

保良局田家炳小學



2022-2023 年度 周年計劃書

保良局田家炳小學

2022-2023 年度周年計劃書

目錄

一、 保良精神	1
二、 辦學使命	2
三、 學校目標	3-4
四、 本年度主要關注事項	5
五、 2022-2025 年度學校發展計劃	6-7
六、 2022-2023 年度工作計劃	8-54
七、 2022-2023 學年「周年計劃」預算開支表	55-56
◆ 附件一：2022-2023 校本課後學習及支援計劃	
◆ 附件二：2022-2023 學習支援津貼計劃書	
◆ 附件三：2022-2023 運用推廣閱讀津貼計劃書	
◆ 附件四：2022-2023 姊妹學校計劃津貼	
◆ 附件五：2022-2023 全方位學習津貼運用計劃	

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

造福社群的奉獻精神

****辦學使命****

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

學校目標

A.學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注事項 Major Concern	預期成果/目標 Targets
<p>1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。</p> <p>(Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)</p>	<p>1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。</p> <p>1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。</p> <p>1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。</p> <p>1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。</p>
<p>2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。</p> <p>(Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)</p>	<p>2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。</p> <p>2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。</p>

保良局田家炳小學
2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。 (Stimulate students' passion for learning and promote self-directed learning.)	1.1. 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。	✓	✓		1.1.1. 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。
		✓	✓	✓	1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。
	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。	✓	✓		1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。
		✓	✓	✓	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。
	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。	✓	✓	✓	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。
		✓	✓	✓	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。
		✓	✓	✓	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。
	1.4. 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。	✓	✓	✓	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。 (Strengthen positive education in order to create a positive school culture.)	2.1. 推展正向教育，營造正向校園文化。	✓			2.1.1. 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。
		✓	✓	✓	2.1.2. 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)
		✓	✓	✓	2.1.3. 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)
		✓	✓		2.1.4. 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。
		✓	✓	✓	2.1.5. 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。
		✓	✓	✓	2.1.6. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)
	2.2. 建立良好生活模式，提升學生身心健康。	✓	✓	✓	2.2.1. 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。
		✓	✓	✓	2.2.2. 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：多元教學策略 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以多元教學策略，啟迪學生學習興趣，使他們能主動學習。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科老師共同備課，於課堂教學設計中運用多元教學策略，並於課堂中實踐，以照顧不同學習需要的學生，讓他們樂於主動學習。 (各科第一學段最少安排一次，第二、三學段最少兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為多元教學策略，能啟迪學生學習興趣，使他們樂於主動學習。 ➢ 80%學生認為多元教學策略，能啟迪學習興趣，使他們樂於主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生課堂表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	09/2022 至 05/2023	課程發展小組 (中、英、數、常)	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>英文：Gifted education for all</p> <p>To cater for the needs of high English ability students, we will carry out language arts activities for P.2, P.3, P.4 and P.5 students respectively. The goal of the activities is to help students find out their own potentials and stretch their potentials, and thus enhance self-confidence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students agree that they have developed a sense of accomplishment ➤ 80% students agree that they have learnt more about their potentials ➤ Students' potentials are stretched 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Student questionnaire ➤ Teacher observation ➤ Students' performance (video) 	1 Chapter/ year	English teachers	\$2,000 (Teaching materials)
<p>英文：Halloween Day</p> <p>To arouse students' interest in learning English and provide opportunities for them to learn more about the western culture.</p> <p>Halloween is the theme of day. A variety of English activities regarding Halloween will be carried out so that students can experience the special day while having a fun time bonding with their schoolmates and teachers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students learn more about Halloween ➤ 80% enjoy the activities 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher observation ➤ Student questionnaire 	Once a year	All teachers	\$3,000 (Props and gifts)
小結：					\$5,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：班際數學比賽 對象：全校學生 時間：第三學段試後活動 地點：禮堂 內容： 分級進行，每級進行一次數學比賽，由科任於每班選出三位代表各班出賽。題目以該級課程內容為主，範疇可包括運算、估算、度量、圖形與空間等等。比賽形式可以分為必答題、搶答題及現場觀眾搶答環節。比賽題目由科任教師擬定，以提升學生學習興趣為主，讓學生樂於自主學習。</p>	<p>➤ 80%學生認為活動能提升自主學習的能力。</p>	<p>➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察</p>	<p>第三學段試後活動</p>	<p>數學 科任 教師</p>	<p>\$2,000 (獎牌或獎杯)</p>
				小結：	\$2,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：反轉科學教室 對象：小四至小六</p> <p>目的：提升學生科學知識水平和興趣。透過進行實驗示範和講解，增進學生的表達和組織能力。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在四至六年級科學與科技課堂中，透過科學實驗、探究活動和製作科學成品，讓學生既能學習科學原理，亦能體驗創作的過程。 完成活動後，學生須拍照或製作探究短片，示範和講解當中的科學原理，並放上平台分享，讓全校學生觀賞，讓不同級別的學生認識更多範疇的科學原理，提升同學科學知識的水平和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。 ➤ 80% 學生認為活動能提升其對科學的興趣和知識水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 學生作品 	全年	常識科任教師 (科學與科技)	---- (學生自購實驗學具)
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：十分科學 對象：小四至小六 目的：配合小學常識科的學習主題，為學生提供更多相關的知識，透過計劃鞏固及提升學生對常識科學習內容的理解。鼓勵自主學習，加強學生對常識科的學習興趣。</p> <p>內容：「十分科學」是一個常識科網上自學計劃，內容圍繞小學常識科課程的四大範疇：1) 健康與生活、2) 日常生活中的科學與科技、3) 人與環境 及 4) 了解世界與認識資訊年代。學生可透過計劃提供的學習材料和練習，發展他們的解難與探究能力，同時了解科學與個人、社會及環境的關係。教師也可透過學校報告，知悉學生的學習進度，以便調適課程，提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。 ➢ 80% 學生認為活動能提升其對科學的興趣和知識水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平台報告 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	<p>第一期 10/2022 至 01/2023</p> <p>第二期 02/2023 至 05/2023</p>	常識科 任教師 (科 學與 科 技)	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>視藝：電子繪圖全接觸</p> <p>目的：透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1: 利用應用程式「Color and Hue」,以深淺色及線條為提示，拼出不同的圖案。 ➢ P.2: 透過應用程式「Color Pencil」,讓學生可初步體驗電子繪圖的樂趣。可先用填色冊功能讓學生嘗試一下電子填色，繼而開新畫布，以電子方式創作一幅圖畫。 ➢ P.3: 透過應用程式「Sketchbook」,結合現實世界與電子繪圖。先在課室拍照，把照片插入程式，新增圖層繪畫簡單圖案，再複製圖案，把圖案重複貼上，注意需調整圖案大小，圖案可重疊。創作出獨一無二的作品。 ➢ P.4: 透過應用程式「Sketchbook」,使用當中的對稱功能，創作不同的禪繞畫。 ➢ P.5: 透過應用程式「Sketchbook」,新增圖案臨摹，體驗及明白線條及草圖的重要。勾線後，新增圖層，嘗試以不同的筆刷及色彩，重新繪畫相同的圖案，建立個人風格。 ➢ P.6: 透過應用程式「Sketchbook」,掌握圖層的特性後，創作全新的圖案，然後上色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與同學同意是次活動能提升同學創意思維能力，能主動學習。 ➢ 80%老師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生作品 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 	09/2022 至 05/2023	視藝 科任教師	iPad(用作支援策略中提及的繪圖軟件) 由學校借出或學生自備。
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>普通話：尋人遊戲 對象：全校學生 目的：訓練學生口語及溝通能力 內容： 此活動於課堂進行，全班學生均獲發一張尋人遊戲表格，表格內設有不同類型問題（與該級課題內容相關）。同學在課室內尋找與表格中問題匹配的同學，用普通話進行問答交流。完成問答後，配對到的同學在表格上簽名，教師按同學簽名數量派發彩虹貼紙，以作鼓勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師和學生認為活動能提升學生學習普通話的興趣和溝通能力。 ➤ 教師觀察同學於活動中的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 	每學段 一次	普通話 科任 教師	---- 工作紙
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>電腦科：CODING 如此多 FUN 對象：P.4-6 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升邏輯思維及計算思維能力 ➢ 運用數碼科技解決困難 ➢ 啟發數碼創意 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用校外資源推行普及系統化計算思維教育，於 P.4-P.6 增設電腦課並引入 CoolThink 課程，教授 Scratch 及 App Inventor 等 ➢ 教師培訓 ➢ 鼓勵同學於課前自行預習 <p>學生可按個人能力在家自學進階編程課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的邏輯思維及計算思維能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 前測及後測數據 ➢ 檢視課業 ➢ 課堂觀察 ➢ 會議檢討 	09/2022 至 07/2023	電腦科 科主席	<p>\$100,000 (CoolThink 資助，用於購買電子設備)</p> <p>P.4-6 電腦科及計算思維課教具： ● Android 平板電腦(App Inventor 用)</p>
				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：電子學習 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技擴闊學習的模式，運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，並加強學生運用資訊科技的能力。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科組於課堂或課業中的每學段安排最少兩次，其他術科最少一次電子學習活動或課業，讓學生掌握自主學習的能力，以提升學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。 80%學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在各科的課堂活動或課業表現 教師問卷 學生問卷 	09/2022 至 05/2023	課程發展小組	(有關支出由資訊科技綜合津貼支付)
				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：「吾」識中華文化 對象：全校學生 時間：10月至5月 目的：透過「中華經典名句」自學平台，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。 內容： 「中華經典名句」自學平台 1. 教師及學生透過學校開設的香港教育城「校本帳戶」登入平台，即可參與遊戲及閱覽相關學習資源。 2. 教師亦可透過教師帳戶檢視學生的學習進程，並在期末為學生列印證書。 「中華經典名句」展示 於各樓層張貼「中華經典名句」，讓學生多欣賞，多細閱。 「中華經典名句」硬筆及毛筆書法比賽 1. 低小學生(P1-3)參與硬筆書法比賽；高小學生(P4-6)參與毛筆書法比賽。 2. 地下走廊中文科壁報作展示。 3. 早會頒獎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為「中華經典名句」自學平台和書法比賽能讓自己有更多機會接觸和認識中華文化。 ➢ 80%老師認為「中華經典名句」自學平台和書法比賽能讓學生有更多機會接觸和認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察及統計學生的參與度。 ➢ 學生作品檢視 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 	10/2022 至 05/2023	中文科 科主席 及 科任老師	\$100 (證書、獎狀) \$900 (書法比賽書券及禮物)
				小結：	\$1,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：數學續 FUN 樂!</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：每年六次，每學段兩次(一次分享數學圖書，一次三分鐘數學小遊戲)</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生在 Padlet 上分享短片或照片，介紹數學圖書或三分鐘數學小遊戲。學生可利用 Forms 進行投票，選出最受歡迎的三分鐘數學小遊戲，老師會選取最受歡迎的小遊戲，於小息時段安排數學小遊戲讓學生參與，由每班的數學小老師協助進行。獲選最受歡迎小遊戲的學生可獲得彩虹貼紙作為獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 學生和老師認為活動能提升學生對學習數學的興趣，並能鞏固學生對數學課題的概念及認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生參與程度 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科目會議檢討 	全年小息 時段進行	數學科 任教師	\$6,000
				小結：	\$6,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：時事電波 對象：全校學生 目的：激發學生留意時事的熱情，培養學生自主學習能力。培養學生的成功感及自信心。</p> <p>內容： 以預錄影片形式報導該月最熱門新聞，負責老師訓練學生及錄影，播放影片後，負責老師利用電子平台設相關題目讓全校學生回答。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 教師認為活動能提升學自主學習能力。 ➤ 80% 學生認為活動能提升他們對新聞時事的興趣。 ➤ 80% 參與報導的學生認為活動能提升個人的成功感和自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師課堂觀察 	全年六次	常識科 任教師	----
				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：音樂時光機</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全年分為三次，每學段一次，於音樂課進行。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同時期的樂曲中，培養學生評賞音樂的能力及認識音樂的情境，並鼓勵學生主動欣賞不同類型的音樂。 2. 透過聆聽老師推介的樂曲，學生在課後進行自學。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年針對一個音樂時期，每年分三次進行。老師針對此音樂時期，於音樂課中向學生分享一位作曲家及其樂曲，並鼓勵同學於課餘時間聆聽更多有關時期的音樂，從而了解該時期的音樂特色。 2. 老師分享後，學生在課堂上使用 iPad 完成 Quizizz 遊戲競賽，每班首 5 名同學可獲得 4 個彩虹貼紙，其後 5 名同學可獲 2 個彩虹貼紙作獎勵。 3. 本年度針對的音樂時期為「古典時期」，老師將向學生介紹以下音樂家： <ul style="list-style-type: none"> -莫札特 -海頓 -貝多芬 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。 ➤ 80%學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 	09/2022 至 06/2023	音樂科 任教師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：運動自學網 對象：全校學生 時間：全年 內容：</p> <p>1. 在學校網站體育科內開設自學專區，在網站內分別發佈不同項目的規則、玩法及技術要點的介紹。科任教師於教授該單元前預先讓學生在家觀看有關材料。</p> <p>2. 定期發放香港運動代表隊的得獎或相關新聞及跟進問題(FORMS)，並在早會宣傳，讓學生了解香港運動的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生完成 Forms 問卷 ➢ 80%學生認為此活動讓他們更了解香港運動的發展。 	➢ 學生問卷	全年	體育科 科主席	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>電腦：資訊素養多面體 對象：全校學生</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊素養納入電腦科課程及評估成績，佔總分約20%。 ➢ 引入媒體素養視頻、新聞及素養專題教材供課堂討論及自學： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀點及角度分析 ➢ 反思問題 ➢ 延伸閱讀材料供學生自行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與同學能於資訊素養評估中取得80%以上分數。 ➢ 學生能透過多媒體教材提升對資訊素養認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視資訊素養評估結果 ➢ 檢視課業 ➢ 課堂觀察 ➢ 會議檢討 	09/2022 至 06/2023	電腦科 科主席	\$40,000 (購買素養教材)
<p>電腦：CODING 如此多 FUN 詳細見電腦方案 1.1.1 活動內容</p>					
小結：					\$40,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>資訊科技：優化電子學習活動</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常科每個學段安排最少兩次網上學習課業；術科—視、音、普、電科每個學段安排最少一次網上學習活動或課業。 <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。因應學生學習需要安排不同的網上學習活動或課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 ➢ 80%學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科務會議檢討 	全年	課程統籌主任及各科科主任	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2.運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>資訊科技：校本 BYOD 計劃 對象：全校學生 目的： 按科目需要，實施校本 BYOD 方案。 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初發通告讓家長及學生了解校本 BYOD 方案，學生可按老師要求於上課日帶平板電腦回校上課。 ➢ 如學生未能安排攜帶平板電腦回校，學校會借出平板電腦給學生使用。 ➢ 回校後有關設備存放於課室儲物櫃內。 ➢ 老師上課時如需要使用平板電腦，則可安排同學自行到儲物櫃內取回平板電腦及使用。 ➢ 課堂完結時請同學將平板電腦放回儲物櫃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為 BYOD 能提升同學於課堂上使用資訊科技學習。 ➢ 80%教師認為此計劃能方便老師於上課時使用平板電腦教學。 ➢ 80%班別曾使用校本 BYOD 計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 統計班別及使用次數 	全年	資訊科技 統籌主任	----
				小結：	\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：留白空間 對象：四至六年級學生 目的： ➢ 學生利用學習策略，如摘錄筆記、歸納重點等，整理所學，提升學習效能。 對象：四至六年級學生 內容： ➢ 中、英、數、常科任教導學生摘錄課堂重點技巧，並於每周各科連堂的教節讓給予學生約 3-5 分鐘留白空間，讓學生整理課堂所學，以提升學習效能。</p>	<p>➢ 80%學生認為留白時間能幫助他們掌握所學，提升學習效能。 ➢ 80%教師認為留白能幫助學生梳理當天所學，提升學習效能。</p>	<p>➢ 教師觀察學生在各科筆記的表現 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷</p>	<p>09/2022 至 05/2023</p>	<p>課程發展小組</p>	<p>----</p>
小結：					<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>數學：數學筆記 對象：全校學生 時間：利用課堂中的留白時間 內容：</p> <p>➤ 鼓勵學生透過記錄筆記，把學習重點加以整理，以達致鞏固每單元所學。老師會教授摘錄筆記的技巧，例如：圖像協助理解、列表比對特性、加入例子整理計算步驟…… 首兩次的筆記摘錄將由老師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧。科任將利用每星期的共備時間，共同商討學生筆記於該單元中所需涵蓋的重點及內容。</p>	<p>➤ 80% 師生同意筆記能推動學生自主學習。</p>	<p>➤ 教師觀察學生的筆記表現</p>	<p>每單元一次</p>	<p>數學科任教師</p>	<p>----</p>
小結：					<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：構建自學能力 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課程規劃及設計，在中英數常各科加入自學策略元素，學生能應用自主學習的策略，提升自學的能力。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用學習技巧，在中英數常各科中完成課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等自學課業，讓學生應用自主學習的策略，提升學習效能。 ➢ 每科每學段最少兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為能應用自主學習的策略，提升自學能力。 ➢ 80%教師認為通過優化校本課程規劃，加入自學策略，能培養自主學習的習慣，提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生課堂表現 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 各科學生作業舉隅 	09/2022 至 05/2023	課程發展小組	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：閱讀·悅·自主 對象：全校學生 時間：全年 目的：學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣。 內容： 1. 科任擬定各級兩本年度指定讀物着同學閱讀，主題如下： P1-2：部首/識字故事； P3-4：中國民間傳說； P5-6：四大名著 (指定讀物分別於第一及第二次購買補充時訂購) 2. 着學生分別在聖誕節假期及復活節假期完成功課。 3. 設兩節圖書課讓各級學生就指定的讀本進行深入的討論與交流，藉以培養閱讀的興趣。 4. 重視學生的閱讀的過程，能連繫個人的知識和生活經驗，體會文本的意蘊。 5. 展示學生閱讀成果：P1-3 學生可以講故事、分享最喜歡的人物/最深刻的片段；P4-6 學生可進行話劇表演，演繹最喜歡/最深刻/最有意義的情節。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生完成閱讀文本。 ➢ 80%學生認為閱讀主題圖書及成果展示能提升閱讀興趣。 ➢ 80%學生認為活動能提升自主學習能力及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 -完成讀本及功課 -能提升閱讀興趣 -能提升自主學習能力及學習效能 ➢ 教師課堂觀察 	全年	中文科 科主席 及 科任教師	購買圖書 (由學生支付) \$2,000 (購買圖書 (30 本予老師))
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>英文：Scoop of the semester English teachers train at least 10 students to be the reporters. They are asked to interview other students (at least 30 students) about areas pupils are concerned about and express themselves in English during recess in order to create an English atmosphere around the school campus. A full video of the report needs to be made. At the end of the video, the same question will be asked as a post-task. The students are encouraged to express themselves on different platforms. The teacher-in-charge need to introduce the video to the whole school in the morning assembly and upload it to the school website. English teachers should play the video in class in the same week and encourage the students to take part in the post-task.</p> <p>Topic ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The hygienic situation of the toilets ➤ Popular online games ➤ Fashion ➤ The friendship between individual teachers ➤ The principal's favourites ➤ Current affairs ➤ Pocket money/ lucky money 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% Students reporters gain a sense of accomplishment ➤ 80% Students interviewees are willing to express themselves in English 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Student comments ➤ Teacher observation ➤ Student questionnaire 	3 times a year	English teachers	\$2,000 (Small gifts for interviewees)
<p>數學：數學筆記 詳細見數學方案 1.2.1 活動內容</p>					
小結：					\$2,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.2. 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。				
策略大綱：	1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：音樂預言書 對象：全校學生 時間：每個單元一次（共八次）</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過使用電子資源預習，提高對該單元的興趣。 學生透過在課前聆聽有關單元的樂曲，並完成預習工作紙，認識音樂的情景及培養評賞音樂的能力。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據課本單元，全年共分為八次，學生透過老師揀選的影片或網上資源，進行探索，並回答預習工作紙上的問題，達到自學的目的。 音樂老師於一至六年級的音樂課中加入預習工作紙，提升學生對學習音樂的興趣及自學音樂的能力。同級老師需要共同商議每個單元的預習工作紙網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。 80%學生認為活動能提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 檢視學生工作紙 	09/2022 至 06/2023	音樂科 任老師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：專業成長 對象：全體教師 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵及安排教師參加有關以自主學習為題的課程、講座或工作坊，讓教師掌握自主學習及多元教學的策略，分享經驗，實踐教學，提升教師的專業效能。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應各科科本需要，安排有關以自主學習為題的分科課程、講座或工作坊予教師參加，邀請分享經驗，並於課堂中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為透過參加講座，能掌握自主學習及多元教學的策略，提升教師的專業效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 觀察老師課堂表現 	09/2022 至 05/2023 (各科最少一次)	課程發展小組	\$20,000 (講座或工作坊) (QSIP 講座由 EOEBG 支付)
				小結：	\$25,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：共備教學 對象：中、英、數、常科任 目的： ➢ 透過共同備課，教師設計促進學生自主學習的策略，令學生喜愛學習。</p> <p>內容： ➢ 科任教師於各科小會及共備，選取合適的課題，商討教學內容，教學設計涵蓋課前預習、課堂活動、課後延伸及反思改進等學習元素，令學生喜愛學習。 ➢ 商討的教學設計紀錄在小會簿上。 每科最少選一個課題。</p>	<p>➢ 80%教師認為學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。</p>	<p>➢ 學生在各科課業的表現 ➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察學生課堂的表現</p>	<p>09/2022 至 05/2023</p>	<p>課程發展小組</p>	<p>----</p>
<p>課程：正向價值觀 詳細見課程方案 2.1.2 活動內容</p>					
<p>小結：</p>					<p>\$0</p>

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文：悅寫·越寫意 對象：三年級（試行）、四至六年級 時間：全年 目的：透過優化寫作教學法，提升學生寫作能力；過程中已閱讀相關文本、預習、搜集資料、寫作練習、小練筆、自評、互評、修改，提煉學生文筆，並提升學生自學能力。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新書框架，循序漸進地統整四至六年級寫作課程。全年選出共四篇文章作精教，同級科任各負責一篇，並於教學進度中註明節數及內容。 2. 精教文章的寫作課設4教節或以上（可分開處理），內容包括寫作前預備（如閱讀相關文章、畫腦圖、搜集資料、片段寫作等形式的小練筆）、寫作後的自評、學生互評及佳作分享。 3. 以相關文本作為參考資料，可讓學生自行閱讀，加上老師點撥，深刻了解該文體及寫法。 4. 教師批改小練筆，給予意見，學生在正式寫作時可依循老師的建議。 5. 修訂寫作工作紙，教授學生畫腦圖、記下佳詞佳句。 6. 三年級試行階段則於第三學段選出一篇文章作精教。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上教師認同學生寫作能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 學生作品檢視 ➤ 學生匯報 ➤ 課堂觀察 	全年	中文科 科主席 及 科任教師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.3. 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：同儕觀課</p> <p>對象：中、英、數、常科任</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常科教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師教學以學生為中心，聚焦評估學生自主學習表現及教師引導技巧，教師互相交流，提升學與教素質。 ➢ 評估學生課堂表現，如展示所學、合作探究。 ➢ 觀摩教師課堂安排、提問技巧(正向語言)、點撥釋疑等。 ➢ 每位教師全年至少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為課堂能以學生為中心，課堂設計及教學能令學生喜愛學習，促進學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生課堂表現 	10/2022 至 05/2023	中、英、數、常科任	----
<p>課程：正向價值觀</p> <p>詳細見課程方案 2.1.2 活動內容</p>					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：推廣閱讀 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，推廣閱讀文化，持續提高學生的閱讀興趣及能力，建立自主學習的習慣。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，由各科組推介書目及分享好書，提升學生閱讀興趣及能力。 ➢ 推廣跨課程閱讀圖書活動，讓學生透過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣，促進自主學習。 ➢ 80%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 參與閱讀活動的人數及表現 	09/2022 至 05/2023	圖書館主任及各科科主任	----
<p>數學：數學續 FUN 樂! 詳細見數學方案 1.1.2 活動內容</p> <p>電腦：資訊素養多面體 詳細見電腦方案 1.1.2 活動內容</p>					
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：閱讀達人成長之旅</p> <p>對象：全校學生</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 《閱讀達人成長之旅》是紀錄學生個人的閱讀量、向別人推介好書、參加校內的閱讀活動(校長講故事問答遊戲)、參加校外比賽、參加圖書的服務活動(如向低年級推介好書)及遞交閱讀的作品。設有銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎及終極大獎。 ➢ 每學段總結學生表現，獲得銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎，便可開啟寶箱獲得禮物。每級設終極大獎一個，獲得終極大獎的學生，於第三學段便可開啟寶箱，獲得神秘禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 ➢ 80% 學生認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 	全年	圖書館主任及圖書組教師	\$10,000 (購買寶盒、文具套裝、書券、海洋公園小童門票6張)
				小結：	\$10,000

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：跨科目閱讀活動 對象：一至六年級學生 目的： 推廣跨課程閱讀圖書活動，讓學生通過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣，促進自主學習。 推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂立的主題如下： <ol style="list-style-type: none"> 奇妙的動物王國(中英常視音) 千奇百怪的植物(中英視常) 來去無踪的水資源(中英數常) 圖書館增加相關主題的館藏，提供優質的閱讀材料，由教師推介圖書。鼓勵學生閱讀圖書後，可拍攝閱讀感想或推介相關圖書短片，於圖書課時播放； 在圖書課教導學生分享圖書的不同方法，學生可通過拍攝短片，早會好書推介等，跟別人分享閱讀心得，鼓勵學生借閱圖書。 <p>每個學生可通過《閱讀達人成長之旅》紀錄個人向別人推介的好書，參加的閱讀活動及遞交的作品等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ➤ 80%學生認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 圖書借閱統計 ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談 ➤ 記錄學生參加人數 	全年3次	圖書館主任及圖書組教師	\$25,000 (運用推廣閱讀津貼購買中英文圖書)
				小結：	\$0 (由推廣閱讀津貼支付)

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：神秘嘉賓講故事 時間：小息 / 圖書課 地點：禮堂 / 課室</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢邀請教職員說不同類型的故事，邀請老師、駐校社工、家長等以粵語、英語及普通話講故事，令學生感到驚喜和增加學生閱讀圖書的興趣。 ➢每次活動將有每班三位學生得到「神秘嘉賓講故事」入場券，到禮堂聽教職員講故事，屆時他們才知道神秘嘉賓是誰，說什麼類型的故事。 ➢邀請教師或家長拍攝講故事短片，時限為 5-10 分鐘，並於圖書課時播放。播放後，可請學生分閱讀心得，或與別人分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%參與老師認為此圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 ➢80%學生認為此圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢教師觀察 ➢學生訪談 ➢記錄學生參加人數 	全年 6 次	圖書館主任及圖書組教師	----
小結：					\$0

關注事項：1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

預期成果/目標：	1.4.持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。				
策略大綱：	1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書：自主閱讀添樂趣(與支援組合辦) 對象：一及二年級學生 目的： 通過自主閱讀電子圖書，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。 次數：全年4次 內容： 教師因應學生認讀能力，一班選定一組閱讀小組(約5-6人)。教師定期派發發聲電子圖書，讓同學運用發聲筆一起閱讀。教師每星期請閱讀大使或教學助理為學生進行評估，學生如能成功閱讀指定字數，就可獲得獎彩虹貼紙3個。</p>	<p>➢80%或以上學生認為透過活動能提升閱讀興趣及能力，促進自主學習。</p>	<p>➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢檢視學生評估表 ➢學生訪談 ➢教師觀察</p>	<p>全年4次</p>	<p>圖書館主任 及 學生支援組 教師</p>	<p>----</p>
<p>支援：自主閱讀添樂趣(與圖書科合辦) 詳細見圖書方案1.4.1活動內容</p>				<p>小結：</p>	<p>\$0</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.1 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>音樂：田小線上造星 對象：全校學生 時間：全年進行3次</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過音樂演出，讓學生各展所長，了解個人強項。 2. 透過展示自己的音樂才能，提高學生的成功感，建立正面價值觀。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田小線上造星全年舉辦三次，由音樂科老師輪流負責宣傳及發放 Flipgrid 網址。有興趣演出的學生可上載影片到網站。各音樂老師可選出三至五段優秀影片，於堂上和學生分享。每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙三個。 2. 每次線上造星最受歡迎的表演片段將在早會播出，或邀請學生作現場表演。該學生將獲發禮物。 	<p>➢80%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能了解個人強項及提高成功感。</p>	<p>➢教師問卷 ➢教師觀察 ➢學生訪談</p>	<p>10/2022 至 06/2023</p>	<p>音樂科 任教師</p>	<p>\$300 (用作購買獎杯)</p>
				小結：	\$300

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.1 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>正向：正向教育課 目的：滲入校本正向課課程，讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀（包括成就感）。</p> <p>內容：以繪本作引入，優化一至三年級正向教育課，協助低年級學生建立正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認為自己的價值觀變得正面。 ➢80%班主任認為學生的價值觀變得正面。 ➢80%學生認為自己有能力處理困難。 ➢80%班主任認為學生處理困難的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生問卷 ➢教師問卷 ➢教師觀察 	全年	正向小組教師及一至三年級班主任	\$ 4,000 (書籍及教材)
<p>正向：正向班級經營- Responsive Classroom 目的：善用班主任課，建立良好師生和生生關係，並讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀（包括成就感）。</p> <p>內容：班主任配合每月主題，於班主任課提供機會予學生表達自己、了解自己、發揮長處、關心和諒解別人，並拍照及上載於學校網頁-「正向者聯盟」，從而建立良好師生和生生關係，並建立正向價值觀（包括成就感）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認為自己更了解自己。 ➢80%班主任認為學生更了解自己。 ➢80%學生認為師生和生生關係良好。 ➢80%班主任認為師生和生生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生問卷 ➢教師問卷 ➢教師觀察 	全年	正向小組教師及各班班主任	----
小結：					\$4,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程：正向價值觀 對象：全校學生 目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 滲入校本課程，讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀(成就感)。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 滲入課程中，讓學生了解個人強弱項，從課堂活動、學習成果展示等獲得成就感，協助他們建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認為透過各科課程能協助他們建立正向價值觀(成就感)。 ➢80%教師認為透過各科課程能協助學生建立正向價值觀(成就感)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷 ➢學生問卷 	09/2022 至 05/2023	全體 教師	----
<p>課程：正向價值觀 詳細見課程方案 1.3.2 及 1.3.3 活動內容</p>					
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：運動項目龍虎榜</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全年</p> <p>目的：1.提高學生對運動的興趣 2.培養學生主動學習的能力</p> <p>內容：</p> <p>1. 第一學段:小一及小二學生 分別進行反應速度大挑戰及滾/踢球挑戰。 i)教師在場地上放置了不同的反應燈，限時 30 秒，學生需要以最快速度完成挑戰，完成一個挑戰可得 2 個彩虹貼紙，完成最多的學生可以記錄在龍虎榜上（共 5 名）。</p> <p>ii)教師在場地上設置龍門，學生有三次機會踢/滾球，相距約 5-6 米，成功踢入三球的學生可獲 2 個彩虹貼紙及紀錄在龍虎榜上，其餘同學則可獲 1 個彩虹貼紙。</p> <p>2. 第二學段:小三及小四學生 進行反應速度大挑戰及飛盤九宮格。 i)教師在場地上放置了不同的反應燈，限時 30 秒，學生需要以最快速度完成挑戰，完成一個挑戰可得 2 個彩虹貼紙，完成最多的學生可以記錄在龍虎榜上</p>	<p>➢80%學生有參與運動項目龍虎榜的活動。</p> <p>➢80%學生認為活動有助提升學生對運動的興趣。</p>	<p>➢學生問卷</p> <p>➢觀察學生表演</p>	<p>大息</p>	<p>體育科 科主席</p>	<p>\$3,000 (反應燈)、 \$600 (九宮格)</p> <p>iPad、 小膠球、 飛盤、 龍門、 計步器、 拍子繩</p>

<p>(共 5 名)。</p> <p>ii)教師在場地擺放九宮格，學生在相距 6-7 米位置進行三次飛盤，計算命中九宮格的分數(1-9 分)，最高分的學生將記錄在龍虎榜上 (共 5 名)。</p> <p>3. 第三學段:小五及小六學生 進行反應速度大挑戰及跳繩大激鬥。</p> <p>I)教師在場地上放置了不同的反應燈，限時 30 秒，學生需要以最快速度完成挑戰，完成一個挑戰可得 2 個彩虹貼紙，完成最多的學生可以記錄在龍虎榜上 (共 5 名)。</p> <p>II)學生需要在 30 秒內跳出前繩。完成有 1 個彩虹貼紙，完成最多的學生可以記錄在龍虎榜上。(共 5 名)</p>					
					<p>小結： \$3,600</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>普通話：「普」在心田</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過表演活動建立學生自信，培養學生欣賞他人。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於早會及課堂上宣傳活動，每學段設不同主題，如朗誦、唱歌、繞口令等，鼓勵學生上載表演片段至 Flipgrid。 ➢ 凡上載表演片段的同學可獲彩虹貼紙，科任於課堂時展示相關片段，讓學生互相欣賞。 <p>第一學段：朗誦、朗讀</p> <p>第二學段：唱歌</p> <p>第三學段：繞口令挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為此活動能協助他們建立自信及成就感。 ➢ 教師觀察學生參與活動時的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 記錄學生參與人數 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年三次	普通話科科任	----
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>德育及國民：I Can You Can We Can</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義報名參與，例如：唱歌、跳舞、耍功夫等。 ➢ 學生於大小息或午間活動時段於舞台上展示強項，其他同學可與他一同較量。 ➢ 透過個人或小組才藝表演，讓學生展示個人才能，增強自信，以及提升互相欣賞的文化。 ➢ 全年5次活動編排當中兩次由老師發出挑戰書，邀請學生參與及挑戰，讓師生共同享樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。 ➢ 於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」、「經歷」及「機會」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年 5 次	訓育主任	----
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
常識：時事電波 詳細見常識方案 1.1.2 活動內容					
視藝：科學走進藝術 對象： ➢ 小四及小五 目的： ➢ 學生透過藝術設計融合科學思維，培養創新能力。 ➢ 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 內容： ➢ 於第一及第二學段中，最少一次進行與 STEAM 相關課程，讓學生進行結合科技學與藝術的分組創作，發揮所長。 ➢ 完成後學生於校內展示學習成果，讓學生值着互相欣賞，了解自己及增強自信。	➢ 80%參與同學同意是次活動能提升同學創新能力。 ➢ 80%老師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。	➢ 學生問卷 ➢ 檢視學生作品 ➢ 教師問卷	10/2022 至 03/2023	視藝 科任教師	\$8,000 (訂購物料)
小結：					\$8,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>德育及國民：這就是「我」</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：全學年</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課室外設置展示學生個人小檔案的展區，學生自行設計展示內容，如：個人性格、喜好、強項等。 ➢ 教師每月展示班中 3 至 4 位學生個人小檔案。 ➢ 透過學生展示個人小檔案，達至認識自我，增強自信的果效。 ➢ 除了學生參與外，每班任教科任也會一同展示，每月最少有一位科任共同參與展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。 ➢ 於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」、「經歷」及「機會」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 	全年	訓育主任	----
小結：					\$0

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.4 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>正向：教師正向工作坊</p> <p>目的：透過教師正向工作坊，建立田小教師團隊精神和信任及田小教師之間共同語言，並提升教師團隊正面文化。</p> <p>內容：邀請嘉賓為全體教師提供不少於一次「正向教師工作坊」，以正向教育為主題，提升教師對正面教育的體驗和認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 ➤ 80%教師認為工作坊能提升田小教師團隊精神和信任。 ➤ 80%教師認為工作坊能協助建立田小教師間共同語言。 	➤ 教師問卷	全年 1-2 次	全體教師	\$20,000 (邀請工作坊嘉賓)
				小結：	\$20,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>支援：家長教育 對象：全校學生 目的： 舉辦不同的工作坊或講座，增強家長對正向教育的認識，讓家長能在家庭中培養子女正向價值觀。 次數：一年兩次 內容： 聘請機構、駐校言語治療師或駐校心理學家，舉辦一些正向教育講座，讓家長能在家培養學生正向思維。</p>	<p>➤ 80%或以上家長認為能透過舉辦不同的工作坊或講座，增強自己對正向教育的認識及有助協助培養學生正向價值觀。</p>	<p>➤ 家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組</p>	<p>\$5,000</p>
<p>正向：家長工作坊 目的： 透過正向家長工作坊，讓家長學習正向管教方式，培養子女正向思維及正面價值觀。 內容： 與家教會合作舉辦正向家長工作坊，增加家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。</p>	<p>➤ 80%參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。</p>	<p>➤ 家長問卷 ➤ 統計參加人數</p>	<p>全年兩次</p>	<p>正向小組 教師</p>	<p>\$ 12,000 (活動物資及邀請工作坊嘉賓)</p>
小結：					<p>\$17,000</p>

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。				
策略大綱：	2.1.6.透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。 (主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
正向：家長工作坊 詳細見正向方案 2.1.5 活動內容					
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	----

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：校隊訓練營 對象：四至六年級各校隊隊員 目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同形式的訓練，加強學生的體能及技術。 2. 透過比賽活動後的分享時間，建立隊友間的團隊精神。 <p>內容： 在第二及第三學段學校假期期間舉辦2日1夜宿營或2日日營，透過不同的團隊建立活動、體能訓練及運動訓練，培養隊員團隊合作精神，提升校隊的凝聚力及對學校的歸屬感。</p>	<p>➤ 80%隊員認為訓練營能提升團隊合作精神及凝聚力。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>第二及第三學段學校假期期間</p>	<p>體育科 科主席</p>	<p>\$5,000 (營費) (約 60 人)</p>
				小結：	\$5,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>正向：正向班級經營 - 團隊精神</p> <p>目的：透過班際活動，讓學生了解個人及別人的強弱項，協助學生建立團隊精神，並建立正向價值觀（包括成就感）。</p> <p>內容：於課後活動時間舉辦班際活動，提供機會予學生了解自己及別人的強弱項並發揮長處，從而建立團隊精神，並建立正向價值觀（包括成就感）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認為自己更了解自己強弱項。 ➤ 80%班主任認為學生更了解自己強弱項。 ➤ 80%學生認為活動協助建立團隊精神。 ➤ 80%班主任認為活動協助建立團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 	全年	全體教師	\$5,000 (活動資源及禮物)
				小結：	\$5,000

關注事項：2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

預期成果/目標：	2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。				
策略大綱：	2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。				
策略/工作	成功準則/指標	評估方法	時間表	負責人	財政預算/ 所需資源
電腦：資訊素養多面體 詳細見電腦方案 1.1.2 活動內容					
支援：正向故事齊分享 對象： 三至六年級學生 目的： 讓學生在不同的學習經歷中，能從別人的建議中得到啟發，共同學習，不怕失敗。 次數： 一年三次 內容： 言語治療師透過語障學生互相合作錄製正向故事短片，完成後，學生需分享製作過程心得。	➤ 80%或以上的語障學生認同透過共同錄製短片的機會，建立正向價值觀及成就感。	➤ 學生問卷 ➤ 學生錄製短片的表現	全年	學生支援組及言語治療師	----
支援：田小地壺隊 目的： 讓學生各展所長，了解個人的強弱項，培養正面價值觀。 對象： 三至六年級學生 次數： 一年最少 8 次 內容： 揀選一些有特殊學習需要學生，組織地壺隊。透過訓練，訓練學生聽從指令、專注及培養合作精神。 聯絡其他有地壺隊的學校組織聯校友誼賽，透過比賽讓學生正面面對失敗或欣賞自己努力成果，建立自信及成就感。	➤ 80%或以上參加地壺隊隊員認同透過活動能建立正向價值觀及成就感。	➤ 學生問卷	全年	學生支援組及地壺隊導師	\$20,000 (由學生支援津貼支付)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0
				總結：	\$150,900

2022-2023 學年「周年計劃」預算開支表

項目	預算分項支出	學校預算支出
中文科		
- 「吾」識中華文化	\$1,000 (EOEBG)	\$3,000 (EOEBG)
- 閱讀·悅·自主	\$2,000 (EOEBG)	
英文科		
- Gifted education for all	\$2,000 (EOEBG)	\$7,000 (EOEBG)
- Halloween Day	\$3,000 (EOEBG)	
- Scoop of the semester	\$2,000 (EOEBG)	
數學科		
- 班際數學比賽	\$2,000 (EOEBG)	\$8,000 (EOEBG)
- 數學續 FUN 樂!	\$6,000 (EOEBG)	
音樂科		
- 田小線上造星	\$300 (EOEBG)	\$300 (EOEBG)
體育科		
- 運動項目龍虎榜	\$3,600 (EOEBG)	\$8,600 (EOEBG)
- 校隊訓練營	\$5,000 (EOEBG)	
視藝科		
- 科學走進藝術	\$8,000 (EOEBG)	\$8,000 (EOEBG)
電腦科		
- 資訊素養多面體	\$40,000 (外間資助)	\$40,000 (EOEBG)
小計		\$74,900.00 (EOEBG)

項目	預算分項支出	預算支出
圖書科		
- 閱讀達人成長之旅	\$10,000 (EOEBG)	\$10,000 (EOEBG)
- 跨科目閱讀活動	\$25,000 (推廣閱讀津貼)	\$25,000 (推廣閱讀津貼)
學生支援組		
- 家長教育	\$5,000 (EOEBG)	\$5,000 (EOEBG)
- 田小地壺隊	\$20,000 (LSG)	\$20,000 (LSG)
正向小組		
- 正向教育課	\$4,000 (EOEBG)	
- 教師正向工作坊	\$20,000 (EOEBG)	\$41,000 (EOEBG)
- 家長工作坊	\$12,000 (EOEBG)	
- 正向班級經營 - 團隊精神	\$5,000 (EOEBG)	
課程發展組		
- 專業成長	\$20,000 (EOEBG)	\$20,000 (EOEBG)
	小計	\$76,000.00 (EOEBG)
		\$20,000 (LSG)
		\$25,000 (推廣閱讀津貼)
	合計	\$195,900

- 按上述計算，推行 2022-2023「周年計劃」的項目總費用為\$195,900.00，當中\$150,900.00由EOEBG支付；\$20,000.00由LSG支付；\$25,000.00由推廣閱讀津貼支付。

校本津貼 — 活動計劃

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍副主任

聯絡電話： 2652 1222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **241**名(包括 A. 領取綜援人數：**28**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**125**名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**88**名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 課後支援小組協 作老師(功課輔 導)	提升及強化學生的學習能力 小三 1 組(每組 10 人) 小四 1 組(每組 10 人) 小五 1 組(每組 10 人) 小六 1 組(每組 10 人) 每組 60 節	80%受助學生能 完成功課	欠功課次數比 上學年減少	9/2022-6/2023	5	30	5	\$63,600	創思教育管理有限 公司
2. 趣味英語會話班 — 外籍英語老師 主講(語文訓練)	學習簡單基本外語溝通能力 小一、二 1 組(每組 10 人) 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加對 英語的興趣	問卷 英文口試成績	10/2022-8/2023	5	20	5	\$23,400	創思教育管理有限 公司
3. 手工藝興趣班 (文化藝術)	製作不同的手工藝作品，發揮小朋友創意，增 加自信心。 小一、二 1 組(每組 10 人) 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 手工藝的興趣	問卷	10/2022-8/2023	5	20	5	\$18,000	創思教育管理有限 公司

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
4. 影片製作班 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小五 1 組(每組 10 人) 小六 1 組(每組 10 人)	80%學生增加對 影片製作的興趣	問卷	10/2022-8/2023	6	10	4	\$22,500	創思教育管理有限 公司
5. Micro:bit 編程班 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小四 1 組(每組 10 人) 小五 1 組(每組 10 人) 小六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(每位學生一部 Micro:bit)	80%學生增加對 科學的興趣	問卷	10/2022-8/2023	5	20	5	\$32,400	創思教育管理有限 公司
6. 無人機編程班 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小四 1 組(每組 10 人) 小五 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(每位學生一部無人機)	80%學生增加對 無人機編程的興 趣	問卷		6	10	4	\$24,000	創思教育管理有限 公司
7. 參觀山頂 — 半 天活動 (戶外活動)	到山頂參觀，擴闊視野。 小三至小六 25 人	80%學生認為能 增加對山頂的認 識。	問卷	12/2022	4	18	3	\$9,500	創思教育管理有限 公司
8. 維港兩岸遊 — 半天活動(戶外 活動)	認識維多利亞港，擴闊視野。 小五至小六 25 人	80%學生覺得透 過活動能增廣見 聞，擴闊視野。	問卷	02/2023	4	18	3	\$6,500	創思教育管理有限 公司
9. 西九龍文化之旅 — 半天活動(戶 外活動)	認識香港歷史文化，擴闊視野。 小三、小四 25 人	80%學生覺得透 過活動能增廣見 聞，擴闊視野。	問卷	04/2023	4	18	3	\$8,500	創思教育管理有限 公司
活動項目總數：9				@學生人數	44	164	37		
				**總學生人數	245			\$208,400	

備註：*活動類別如下：功課輔導、語文訓練、文化藝術、學習技巧訓練、參觀/戶外活動

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

按上述計算，2022-2023 校本課後學習及支援計劃，包括課後支援小組協作老師(功課輔導)、趣味英語會話班 - 外籍英語老師主講(語文訓練)、手工藝興趣班(文化藝術)、影片製作班(學習技巧訓練)、Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)、無人機編程班(學習技巧訓練)、參觀山頂半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)、維港兩岸遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)、西九龍文化之旅 - 半天活動(參觀/戶外活動)，總費用為\$192,900。

- 按 2022-2023 年度教育局的撥款及去年累積盈餘合共為\$243,300，下表為 2022-2023 年度的預算：

項目	收入	預算支出
盈餘(21-22)	\$113,100	---
22-23	\$130,200	---
1. 課後支援小組協作老師(功課輔導)	---	\$63,600
2. 趣味英語會話班 - 外籍英語老師主講(語文訓練)	---	\$23,400
3. 手工藝興趣班(文化藝術)	---	\$18,000
4. 影片製作班(學習技巧訓練)	---	\$22,500
5. Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	---	\$32,400
6. 無人機編程班(學習技巧訓練)	---	\$24,000
7. 參觀山頂半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$9,500
8. 維港兩岸遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$6,500
9. 西九龍文化之旅 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$8,500
合計	\$243,300	\$208,400
預算盈餘		\$34,900

保良局田家炳小學
2022-2023 年度學生支援組
「學習支援津貼」計劃書

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額:\$1,429,834-\$381,000(SENST)=\$1,048,834

上學年餘款:\$22,579.40

總額:\$1,071,413.40

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P. 1-P. 6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 一合約期：2022 年 8 月至 2023 年 7 月 一工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	\$ 189,000
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P. 1-P. 6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 一合約期：2022 年 8 月至 2023 年 7 月 一工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	\$ 189,000

3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P. 1-P. 6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 一合約期：2022 年 8 月至 2023 年 7 月 一工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	\$ 201,600
4. 優化學習教師	1. 抽離教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 2 班 2. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 3. 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 	全年	逢星期一至五	P. 3, 4	1 位老師 一合約期：2022 年 9 月至 2023 年 8 月 一與合約老師相同	\$ 362,628
		全年	逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)	P. 3, 4		
		全年	逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)	P. 3, 4		
5. 學生支援小組 --小一適應組 --小二自律自理 --小三專注	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	全年	6 節	P. 1-P. 3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$30, 000
6. 提升自信小組安排 共融文化活動--喜伴同行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	全年	每學期 30 次	P. 1-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$40, 000 (1 組)

7. 感統小組 寫畫樂小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生執筆 ● 訓練學生平衡力 	全年	全期 24 節	P. 1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$50,000
8. 地壺隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生專注力和合作溝通能力 	全年	每學期 10 次	P. 1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$20,000
9. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 					\$5,000
1, 071, 413. 40-\$1, 087, 228=-\$15, 814. 60					總結	\$1, 087, 228

* 不敷之款項由 EOEBG 支付

備註

1. 教授課後支援班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
4. 負責支援小組資料處理。
5. 負責抽離考試監考。
6. 如有需要與支援班家長聯絡。
7. 協助處理小一學習量表。
8. 協助小一一分鐘讀字。

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 保良局田家炳小學

2022/23 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	22,579	
2022/23 學年的第一期撥款 (b)	721,652	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2019/20學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的70%。 「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
預計2022/23 學年的第二期撥款 (c)	327,182	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局將於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。在制訂預算時, 學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,071,413.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	362,628	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理	579,600	
3. 外購專業服務	140,000	
4. 購置學習資源及器材	5,000	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,087,228.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-15,815	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-1.5%	

*只適用於小學

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

附件三

推廣閱讀的主要目標

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

	項目*	預算開支(\$) 31,991
1.	購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 訂購中文及英文雜誌	\$2,500
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$20,991
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,500
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2022 / 2023 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻、黃中石、楊樂詩

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州澎博小學
4.	杭州凱施教育集團茅以升小學
5.	杭州丁蘭第二小學
6.	廣州市天河區體育東路小學
7.	江蘇鹽城市田家炳實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 75,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 65,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 110,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 30,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 4,100
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 284,100
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

※ 21-22 年度津貼餘額為 \$129,145.16

22-23 年度津貼款項為 \$159,955，故足以支付上款項。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022至2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	舞蹈隊	2022年10月至 2023年7月	小二至小六	30	\$60,000.00	\$2,000.00	●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			徐婉晶副主任 鍾婉琳老師
2	花式跳繩隊	2022年10月至 2023年7月	小二至小六	40	\$50,000.00	\$1,250.00	●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳綺虹副主任 駱振聰老師
3	龍獅隊	2022年10月至 2023年7月	小三至 小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	●透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●強身健體，並能培養出同學生的合作及團隊精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			方俊業老師
4	男子籃球隊	2022年10月至 2023年8月	小三至小六	30	\$90,000.00	\$3,000.00	●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			馬家俊老師
5	女子籃球隊	2022年10月至 2023年8月	小三至小六	20	\$50,000.00	\$2,500.00	●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			鄧衛璣老師
6	雜耍班	2022年10月至 2023年7月	小三至小六	20	\$25,000.00	\$1,250.00	●透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。 ●透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。	體育	問卷及觀察	✓	✓	✓			葉佩卿老師 鍾婉琳老師

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
7	魔幻特工隊	2022年10月至 2023年7月	小三至小六	20	\$20,000.00	\$1,000.00	●教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。 ●揀選較被動及自信心不足的學生參與，讓他們有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。	藝術（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			黃熹汶姑娘 葉佩卿老師
8	STEM活動	2022年10月至 2023年7月	小一至小六	633	\$120,000.00	\$189.57	●透過不同的STEM課程，如編程、機械人、航拍、AR、VI及科學實驗等，培養學生的創意思維的能力。 ●讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。	科學	問卷及觀察	✓	✓				馬甜甜主任
9	小一日營	2022年10月	小一	96	\$45,000.00	\$468.75	●讓一年級同學盡快適應小學生生活。 ●提升同學自理能力及自信心。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任
10	小五日營	2022年10月	小五	114	\$50,000.00	\$438.60	●透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 ●透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任
11	小六生活營	2023年3月	小六	129	\$120,000.00	\$930.23	●透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 ●讓學生迎接中學新生活作好準備。	價值觀教育	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳偉強主任
12	課後興趣班	2022年10月至 2023年8月	小一至小六	300	\$140,000.00	\$466.67	●透過不同的興趣班，如日文班、韓文班、手工班、魔術班及科學實驗班等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			各科老師
13	試後活動	2023年7月	小一至小六	633	\$170,000.00	\$268.56	●透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			盧浩能署任主任
14	聯課活動	2022年10月至 2023年月	小一至小六	633	\$160,000.00	\$252.76	●透過不同的聯課活動，如桌上遊戲、扭氣球、躲避盤等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳詠詩主任 陳偉強主任 盧浩能署任主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
15	中華文化日	2023年1月	小一至小六	633	\$50,000.00	\$78.99	●透過一系列課堂活動及攤位遊戲，讓學生進一步認識中華文化及農曆新年的知識。 ●不同形式的活動和體驗，讓學生在歡樂的氣氛中共渡佳節。 ●配合新春佳節，為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲。	中文	問卷及觀察	✓	✓				嚴少娟老師 田曉彤老師 林碧俐老師
16	五六年級英文電子閱讀學習計劃	2022年10月至 2023年7月	小五、小六	235	\$2,500.00	\$10.64	●電子書結合動畫、音訊等多媒體素材，能同時感受不同的感官體驗，藉此提供不同性質的閱讀機會給學生，增加學生對英文閱讀的興趣。	英文	問卷及觀察	✓	✓				劉泳儀主任 洪子樂老師 鍾栢斯老師
17	小五小六面試班	2022年10月至 2023年7月	小五、小六	20	\$27,000.00	\$1,350.00	●訓練學生的英語表達和溝通能力，加強學生英文的應對技巧及建立自信心，讓學生在面試有更佳表現。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓				劉泳儀主任 鍾栢斯老師
18	活動車費	2022年9月至 2023年7月	小一至小六	633	\$30,000.00	\$47.39	●資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	跨學科（其他）	觀察	✓	✓	✓			各科老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				4,239	\$1,229,500.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外交流	2022年9月至 2023年7月	小四至小六	60	\$30,000.00	\$500.00	●透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 ●讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	跨學科（其他）	問卷及觀察	✓	✓	✓			陳淑嫻副主任 楊樂詩老師 黃中石老師
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				60	\$30,000.00										
第1項預算總計				4,299	\$1,259,500.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	添置樂器	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$50,000.00
2	購買STEM物資	購買M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO及機械人課程的教材及教具。	\$80,000.00
3	添置及更新體育科教學物資	添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	\$30,000.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上a號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
4	添置及更新數學科教學物資	添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具。			\$20,000.00										
5	購買學習活動物資	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。			\$20,000.00										
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第2項預算總開支					\$200,000.00										
第1及第2項預算總開支					\$1,459,500.00										

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	633
預期受惠學生人數：	633
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	盧浩能
職位：	署任主任

*備註：全方學習津貼21/22年的盈餘約\$692,099.02，預計22/23年的撥款約\$774,213，合共約\$ 1,466,312.02，故足以支付上述計劃的開支。