檢視課程的內容，提升教學效能，建立教師自評及互評的文化。本校已四次獲得保良局頒發的「傑出學校獎」，足以證明學校出色的辦學水平，得到局方的嘉許及肯定。全體教職員盡心盡力，在家長的共同協作下，培育優秀的人才。

本年度是學校發展計劃的第四個周年，第一個關注事項集中在學與教的層面，培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。各科教師一如過往於共同備課時，在課程、課業及教學中能落實以多元教學技巧，教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容。學生亦主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。

在課程發展方面，為培養學生掌握閱讀策略及寫作技巧，在中文科於本年度參與教育局校本支援服務，以「整全規劃課程，提升學生的寫作表達能力」為主題，重整二至五年級的校本閱讀及寫作課程，逐步提升學生運用閱讀策略的能力和寫作技巧。本科課程着重以讀帶寫，重視預習和內容深究，並以群文閱讀作為延伸學習，繼而圍繞主題內容進行寫作。過程中配合多媒體教學，運用不同的電子學習平台進行預習、片段寫作等，以豐富學生的語文學習經歷。

第二個關注事項是品德情意的培育，主要是培養學生的正面思維。本年度於一至三年級推行正向教育課程，以繪本為切入點，帶出不同品德觀念的主題，如關愛、情緒、生命的意義、感恩等。繪本兼具故事性、兒童文學、教育意義、藝術元素的特質，通過圖畫與文字互動，能更有效地引導學生建立正確的價值觀。為加強繪本教學的成效，校方於上學年舉辦《繪本故事應用於正向教育》教師工作坊，加深教師對繪本故事的認識，提升教學技巧。此外，設立「正向大聯盟」，於學校網頁與學生分享正向生活，帶領學生提升幸福感。校方深信以愛為本，才能培養學生正面的價值觀。

家校合作方面，為提高學校行政方面的透明度和問責性，能集思廣益，我們透過家長教師會、校友會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑，加強學校自評的客觀性。同時，教師與家長藉此建立友好的夥伴關係，共同合作教育下一代。

根據2018-2022年度學校發展計劃，本學年為學校發展計劃的第四年，校方已於5月份開始籌劃新的三年發展周期(2022-2025)。學校在制訂新一周期學校發展計劃前，充分檢視上周期學校發展計劃成效，亦參考學校表現評量數據、持份者問卷數據全面檢視校情，並按《香港學校表現指標》，檢討學校在八個指標範圍的表現，更綜合分析學校的強、弱、機、危，從而確立發展優次，並訂定關注事項。2022-2025的關注事項有兩個：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。未來三年周期口號為「愛思考 樂探索 溢正向 顯關愛」。

為配合新的三年發展周期(2022-2025)關注事項的發展，本校將與香港中文大學合作「校本專業支援計劃」，主題為「促進自主學習」，配合發展焦點，落實促進自主學習，為教師籌備工作坊、共同備課、同儕觀課、集體議課等，期望能達到理想的果效。

## 校本津貼 - 活動報告

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍

聯絡電話： 26521222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 241 名(包括 A. 領取綜援人數： 28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 125 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 88 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C					
課後支援小組協作老師/功課輔導	7	20	9	70%	10/2021-6/2022	\$62,400	創思教育管理有限公司	75%學生能完成功課
趣味英語班/語文訓練	7	39	15	75%	10/2021-6/2022	\$22,500	創思教育管理有限公司	75.4%學生增加對英語的興趣
手工藝興趣班/文化藝術	5	33	12	88%	2/2022-8/2022	\$17,400	創思教育管理有限公司	84%學生增加對手工藝的興趣
組裝遙控模型車/(學習技巧訓練)	3	12	5	84%	10/2021-6/2022	\$21,600	創思教育管理有限公司	80%學生增加對組裝遙控模型車的興趣
Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	3	12	5	90%	10/2021-6/2022	\$21,600	創思教育管理有限公司	85%學生增加對編程的興趣
濕地公園半天遊(參觀/戶外活動)	4	16	6	100%	20/12/2021	\$6,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對濕地公園的認識
大澳生態半天遊(參觀/戶外活動)	3	17	5	100%	02/08/2022	\$8,000	創思教育管理有限公司	活動主題改為香港海陸空半天遊 100%學生增加對香港的認識
中上環文化半天遊(參觀/戶外活動)	3	15	6	100%	16/07/2022	\$6,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對香港島歷史文化的認識
						\$166,500		
活動	35	164	63	-	@學生人數			
項目總數：8	262 人				**總學生人數			

備註：\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

參加學生普遍投入學習，皆能在課堂中學習到新的知識。所有活動除參觀外，均在網上進行，因此成效較面授課堂為低。學生對非學術性小組及戶外參觀興趣較濃厚。

## 2021-2022 學年「校本課後學習及支援計劃」報告收支表

項目	收入	實際支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$138,600	---
21-22 年度撥款	\$141,000	---
1. 課後支援小組協作老師(功課輔導)	---	\$62,400
2. 趣味英語會話班 - 外籍英語老師主講(語文訓練)	---	\$22,500
3. 手工藝興趣班(文化藝術)	---	\$17,400
4. 組裝遙控模型車(學習技巧訓練)	---	\$21,600
5. Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	---	\$21,600
6. 濕地公園半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$6,500
7. 大澳生態半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$8,000
8. 中上環文化半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$6,500
合計	\$279,600	\$166,500
預算盈餘	\$113,100	

- 按上述計算，2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」，實際支出費用為\$166,500。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」撥款額合共為\$279,600，本學年盈餘\$166,500。

保良局田家炳小學  
2021-2022 年度學生支援組  
「學習支援津貼」報告

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額\$1,429,834-\$381,000(SEN ST)= \$1,048,834

上學年餘款：\$284,597

總額：\$1,333,431.49

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時 段	實際開支	評估	下 年 辦 學 續
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調 適……	全年	全年	\$733,122.09	89%老師同意有助成績稍遜學生能進行有效的抽離及保底輔導。 89%老師同意能減輕老師工作量，讓老師更能騰出多些空間照顧有特殊需要的學生。	✓
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後數學支援 ● 負責協作、考試調 適……	全年	全年			
3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調 適……	全年	全年			
4. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調 適……	全年	全年			

<p>5. 優化學習教師</p>	<p>1. 抽離教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、中默</li> <li>● 8-10 人小組</li> <li>● 2 班</li> </ul> <p>2. 課前輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文</li> <li>● 8-10 人小組</li> <li>● 2 班</li> </ul> <p>3. 課後輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文</li> <li>● 8-10 人小組</li> <li>● 2 班</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>逢星期一至五</p> <p>逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)</p> <p>逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)</p>	<p>全職老師 1 名 薪金及強積金: \$ 463, 780</p>	<p>89%老師同意額外聘請一位老師，來增加本校推行優化班，進行多元化教學策略，以協助落實「全校參與」模式的校本支援服務。</p>	<p>✓</p>
<p>6. 學生支援小組</p> <p>--小一適應組</p> <p>--小二自律自理</p> <p>--小三專注</p> <p>--小四鬥志鬥力大考驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強幼小銜接</li> <li>● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>6 節</p>	<p>\$5, 700</p> <p>\$5, 700</p> <p>\$5, 700</p> <p>\$5, 700</p>	<p>社工及同學均同意活動能改善有特殊需要學生改善行為情緒及融入校園生活。</p>	<p>✓</p>
<p>7. 一寫畫樂小組</p> <p>--專注力感統訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度</li> <li>● 透過感統訓練，強化前額葉，提升學生專注力。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>全期 12 節</p>	<p>\$24, 800</p> <p>\$24, 800</p>	<p>98%家長同意小組能訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度 98%家長亦同意透過感統訓練能提升學生的專注力。</p>	<p>✓</p>
<p>8. 提升自信小組安排共融文化活動--喜伴同行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練自閉症學生社交技巧</li> <li>● 提升學生自信</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>每學期 30 次</p>	<p>\$41, 400</p>	<p>100%家長同意有助訓練自閉症學生社交技巧。</p>	<p>✓</p>



9. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文識字咭</li> <li>● 砌圖(立體、平面)</li> <li>● 白板</li> <li>● 益智遊戲</li> </ul>	全年		\$0	本年度暫未有添置新教材。	
10. 雜項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 郵寄學生支援摘要給家長</li> <li>● 郵寄學生報告到中學</li> </ul>	全年		\$150		
$\$1,333,431.49 - \$1,310,852.09 = \$22,579.40$				總結：	\$1,310,852.09	

\*不敷之款項由 EOEBG 支付

備註

1. 教授課後支援班、保底班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 為喜悅寫意進行前後測。
4. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
5. 如有需要與支援班家長聯絡。
6. 協助處理小一學習量表。

**「學習支援津貼」財政報告**  
(供學校策劃支援工作用)

學校: 保良局田家炳小學

2021/22 學年

**收入:**

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	284,597	
2021/22 學年的第一期撥款 (b)	721,652	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2019/20學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的70%。  「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
預計2021/22 學年的第二期撥款 (c)	327,182	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局將於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。在制訂預算時, 學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,333,431.0	

**支出:**

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	463,780	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理	733,122	
3. 外購專業服務	113,800	
4. 購置學習資源及器材	150	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,310,852.1	

**收支:**

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	22,579	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	2.2%	

\*只適用於小學

保良局田家炳小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2021-2022 學年

附件三

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度由於新型冠狀病毒疫情的影響，故未能按原定計劃舉辦多元化的閱讀活動。為了配合網上學習的發展方向，所以鼓勵學生和家長拍攝親子好書推介短片，並上載於學校網頁，以鼓勵學生與別人分享閱讀。為了推行正向教育，本校運用了閱讀津貼購買了有趣的繪本。當教師上德育及國民課或正向教育課時，便會利用繪本將主題具體化。這樣，學生既易於掌握正向教育的理念，又能鞏固所學。

此外，本校學生一向都很積極參與閱讀活動，而且非常投入。為配合常識科 STEM 的發展，圖書館也購買了大量的科普圖書，讓學生在課堂上閱讀。老師利用課堂時間展示新書，讓學生先睹為快，又能擴闊學生的閱讀層面。不僅如此，老師也積極推介 STEM 好書。老師先拍攝好書推介短片，再上載短片至圖書館網頁。

學校通過推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，購買不同種類的圖書，引發學生的閱讀興趣，實有助學校營建濃厚的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本校學生一向喜愛閱讀，亦很積極參加各種圖書活動。本校運用了「多鼓勵，多閱讀，多讚賞」的策略，配合推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，加上家長的鼎力支持，積極鼓勵學生閱讀，共同營建良好的閱讀環境。

是次運用的策略算是合理，學生通過參加閱讀活動，提升閱讀興趣，擴闊閱讀層面。根據周年計劃活動學生問卷調查，87%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及自主學習的能力。學生通過廣泛閱讀不同類型的書籍體驗閱讀帶來的樂趣及益處。學生也可選擇個人喜歡的閱讀活動參加，從而擴闊接觸閱讀的層面，增加見識，提升自學能力。此外，89%學生認為閱讀活動能讓他們共建良好的閱讀氣氛。由此可見，學校為學生營造良好的閱讀環境，實有助提升學生參加閱讀活動的投入感。

下學年盼能繼續利用閱讀津貼為學生舉辦閱讀活動，購買不同類別的書籍，除可培養學生的閱讀興趣，也可培養學生與別人分享圖書的習慣，可謂「一舉多得」。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$) 31,425
1.	購買圖書 訂購英文雜誌	\$1,872
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$29,553
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 香港教育專業人員協會 書叢悅閱俱樂部年費	
4,	其他：_____	
	總計	\$31,425
	津貼年度結餘	\$0

\*請以✓選或以文字說明。

## 2021-2022 學年運用推廣閱讀津貼 報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$0.00	---
21-22 年度撥款	\$31,425.00	---
訂購英文雜誌	---	\$1,872.00
購買實體書	---	\$29,553.00
合計	\$31,425.00	\$31,425.00
本學年盈餘	\$0.00	

- 按上述計算，2021-2022 年度運用推廣閱讀津貼，實際支出費用為\$31,425.00。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度運用推廣閱讀津貼撥款額合共為\$31,425.00，本學年盈餘\$0.00。

**姊妹學校交流報告書**  
**2021 / 2022 學年**

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / <del>*中學</del> / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙聆小學
2.	杭州凱旋教育集團茅以升實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

<b>管理層面</b> 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$85,163
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):校園導覽製作課程	HK\$49,500
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$134,663
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 由於疫情的緣故，「姊妹學校計劃——STEM 線上交流會」只限於線上交流，主要邀請 4 位曾參加 STEM 活動的學生，向姊妹學校師生介紹了本校 STEM 課程，並分享了他們參加 STEM 活動的感想。如有機會舉辦同類型線上交流會，可邀請更多中港兩地學生參加，好讓他們了解兩地學校推行 STEM 活動的情況。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 這次「姊妹學校計劃——STEM 線上交流會」邀請兩所姊妹學校以線上形式交流。由於我們都是首次使用騰訊會議軟件，所以在交流會前，已預先測試軟件，過程十分順利。在交流會舉行當天，網路尚算暢順。唯在分享時段，由於網絡不穩定，本校老師向兩所姊妹計劃學提問有關 STEM 問題時，聽不到對方的回應，只能在聊天室發問和交流，實屬不便。下次舉辦線上活動時，可把有關 STEM 問題預早通知姊妹學校，讓他們作好回答的準備。如屆時網絡仍不穩定，可在事後，以書面交流。此外，由於是次交流方式屬試行性質，日後可增加學生參與人數，讓學生有更多與姊妹學校交流機會。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>4</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>18</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

## 2021-2022 學年「姊妹學校交流計劃」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
20-21 年度盈餘(截止 2020 年 8 月 31 日)	\$106,681.16	---
21-22 年度撥款	\$157,126.00	---
1. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	---	\$85,163.00
2. 校園導覽製作課程	---	\$49,500.00
合計	\$263,807.16	\$134,663.00
本學年盈餘	\$129,144.16	

- 按上述計算，2021-2022 年度「姊妹學校交流計劃」，實際支出費用為\$134,663.00。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度「姊妹學校交流計劃」撥款額合共為\$263,807.16，本學年盈餘\$129,144.16。

保良局田家炳小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021至2022 學年

2022年6月版  
附件五

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	舞蹈隊 ●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	9/2021-7/2022	小二至 小四	23	\$42,850.00	\$1,863.04	E5	體育	●學生投入及認真訓練，並參加校際比賽，奪得金獎，提升自信心。 ●90%學生出席。	√	√	√				
2	花式跳繩隊 ●推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ●培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	9/2021-7/2022	小三至 小六	27	\$33,600.00	\$1,244.44	E5	體育	●學生投入及認真訓練，並參加校外比賽，提升自信心。 ●95%學生出席。	√	√	√				
3	龍獅隊 ●透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。	9/2021-7/2022	小三至 小六	/	未有舉辦	/	E5	體育	因疫情關係，未有開辦。	√	√	√				
4	武術隊 ●透過武術的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●訓練學生成為武術運動員，能代表學校參加校外各項比賽。 ●強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。	9/2021-7/2022	小一至 小六	15	未有使用撥款	/	E5	體育	●學生學習到武術的基本功及武術的精神，展現紀律、自制力及團體合作的精神。 ●學生感受到自己的進步，得到同學們的鼓勵及支持，提升自信心。 ●95%學生出席。	√	√	√				
5	男子籃球校隊 ●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	9/2021-7/2022	小三至 小六	18	\$19,600.00	\$1,088.89	E5	體育	●95%學生投入及認真訓練，並參加校外比賽，提升自信心。 ●95%學生出席。	√	√	√				

6	<p>女子籃球校隊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。</li> <li>●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小三至小六	/	未有舉辦	/	E5	體育	因疫情關係，未有開辦。	✓		✓		
7	<p>雜耍班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。</li> <li>●透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小三至小六	15	\$9,600.00	\$640.00	E5	藝術（其他）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生積極投入參與練習，大部分同學能學會教練所教授之招式。</li> <li>●85%學生出席。</li> </ul>	✓	✓	✓		
8	<p>魔幻特工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。</li> <li>●揀選較被動及自信心不足的學生參與，讓他們有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小三至小六	9	\$6,720.00	\$746.67	E5	藝術（其他）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●100%學生認為能提升對魔術的興趣。</li> <li>●學生投入認真學習如何使用魔術道具，對魔術感興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓		
9	<p>STEM課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過不同的STEM課程，如編程、機械人、航拍、AR、VI及科學實驗等，培養學生的創意思維的能力。</li> <li>●讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小一至小六	682	\$29,460.00	\$43.20	E5	跨學科（STEM）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●90%學生積極投入參與STEM課程</li> <li>●90%學生對電腦編程技巧及STEM的認識有所提升。</li> </ul>	✓	✓	✓		
10	<p>小一日營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●讓一年級同學盡快適應小學生活。</li> <li>●提升同學自理能力及自信心。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小一	103	\$59,400.00	\$576.70	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為日營能提升自理能力。	✓	✓	✓		
11	<p>小五日營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。</li> <li>●透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小五	129	\$40,640.00	\$315.04	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為提升日營能提升自信心及團隊精神。	✓	✓	✓		
12	<p>小六生活營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。</li> <li>●讓學生迎接中學新生活作好準備。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小六	132	\$66,000.00	\$500.00	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為提升日營能提升自信心及團隊精神。	✓	✓	✓		
13	<p>課後興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過不同的興趣班，如日文班、韓文班、手工班、魔術班及科學實驗班等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。</li> </ul>	9/2021-7/2022	小一至小六	210	\$34,800.00	\$165.71	E1, E5	跨學科（其他）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●91%學生認為參與興趣班能提升對該知識的興趣及學習動機。</li> <li>●100%學生認為能善用課餘時間，自我增值。</li> </ul>	✓	✓	✓		

14	試後活動 ●透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。 中華文化日	6/7/2021	小一至小六	682	\$187,710.50	\$275.24	E1, E5	跨學科（其他）	96%學生認為參與試後不同的活動能提升對該知識的興趣及學習動機。	✓	✓	✓		
15	●透過一系列課堂活動及攤位遊戲，讓學生進一步認識中華文化及農曆新年的知識。 ●不同形式的活動和體驗，讓學生在歡樂的氣氛中共渡佳節。 ●配合新春佳節，為學生提供互動、開放及愉快的環境，讓學習於遊戲。	26/1/2022	小一至小六	682	\$4,152.00	\$15.00	E8	中文	93%學生喜歡中華文化日的活動，從活動中增加了對農曆新年的習俗、燈謎及中國服飾的認識，以及喜愛手工製作。	✓	✓	✓		
16	活動車費 ●資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	9/2021-8/2022	小一至小六	682	\$12,160.00	\$17.83	E2	跨學科（其他）	學生外出參與了多個不同活動，如比賽、參觀及外出訓練等，學生積極及主動參與。	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
<b>第1.1項總計</b>				<b>3,409</b>	<b>\$546,692.50</b>									
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	境外交流 透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	12/2021-7/2022	小四至小六	/	未有舉辦				/	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
<b>第1.2項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第1項總計</b>				<b>3,409</b>	<b>\$546,692.50</b>									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買STEM物資	購買M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO及機械人課程的教材及教具。	\$49,995.00
2	添置樂器	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$16,094.00
3	添置及更新體育科教學物資	添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	\$15,146.10
4	添置及更新視藝科教學物資	添置視藝教學教材及教具，如顏料。	未有使用
5	添置及更新數學科教學物資	添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具。	\$28,800.00

6	購買學習活動物資	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。	\$4,564.80
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$114,599.90
第1及第2項總開支			\$661,292.40

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	682
受惠學生人數：	682
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	盧浩能
職位：	APSM

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

## 2021-2022 學年「全方位學習津貼」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
21-22 年度撥款	\$760,531.00	---
1. 舞蹈隊	---	\$42,850.00
2. 花式跳繩隊	---	\$33,600.00
3. 男子籃球校隊	---	\$19,600.00
4. 雜耍班	---	\$9,600.00
5. 魔幻特工隊	---	\$6,720.00
6. STEM 課程	---	\$29,460.00
7. 小一日營	---	\$59,400.00
8. 小五日營	---	\$40,640.00
9. 小六生活營	---	\$66,000.00
10. 課後興趣班	---	\$34,800.00
11. 試後活動	---	\$187,710.50
12. 活動車費	---	\$12,160.00
13. 中華文化日	---	\$4,152.00
14. 購買 STEM 物資	---	\$49,995.00
15. 添置樂器	---	\$16,094.00
16. 添置及更新體育科教學物資	---	\$15,146.10
17. 添置及更新數學科教學物資	---	\$28,800.00
18. 購買學習活動物資	---	\$4,564.80
合計	\$760,531.00	\$661,292.40
21-22 年度盈餘	\$99,238.60	

- 按上述計算，2020-2021 年度「全方位學習津貼」，實際支出費用為\$661,292.40。
- 2020-2021 年度「全方位學習津貼」撥款額合共為\$760,531.00，本學年盈餘\$99,238.60。

保良局田家炳小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2021-2022學年

2022年6月版

附件六

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$66,500.00
B	本學年總開支：	\$9,690.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$56,810.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$1,284.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	22	\$3,491.00
校本評定有經濟需要	24	\$4,915.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	55	\$9,690.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參觀迦密柏雨中學 目標： 1. 增加對中學的認識，體驗中學的學習	其他，請註明： 升中	17	\$170.00		✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			17	\$170.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									



編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1	資助學生參加游泳興趣班 目標： 1. 資助學生參加游泳興趣班，提升對游泳的興趣 2. 強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。	體育	6	\$3,000.00			✓		
2	資助校隊隊員購買比賽物品 目標： 1. 加強隊員的比賽裝備，提升訓練及比賽時的狀態	體育	8	\$1,149.00			✓		
3	資助校隊隊員購買比賽球衣 目標： 1. 提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	48	\$5,371.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>62</b>	<b>\$9,520.00</b>					
<b>總計</b>			<b>79</b>	<b>\$9,690.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	盧浩能 (APSM)
------------------	------------

## 德育及國民教育科支援津貼

撥款HK\$	年度	用途	小計HK\$	總支出HK\$	餘額HK\$
530,000.00	2012-2013				
	2013-2014	升旗隊制服	1,500.00	10,850.00	
		升旗隊培訓課程	9,350.00		
	2014-2015	P.5領袖紀律訓練營制服	12,524.80	115,024.80	
		P.5領袖紀律訓練營教練費及行政費	66,300.00		
		津貼部份學生營費及膳食	2,951.00		
		保良局領袖紀律訓練營跟進日營	19,695.00		
		升旗隊培訓課程	13,554.00		
	2015-2016	升旗隊培訓課程	-	5,775.00	
	2016-2017	升旗隊培訓課程	-	6,325.00	
	2017-2018	升旗隊培訓課程	-	9,350.00	
	2019-2020	資助中華文化課程成果集	5,077.40	31,230.40	
		升旗隊培訓課程	4,452.91		
		利是封	19,200.00		
		升旗隊制服	2,500.09		
	2020-2021	--		0.00	
	2021-2022	--		0.00	
530,000.00				178,555.20	351,444.80

保良局田家炳小學  
2021-2022 學年「學校發展津貼」的評估報告

## 1. 聘請全職教學助理

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
<b>教學助理</b> ● 減輕教師工作量，使他們能專注： ● 課程發展 ● 提高學生的語文能力 ● 照顧學生的學習需要 ● 為成績稍遜的學生進行保底輔導	聘用 3 名教學助理協助教師 1. 資歷：須持有教育學院畢業證書或大學畢業證書。 2. 工作範疇： A. 教學助理在課前、課後以課堂抽離形式或入班支援科任教師，為學習能力稍遜學生作保底輔導。 B. 分別專責中文、英文、數學及常識科之科務發展。 C. 協理圖書館事務，並協助圖書館主任推廣帶領該年度的圖書活動。 D. 協助整理資優課程資源。 E. 教師請假或出外公幹時負責代課工作。 F. 協助行政人員處理文件工作。 G. 協助教師搜尋教學資料。 H. 協助製作資訊科技教育軟件及教具。 I. 協助管理教學資源庫。 J. 有需要時任助教及協助老師教學。 K. 協助更新學校網頁。 協助推行各項學校活動。	08/2021 至 07/2022	\$564,000.00	1. 85%教職員同意有關策略能： ● 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 ● 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 ● 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 2. 89%教師贊同本計劃有助成績稍遜學生能進行有效的抽離教學及保底輔導。	1. 教師認為教學助理能協助他們搜集教學資料及製作教材，減輕他們的工作量，使教師能更專注課程發展。 2. 就觀察所得，教學助理均用心於照顧學生的學習需要，為成績稍遜的學生進行保底輔導。

總評：聘請全職教學助理確能減輕教師工作量，協助教師多項工作，如製作資訊科技教育軟件及教具、協助推行各項學校活動，還有課後以課堂抽離形式為學習能力稍遜學生作保底輔導，有助各科之科務發展，取得實質之成效。因此，來年會繼續利用「學校發展津貼」聘請教學助理。

## 2. 辯論隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
辯論隊(10-12人) ➤ 為參加辯論比賽的同學舉辦工作坊，讓他們掌握辯論的技巧。 ➤ 透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力。 ➤ 成立辯論隊伍，提供辯論比賽及相關的資訊，讓教師及同學交流辯論的心得及分享經驗。	1. 聘請辯論導師 2. 辯論隊課程內容： ➤ 說話包裝技巧：簡介辯論場上常用的包裝技巧。 ➤ 論證要求簡介：提供不同標準及方法讓同學掌握論證上的要求。 ➤ 朗讀訓練：訓練辯論需要的音量、語速、語調等技巧，加強學生發言時的自信心及提問反駁時的氣勢。 ➤ 個人短講訓練：培訓學生即席發言的能力，習慣面對眾人演說，建立個人風格。 ➤ 小組討論訓練：培訓學生發言、聆聽、討論的主動性及積極性。以簡單的時事或兩難的處境作為討論主題，培養學生多角度思考能力。 辯論比賽：培訓學生參加全港校際辯論賽，提升學生的辯論實戰經驗，從賽後檢討中改善辯論技巧。	10/2021 至 06/2022  下午 3:30 至 4:30 (每星期一課)	\$60,000.00	<b>學生問卷：</b> ➤ 92% 學生對課題及活動感興趣。 ➤ 89% 學生認為自己經辯論訓練後提升說服力。	<b>教師觀察：</b> ➤ 學生能積極投入參與訓練。 ➤ 學生在辯論隊訓練時能勇於發言，並能培養其多角度思考。

總評：本年度辯論隊學生能積極投入參與訓練。學生在辯論隊練習時勇於發言，並能培養其多角度思考。因疫情關係，辯論班改以網上視像形式進行，學生均能準時出席。雖受疫情影響，辯論隊仍透過網上進行比賽，並獲多個獎項，包括「不賭思議辯論賽」殿軍及「保良局主辦第十二屆全港小學辯論賽」最佳辯論員。由於報名參加辯論隊的同學反應熱烈，來年會繼續開辦兩班辯論班為學生提供訓練。

### 3. 田小司儀

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
田小司儀培訓班	<p>對象：小二及小三；小四及小五 (每組約 8-10 人)</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生的說話能力，說話有組織。</li> <li>2. 培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。</li> </ol> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。</li> <li>2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。</li> <li>3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。</li> </ol>	<p>03/2021 至 06/2022</p> <p>下午 3:30 至 4:30 (每星期一課)</p> <p>因特別暑假關係，課堂日期改動如下： 原定於 14/3、21/3、28/3、4/4 及 11/4 的 5 節課堂取消，改為 30/5、6/6、13/6、4/7 及 11/7。</p>	\$40,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年司儀班因疫情關係轉為網上培訓課程，未有進行實體訓練。</li> <li>➢ 在網上培訓期間，大部份學生都能積極和投入參與。</li> </ul> <p>學生問卷自評結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91%學生同意田小司儀能夠提升自己的說話能力及自信心。</li> </ul>	<p>教師觀察： 大部分學生積極投入參與課堂，能掌握表情、語調、說話節奏等各種表達的技巧、撰寫及整理司儀稿的方法等，課程活動也令學生了解司儀的工作，令自己的說話更有條理，內容更有內涵。</p>

總評：本年度的田小司儀班因疫情關係轉為網上授課，但全部學生均表現投入認真，樂於學習，在個人練習、二人合作、三人合作幾種嘗試中亦表現合作。部分學生在掌握說話節奏、語氣抑揚起伏、咬字清晰方面尤其出色。亦有個別學生被老師邀請參與早會宣傳及中華文化日活動介紹，惟次數不多，如可為同學提供更多實踐機會會更理想。期望新學年能在實體課下有更直接的學習和分享的機會。

#### 4. 英文拔尖

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
英文拔尖 Storytelling (P.2-P.3)	<p><b><u>Storytelling course</u></b></p> <p>To cater for the needs of high English ability students, we will provide an after-school programme for elite students in P.2-P.3. The goal is to further enhance students' reading skills. The programme also trains them to use a wide range of skills to tell a story and relate a tale to an audience through voice and gesture.</p> <p><b><u>Students:</u></b> P.2-P.3</p> <p><b><u>Number of students:</u></b> 17</p> <p><b><u>Content:</u></b> This class aims at teaching students the techniques of using voice and making accurate pronunciation, while learning how to tell a story.</p>	10/2021 to 05/2022 Time: 3:30- 4:30pm	\$30,000	Student's questionnaire Teacher's observation <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% students enjoy the course</li> <li>➤ 80% students' reading skills are improved</li> <li>➤ 80% students gain confidence when reading aloud in English</li> </ul>	

總評：Most students enjoy this storytelling class and they found this class helpful in boosting their confidence and guiding them the storytelling techniques through teamwork. Although students did not have a chance to fully participate in face-to-face training, due to COVID-19, they were learned a lot of skills in performing stories.

## 5. 數學校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
數學校隊 一至三年級： 數學小精英培訓課程 一至六年級： 數學比賽	目的：提高學生數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 1. 聘請奧數班導師 「數學小精英」培訓課程 對象：小一至小三數學科資優學生，各級一班，共三班 人數：每班約 12 人 一年級 10 節，二、三年級各 15 節 2. 數學比賽：培訓學生參加校外數學比賽，提升學生的比賽經驗。	10/2021 至 05/2022	奧數課程 \$50,000.00 奧數比賽 \$10,000.00 合共 \$60,000.00	1. <b>學生問卷：</b> 90%學生認為課程及活動能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 2. <b>教師觀察：</b> 學生能積極投入參與訓練。 學生積極參加數學比賽。	

總評：90%數學校隊學生認為老師提供的奧數課程及數學比賽能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。透過教師觀察，學生能積極投入參與訓練，高年級學生積極參加數學比賽。

6. 科學探究組（小小工程師、見習工程師）

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
科學探究組 i. 小小工程師計劃 ii. 見習工程師計劃	<p>目的： 提高學生對科學探究興趣，提升學生解難能力、協作能力及創造力。</p> <p>聘請導師</p> <p>1. 小小工程師計劃 內容：學生透過不同活動(如實驗或動手製作)了解 STEAM，從而達至計劃目的。 對象：小二及小三數學及常識科優秀學生 人數：約 20 人</p> <p>2. 見習工程師計劃 內容：學生透過不同與機械學相關的活動了解 STEAM，從而達至計劃目的。 對象：小四至小六數學及常識科優秀及對編程有初步認識的學生。 人數：約 10 人</p> <p>兩組學生均會參加不同比賽及科學探究展覽活動。</p>	10/2021 至 06/2022	1. 小小工程師計劃 約\$50,000 (16-20 堂)  2. 見習工程師計劃 約\$50,000 (16-20 堂)	<p>3. 學生問卷： 80%學生認為課程及活動能提高他們對科學探究的興趣，同時能提升他們的解難能力、協作能力及創造力。</p> <p>4. 教師觀察： 學生能積極投入參與訓練，並積極參加不同比賽及相關活動。</p>	<p>➤ 92%學生為課程及活動能提高他們對科學探究的興趣，同時能提升他們的解難能力、協作能力及創造力。</p> <p>➤ 學生能積極投入參與訓練，亦主動向導師提出問題。學生對於設計遊戲程式感到非常有趣。</p>

總評：本年度的兩個工程師計劃因疫情關係轉為網上授課，但學生均表現投入認真。當設計遊戲程式時遇到問題，會主動向導師提出，然後能自己解決難題。最後，學生完成屬於自己的遊戲程式時，感到十分興奮，亦有很大的成功感。學生亦樂於與同學一起分享設計心得及互相學習。來年如能進行面授課，將會增加動手的製作探究活動。



6. 科學探究組 (Techie)

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
<p>iii. Techie Jr (三及四年級)</p> <p>每班 15 位學生</p>	<p>目的：認識程式編寫；培養 3D 視覺藝術興趣；啟發多元化思維發揮創意。</p> <p>(一) AR 3D 動畫設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解遊戲創作的基礎知識，例如角色、路徑、場景、3D 圖像和編碼的運用。</li> <li>➤ 製作動畫展示於 AR 擴增實境。</li> </ul> <p>(二) 3D 打印：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解 3D 立體設計的基礎概念</li> <li>➤ 學習軟件操作技巧</li> <li>➤ 印製簡單物件</li> </ul>	<p>4/10/2021(一)至 20/5/2022(五)</p> <p>逢星期六上午 9:00-10:30 上課</p> <p>每節 1.5 小時,共 20 節</p>	<p>課程預算: \$100,000.00</p> <p>教具預算: \$30,000.00</p> <p>預算 (共兩班): =\$130,000.00</p>	<p>評估工具:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 學生作品/編寫程式</li> <li>➤ 教師觀察學生訓練前後表現(行為、技能、知識、態度、價值)</li> </ul> <p>成功準則:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%學生積極投入參與訓練 (達標)</li> <li>◇ 90%學生電腦編程技巧有所提升 (達標)</li> </ul>	<p>小組負責人 (甜)</p>
<p>iv. Techie Sr (五及六年級)</p> <p>每班 15 位學生</p>	<p>目的：訓練電腦編程技巧；增強邏輯思維及分析能力；增強應變及解難能力。</p> <p>(一) 無人機編程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識安全注意事項</li> <li>➤ 操控技巧</li> <li>➤ 編程技巧</li> </ul> <p>(二) AI 人工智能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解 AI 的概念及演算原理</li> <li>➤ 認識 AI 的相關私隱和道德問題</li> <li>➤ 編寫 AI 的程式</li> <li>➤ 設計及測試簡單的模型</li> </ul>	<p>4/10/2021(一)至 20/5/2021(五)</p> <p>逢星期六上午 11:00-12:30 上課</p> <p>每節 1.5 小時,共 20 節共 20 節</p>			

總評：



根據教師課堂觀察及所收集的課堂作品，絕大部份學員均積極投入參與訓練，他們的電腦編程技巧亦有所提升。

Techie Jr(三及四年級)學員一致認為3D打印及AR 3D動畫設計內容有趣(100%)，程度適中(100%)。本年1月至4月期間停止面授課，學員在家以網課形式學習AR 3D動畫設計，較難給予技術支援，登入亦較耗時。學員認為兩項課程可以簡化登入程序(83%)，日後希望可以自備平板電腦或手提電腦(33%)以減少登入時間，避免因為忘記密碼耽誤課程。學員希望來年可以學習機械人編程(100%)、3D設計打印(83%)、AI人工智能(83%)、動畫設計(67%)及智慧小發明(67%)等。

Techie Sr(五及六年級)學員一致認為無人機編程及人工智能裝置設計內容有趣(100%)，程度適中(100%)。學員認為無人機編程課程可以改善裝置(67%)。本年度所用的無人機為DJI Tello Edu，適合初學者使用，但受學校場地限制，難以同時連接10多部無人機一起控制飛行，日後希望改善場地及裝置問題。學員認為場地障礙物設計難度較高(40%)。約三成學員亦希望可以自備平板電腦或手提電腦(27%)以儲存程式，較省時。學員亦希望導師可以仔細講解及多次示範(27%)。所有學員均認為人工智能可以啟發他們的創意。五成學員認為今年使用的Kittenblock程式比較困難，如果自備平板電腦或手提電腦可以儲存程式，下一節課堂可以接續修改程式。本年度人工智能課程所使用的學具為Micro:bit小發明家編程教學套件，大部份學員認為頗有趣，可以發揮創意，但亦有同學認為比較簡單(38%)。停止面授課期間，學員在家以網課形式學習人工智能裝置設計，導師較難處理個別差異及給予回饋與支援。學員希望來年可以學習機械人編程(80%)、無人機編程及AI人工智能發明(75%)、動畫設計(47%)、應用程式編寫(40%)等。

來年需要考慮面授課及網課比例以設計課程，無人機及機械人課程雖然受歡迎，但只限面授課形式教授，較大限制。今年停止面授課期間，學校借出無人機及人工智能學具供學生在家學習，但課堂支援始終較弱，導師難以兼顧所有學生。

## 7. 視覺藝術大使/小畫家

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
視覺藝術大使 (四至六年級學生) 小畫家 (一至三年級學生)	<p>目的：提高學生對視覺藝術創作的興趣，讓學生多接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。</p> <p>聘請導師，於課後培訓在藝術表現方面較優秀的學生，並帶領視覺藝術大使於區內教授小朋友進行藝術創作活動，推廣藝術的樂趣。</p> <p>A. 「視覺藝術大使」培訓課程 對象：小四至小六視覺藝術資優學生 人數：20人</p> <p>B. 「小畫家」培訓課程 對象：小一至小三視覺藝術資優學生 人數：10-15人</p> <p>地點：網課</p>	<p>10/2021 至 06/2022 (全年共十二節)</p> <p>時間：下午 3:00-4:30</p>	<p>A. 課程導師及材料費用 約\$30,000.00</p> <p>B. 課程導師及材料費用 約\$30,000.00</p> <p>A.+B. 合計 算\$60,000.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%參與的學生認同課程能提高他們的學習興趣。</li> <li>◇ 100%參與的學生認同課程能讓他們接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。</li> <li>◇ 老師觀察到90%以上參與的學生投入參與課堂活動。</li> <li>◇ 老師觀察到90%參與的學生能運用不同的媒介創作作品。</li> </ul>	<p>學生投入上「視覺藝術大使」課程</p>  <p>在導師指導下能運用不同的媒介創作作品。</p> 

總評：九成參與的學生都喜歡及投入「藝術大使」課程，認同此課程能提高他們對視覺藝術方面的興趣，也讓他們接觸及運用不同的媒介創作，有助提高他們的技巧；但一年級學生因年紀較小，上課時投入程度較不穩定，當課程以網課進行時，大多數同學須老師每次致電提醒才能準時上課，部分學生家中缺乏支援更未能準時完成作品。建議宜給予老師、家長及同學更多時間觀察對視覺藝術的興趣和才能，由二年級開始參與課程，集中投放資源到二至六年級同學更為理想。疫情下學生大部分課堂以網課形式上課，期望新學年能在面授課下有更直接的學習和分享機會。

## 8. 音樂劇

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
音樂劇 (三至六年級)	<p><b>目的:</b> 學員透過參與音樂劇藝術，提升創造力、表達能力、自信心、毅力及對藝術的興趣。因為活動以網課形式進行，學員主要學習配音技巧，提升溝通能力、表達能力及團隊合作精神。</p> <p><b>對象:</b> 小三至小六對表演藝術有興趣的學生</p> <p><b>人數:</b> 25 人 *修訂為:20 人</p> <p><b>內容:</b> 1. 由本校老師及外聘導師進行戲劇小遊戲，豐富學生基本戲劇及配音技巧。 2. 進行圍讀及綵排，體驗配音工作。</p>	<p>03/2022 至 05/2022</p> <p>時間: 下午 2:00-3:30</p>	<p>聘請導師 共 \$14,800</p>	<p><b>學生問卷:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%學生認為自信心提升。</li> <li>● 90%學生認為表達力提升。</li> <li>● 100%學生體驗到團隊合作精神的重要。</li> </ul> <p><b>教師觀察:</b> 老師觀察參與的學生投入參與課堂活動。 老師觀察參與的學生對音樂劇活動感興趣。</p>	<p>因為疫情關係，音樂劇班以網課形式上課，學員主要學習及體驗配音技巧，大部份學生投入課堂活動。學生更製作了短劇，展示學習成果。</p>

總評：大部份參與的學生投入音樂劇課程，認同此課程能提高他們對表演藝術的興趣，有助提高他們的自信心及體驗團隊合作的重要。為提高網課的效果，人數則修訂為 20 人。雖然學生未能體驗真正實體幕前表演工作，但他們體驗到配音工作的過程和樂趣。期望來年可以進行面授課，讓學生獲益更多。

## 9. 羽毛球

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
羽毛球訓練班	1. 教練資歷：國家職業資格證書(羽手球) 2. 訓練校隊隊員 ● 教授隊員基本羽毛球技術 ● 提升隊員比賽技巧 3. 堂數：25-30 堂 4. 時間：2 小時 5. 地點：校外體育館 6. 人數：14-20 人	09/2021 至 08/2022	➤ 教練費：\$18,000.00 ➤ 助教費：\$6,000.00 ➤ 教練帶隊費：\$9,600.00 ➤ <b><u>財政預算為\$33,600.00</u></b>	學生問卷： ➤ 100%隊員積極投入參與訓練。 ➤ 90%隊員認為自己的羽毛球的技術有所提升。 ➤ 90%隊員的自信心有所提升。	教師觀察： 1. 約 90%隊員能積極參與訓練，因訓練過程中，除基本的技術練習外，還有很多的體能訓練，如跳繩及速度的來回跑等。 2. 大部份隊員在訓練中能提升其自信心。

總評：整體的成效不錯。本學年羽毛球隊成員參加了大埔羽毛球校際比賽，男女子比賽分別在 2021 年 11 月 29 日及 2021 年 11 月 23 日舉行。復課後開始重投訓練，現時為第二階段，每星期訓練兩次，到第二階段完結時將一共提供 28 節訓練。學生的訓練出席率高，大部分學生具潛質，90%隊員認為自己的羽毛球的技術有所提升，希望來年繼續提供有系統的訓練。

## 10. 排球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
排球校隊訓練班	7. 教練資歷：香港排球總會註冊教練 8. 訓練校隊隊員 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授隊員基本排球技術</li> <li>● 提升隊員比賽技巧</li> </ul> 9. 帶領校隊進行校外比賽	09/2021 至 08/2022 逢星期三 約 50 堂	1. 教練費： \$45,500.00 2. 帶隊比賽費用： \$4,500.00 <b>總數：\$49,500.00</b>	教師觀察： 大部份隊員能積極和投入參與訓練及比賽，部份隊員還會進行晨操，以提升技術。  學生問卷自評結果： 1. 100%隊員認為自己的排球技術有提升 95%隊員認為自信心有提升	隊員在訓練及比賽中互助支持和鼓勵，家長也十分支持隊員比賽，經常到場觀看，協助帶隊，有助提升團隊精神及凝聚力。

總評：球隊在本年度重新投入訓練，重新招募隊員，由零開始訓練技術及教授排球基本知識，家長也支持球隊的運作及比賽，經常協助訓練，唯大埔區學界比賽因疫情而取消，未有機會讓隊員展現訓練成果。

## 11. 乒乓球

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
乒乓球培訓班	<p>聘請外間專業乒乓球教練，為本校同學提供有系統的乒乓球訓練。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高同學對乒乓球運動的興趣。</li> <li>2. 提升同學乒乓球的技巧。</li> <li>3. 從中選拔有潛質的同學加入校隊。</li> </ol>	<p>10/2021 至 07/2022</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每星期一節課 (逢星期六)</li> <li>2. 每節 2 小時</li> </ol>	\$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% 同學認同參加培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣。</li> <li>➤ 100% 同學認同參加培訓班能提升他們的乒乓球技巧。</li> </ul>	<p>本次評估問卷共訪問了全體參與乒乓球培訓班的同學，他們全都認同參與培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣和提升他們的乒乓技巧。</p> <p>其中接近 80% 的同學更選擇「非常同意」的選項，可見這項活動深受同學的歡迎。此外，觀乎同學上課時的表現，亦非常積極和投入。</p>

總評：綜觀問卷調查所得，乒乓球培訓班深受同學歡迎。此外，通過乒乓球培訓班，同學對乒乓球運動的興趣大大提高，而乒乓球技巧也有所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員，加入本校的乒乓球校隊。本年度校隊隊員參加了保良局回歸盃屬校中小學乒乓球錦標賽及大埔區校際乒乓球比賽，有機會讓隊員展示訓練成果。

## 12. 校園小記者

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
校園小記者 (三及四年級學生)  校園小記者 (五及六年級學生)	目的: 1. 訓練學生說話技巧 2. 提升思維能力和發揮創意 3. 培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力 內容: (一) 稿件寫作訓練: > 搜集資料技巧 > 將資訊編輯成新聞稿 > 時事討論及分析 > 報導構思與寫作 > 報導版面設計 > 提升高階思考能力 (二) 說話技巧: > 校內/校外專題/人物採訪技巧 > 製作及主持節目 (三) 攝影/攝錄:(三至四年級) > 學習使用攝影器材及認識相機原理 > 基本構圖技巧 > 培養學生的攝影眼、想像力及創造力 (四) 影片製作:(五至六年級) > 影片編輯概念 > 音效剪輯 > 特別效果 > 影像輸出	7/10/2021 至 23/6/2022 (逢星期四)  每班 15 位學生  每節 1 小時 15 分鐘 (下午 3:10-4:25)  (約 20 節 + 3 次外出採訪)	訓練班預算: \$45,000.00  3 次外出採訪 預算: \$15,000.00  交通費 3 次 共\$10,000.00  預算 (共兩班): =\$70,000.00	評估工具: > 學生問卷 > 學生作品表現(新聞稿/匯報/攝影) > 教師觀察學生訓練前後表現(行為、技能、知識、態度、價值)  成功準則: > 90%學生積極投入參與訓練(達標) > 92%學生稿件寫作技巧有所提升(達標) > 92%學生說話技巧有所提升(達標)	知識: 稿件寫作方面,學員認為他們在說話技巧(75%)及擬寫訪問問題(71%)有最大進步。 演說技巧方面,學員認為他們在組織說話內容(83%)有最大進步,而且說話更響亮更流暢(63%)。 技能: 學員在新聞稿寫作方面表現不錯,報導內容詳盡,包含標題、相片及六何法等元素。 教師觀察學員比課程前更踴躍發言,更願意表達想法。訪問片段反映學員懂得聆聽受訪者回應並追問。三、四年級學員較積極參與討論。雖然五、六年級學員在網課期間經常關閉鏡頭,但匯報表現亦見進步。 態度: 接近六成學員認為自己更有信心寫作新聞稿。接近七成學員認為自己更有信心在鏡頭前面對觀眾說話。 最多學員喜歡參與拍攝工作(83%),其次是採訪及整理資料(50%)。

### 總評：

問卷顯示學員對小主播、網上媒體、片段剪輯及後期製作等更感興趣,因此來年小記者課程會以此為焦點。校外機構導師質素參差,課程期間亦常有無故缺席或遲上課等問題。邀請作視像訪問的記者資歷不足,未能達到活動目的。建議來年選擇較有信譽的機構提供相關課程。



### 13. 足球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
足球校隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聘請外間專業足球教練，為本校學生提供有系統的足球球訓練。</li> <li>➤ 提升學生對足球運動的興趣。</li> <li>➤ 提升學生足球的技巧。</li> <li>➤ 從中選拔有潛質的學生加入校隊。</li> </ul>	10/2021 至 07/2022	\$35,000.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% 學生認同參加足球校隊能提高他們對足球運動的興趣。</li> <li>2. 100% 學生認同參加足球校隊能提升他們的足球技巧。</li> </ol>	<p>教師觀察： 本年度足球隊，全部隊員都認為參與訓練能提高他們對足球運動的興趣和提升足球技巧。</p> <p>全部隊員非常積極和投入訓練，期望來年可以代表學校參加學界比賽。</p> <p>為了提升足球隊的訓練質素，在復課 5-8 月時，校隊成員會前往運頭角里進行訓練，提升練習的質素。</p>

總評：綜觀教師觀察所得，足球校隊深受同學歡迎。學生對足球運動的興趣大大提高，而足球技巧也有所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員，加入本校的足球校隊。期望疫情的完結，能讓學生於下年度參與更多的比賽。

#### 14. 申請康文署簡易運動計劃

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
申請康文署簡易運動計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 申請康文署簡易運動計劃中的籃球及排球初級訓練班，讓初小學生接受籃球隊及排球隊的基礎訓練。</li> <li>➤ 提升學生對該運動的興趣，以及學習該運動的基礎技術，成為籃球隊及排球隊的梯隊。</li> </ul>	10/2021 至 07/2022	\$30,000.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%學生認為參加訓練班能提升他們對籃球及排球運動的興趣。</li> <li>2. 92%學生認為訓練班能提升他們的籃球及排球技巧。</li> </ol>	<p>本年度籃球隊申請了簡易運動計劃的教練，為本校籃球隊預備組進行訓練。全部隊員都認為參與預備組訓練能提高他們對籃球運動的興趣和提升籃球技巧。</p> <p>全部隊員均非常積極和投入訓練，期望晉升到籃球校隊進行訓練。</p> <p>排球隊也申請了簡易運動計劃的教練，但因疫情暫停面授課關係，全部取消。</p>

總評：通過籃球隊預備組訓練，隊員對籃球運動的興趣大大提高，而籃球技巧也有所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員，加入籃球校隊，本年度申請了12堂，但因疫情暫停面授課關係，最終只進行了4堂，而4月復課後收到康文署的通知，該計劃不會繼續進行並安排退款。排球隊也申請了簡易運動計劃的教練，但因疫情暫停面授課關係，全部取消。

## 15. 園藝組

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
園藝組	1. 聘請導師  2. 小一講座及種植活動 ①每學年均會讓小一新生參加種植活動。 ②讓同學能夠透過種植活動日積月累地培養出對學校的歸屬感。 ③同學既能享受種植的成果，同時也能夠綠化校園。  3. 園藝組課程內容： ①園藝組定期舉行活動，全年12次。 ②由外聘導師教授種植及護理植物的技巧，包括花圃、花草樹木及瓜菜水果等。③園藝組會協助校園種植護理工作。	10/2021 至 06/2022	\$30,000.00	<b>學生問卷：</b> ➤ 80%學生能夠掌握種植的基本知識。  ➤ 100%學生認為透過種植活動能加強對學校的歸屬感。	<b>教師觀察：</b> 學生積極參加種植活動。

總評：本年度小一學生參加種植體驗活動，讓新生能夠透過種植活動種植生菜，藉此增加對學校的歸屬感，他們既能享受種植的成果，同時也能夠綠化校園。因疫情問題，園藝組只能星期六早上完成部分課程，學生未能掌握到種植的基本知識，但就能夠提升對學校的歸屬感。

## 16. 聘請全職學生輔導人員

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
學生輔導人員	協助推行全方位學生輔導服務 協助推行學生支援工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用一名學生輔導人員協助輔導組工作</li> <li>● 個案輔導</li> <li>● 處理行政及文書工作</li> <li>● 協助策劃及帶領學生/家長小組</li> <li>● 推行成長的天空計劃及其他學生支援計劃</li> </ul>	09/2021 至 08/2022	\$359,100	① 100% 支援組小組成員認為學生輔導人員能有效協助輔導組推行全方位輔導及學生支援服務  ② 100% 支援組小組成員認為學生輔導人員準時及妥善完成處理行政及文書工作	支援小組成員認為學生輔導人員能有效協助社工進行個案輔導，分擔處現繁多的行政及文書工作，亦更有效率協助社工策劃及帶領各個小組及推行成長的天空計劃。多一位具輔導經驗的輔導人員，對推動學校訓輔工作成效更大。

總評：支援小組一致認同增聘輔導人員能協助推行學生支援工作及推行全方位學生輔導服務。另外，小學社工督導諮詢服務中，督導師每次都會跟社工及輔導員商議學生個案及審閱文件，報告中亦認同學生輔導人員準時及妥善完成處理行政及文書工作。

## 2021-2022 年度「學校發展津貼」報告收支表

項目	收入	實際支出
盈餘(20-21)	\$1,038,284.80	--
CEG 21-22	\$785,878	--
1. 聘用教學助理	--	\$345,199.30
2. 辯論隊	--	\$30,750
3. 田小司儀	--	\$25,000
4. 英文拔尖	--	\$21,250
5. 數學校隊	--	\$55,600
6. 科學探究組		
i. 見習工程師	--	\$43,200
ii. 小小工程師		
iii. Techie Jr	--	\$83,438
iv. Techie Sr		
7. 視覺藝術大使 小畫家	--	\$29,250
8. 音樂劇	--	\$14,800
9. 羽毛球校隊	--	\$24,800
10. 排球校隊	--	\$54,032

(續下頁)

項目	收入	實際支出
11. 乒乓球培訓班	--	\$48,220
12. 小記者培訓班	--	\$34,800
13. 足球校隊	--	\$14,700
14. 康文署簡易運動計劃	--	--
15. 園藝組	--	\$11,396
16. 學生輔導人員	--	\$116,429.00
合計	\$1,824,162.80	\$952,864.30
實際盈餘：\$871,298.50		

- 按上述計算，2021-2022年度「學校發展津貼」實際支出費用為\$952,864.30。
- 按2020-21年度累積盈餘及2021-2022年度「學校發展津貼」撥款額合共為\$1,824,162.80，本學年盈餘\$871,298.50。