

保良局田家炳小學



2021-2022年度
周年計劃書

保良局田家炳小學

2021-2022 年度周年計劃書

目錄

一、 保良精神	1
二、 辦學使命	2
三、 學校目標	3-4
四、 本年度主要關注事項	5
五、 2018-2022 年度學校發展計劃	6-8
六、 2021-2022 年度工作計劃	9-47
七、 2021-2022 年度「周年計劃」預算開支表	48-49
◆ 附件一： 2021-2022 校本課後學習及支援計劃	
◆ 附件二： 2021-2022 學習支援津貼計劃書	
◆ 附件三： 2021-2022 運用推廣閱讀津貼計劃書	
◆ 附件四： 2021-2022 姊妹學校交流計劃津貼	
◆ 附件五： 2021-2022 全方位學習津貼運用計劃	

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

價值觀

造福社群的奉獻精神

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

**** 辦學使命 ****

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

學校目標

A.學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其它地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會良好的公民、愛國的國民。

本年度關注事項

關注事項 Major Concerns	預期成果/目標 Targets
1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。 1.2 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。 1.3 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。 1.4 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。
2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。 2.2 建立校園欣賞文化。

保良局田家炳小學
2018-2022 年度學校發展計劃

關注事項：1.培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

Major Concern : Nurture students' love of learning and promote self-directed learning.

預期成果/目標 Targets	策略大綱 Items	實施時間 (請加上✓號) Time Scale			
		18-19	19-20	20-21	21-22
1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。	✓	✓	✓	✓
	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。	✓	✓	✓	✓
1.2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。	1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。	✓	✓	✓	✓
	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。	✓	✓	✓	✓
1.3. 教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。	✓	✓	✓	✓
	1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。	✓	✓	✓	✓
1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。	✓	✓	✓	✓

關注事項：2.培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

Major Concern：Cultivate positive thinking, improve awareness for self and others.

預期成果/目標 Targets	策略大綱 Items	實施時間 (請加上✓號) Time Scale			
		18-19	19-20	20-21	21-22
2.1 讓學生認識自己， 欣賞自己。	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。	✓	✓	✓	✓
	2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。 i. 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。	✓	✓	✓	✓
	ii 透過「愛心大使」計劃，讓學生學習照顧低年級學生，加強學生的自信。	✓	✓	✓	✓
	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能。 推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。	✓	✓	✓	✓
	2.1.4 優化德育及公民教育課 優化德育及公民教育課加入有關認識自己及欣賞他人課題。	✓			

關注事項：2.培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

Major Concern：Cultivate positive thinking, improve awareness for self and others.

預期成果/目標 Targets	策略大綱 Items	實施時間 (請加上✓號) Time Scale			
		18-19	19-20	20-21	21-22
2.2 建立校園欣賞文化。	2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。	✓	✓	✓	✓
	2.2.2 教師建立正面文化，多鼓勵，多讚賞。	籌備	成立	優化	✓
	i. 成立正向教師小組，協助統籌及推動全校正向活動。				
	ii. 透過教師工作坊，建立正面文化。	✓	✓	✓	✓
	2.2.3 家長教育				
	i. 舉辦家長講座，讓家長更了解子女的成長需要， 進而彼此欣賞。	✓	✓	✓	✓
ii. 透過家長義工隊，讓家長發揮潛能，貢獻所長。	✓	✓	✓	✓	

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程：教師以多元教學策略，引導學生感知學習的需要，培養學生主動學習，樂於學習。</p> <p>活動名稱：我愛上學習 對象：全校師生</p> <p>時間：全年</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生感知學習的需要，並樂於與人分享其學習心得。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學段至少一次於早會介紹不同的學習策略或學生分享學習心得。在校園內張貼有關學習的目的及不同學習策略的海報，並於早會宣傳其重要性，讓學生感悟自己學習的目的，班主任及科任老師於課堂中跟進所教的學習策略，並提示學生運用，培養學生主動學習、樂於學習的態度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為通過不同的學習活動，能讓學生了解自己學習的目的。 80%學生認為學習不同的策略，能提升自己的學習興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察學生表現及課業 教師問卷 學生問卷 	課程統籌主任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>中文科：說話訓練 對象：小一至小六 時間：全年 目的： - 透過說話訓練，學生能扣住主題、圍繞中心有條理地說話，提升學生的表達能力及組織能力，加強自信。 內容： 全班式： 1. 每學段設一次，每次四節的說話訓練課。 2. 同級科任根據課程指引釐定說話能力範疇指標。教師先與學生講述說話評估的準則。低小學生透過課文朗讀、看圖說故事、角色扮演、分享生活經驗等主題和形式訓練說話能力；高小學生透過看圖說故事、口頭報告、演講、小組討論等主題和形式訓練說話能力，能運用適當的語氣以表情達意。 3. 同級科任設計說話教學內容及教學活動，時間、形式和主題需於進度和小會中落實。 4. 推薦學生參加有關說話能力的比賽，豐富學習經驗。 抽離式：(由資優課程組負責) 對象：小二及小三；小四至小六 內容： 1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。 2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。 3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。</p>	全年3次，每學段1次，每次4節	<ul style="list-style-type: none"> - 發展適合校本的說話方案，提升學生的說話能力。 - 學生參加有關說話能力的校外比賽，讓學生有自信地表達，從實戰比賽汲取經驗。 - 學生能在大型活動中擔任小司儀，表現積極及具有組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> -科任課堂觀察學生的表現。 -統計參加比賽次數。 -觀察學生於大型活動中擔任司儀的表現。 -訪問參加「田小司儀」培訓班的同學在接受訓練後有否提升自信。 	中文 科任教師	\$50,000 (由 CEG 支付)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	---- \$50,000 (由 CEG 支付)

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>English : English Fun Room</p> <p>To create an English atmosphere and encourage students to interact with each other in English, English activities will be carried out in the English fun room or on different floors during recess (half day) or lunch break (full day). Promotions will be done in the morning assembly to encourage students to participate in the activities.</p> <p>Activity suggestions: handwriting, riddles, scrabble, boardgames, etc.</p>	Eight weeks (2-3 times a week)	- 80% participants enjoy the activities	- Teachers' observation	English teachers and Mrs Sengupta	\$3,000 (teaching materials and gifts)
<p>English : English Fun Day</p> <p>To arouse students' interest in learning English and help students' improve English pronunciation.</p> <p>The theme of the English Fun Day is Cartoon. The students will do a series of English activities including watching a video, making a craft and saying tongue twisters centring around the cartoon (P.1-2 Peppa Pig; P.3-4 Zootopia; P.5-6 Coco) on that day.</p>	Once a year	- 80% students enjoy the day	- Students' questionnaire - Teachers' observation	English teachers and Mrs Sengupta	\$ 2,000 (gifts)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$5,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>數學：數學小老師 對象：小二至小六（每班兩個） 時間：每月兩次 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將班中在功課上常出現錯漏的地方，在壁報上展示出來。 着學生於限期內找出題目中需要修訂的地方。 限期之後，小老師在課堂與同學進行討論，請同學說出需修訂的地方及原因，教師從旁給予回饋。 透過活動令同學更能掌握答題的技巧，正確表達運算模式，提升數學能力。 <p>*如情況許可，高年級小老師可到低年級幫忙教導學生。</p>	每月兩次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為通過小老師教授解題的技巧能讓學生主動學習。 - 80%學生認為能掌握解題的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察及教師問卷 - 學生問卷 	數學科科主席及數學科任教師	\$1,800 (數學小老師肩帶約50條)
<p>數學：速算大比拼 對象：小一至小六 時間：全年三次心算、全年三次速算 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 限時完成指定題目，題目能利用快捷方法計算。獎勵各班最高分的五位同學得彩虹貼紙10個。 設龍虎榜(貼樓層及放上校網)以展示學生成果，鼓勵學生多參與。 	全年三次心算、全年三次速算	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提高學生學習數學的興趣，讓學生主動學習。 - 80%學生認為活動能提升自己的學習興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師課堂觀察及教師問卷 - 學生問卷 - 檢視學生速算作答表現 	數學科科主席及數學科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。					小結： \$1,800

關注事項：1.培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>常識：科學小教室 對象：小一至小六</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生科學知識水平和興趣。透過進行實驗示範和講解，亦能增進學生表達和組織能力。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在每級的常識科課程中，切入科學實驗、探究活動和製作科學成品。學生從思考到實驗，再到製作成品，既能學習科學原理，亦能體驗創作的過程。 2. 完成活動後，學生須製作探究短片，示範和講解當中的科學原理，並放上網上分享平台讓全校學生觀賞，讓不同級別的學生認識更多範疇的科學原理，提升同學科學知識的水平和興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。 - 80%學生認為活動能提升其對科學的興趣知識水平。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生及教師問卷調查 - 科務會議檢討 	常識 科任老師	\$10,000 (購買實驗材料)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>活動名稱：「音樂放大鏡」之近代音樂家</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>時間：全年進行(分三期)</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同途徑，培養學生主動學習音樂的習慣，從而提升學生對學習音樂的興趣和欣賞不同類型的音樂。 2. 透過參與不同活動，讓學生掌握學習、研習音樂的策略，並懂得在學習過程中自我反思及檢討。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年分為三個主題，讓學生透過老師的推介、書籍、網上資源等進行探索，達到自學的目的。 2. 本年主題為「近代音樂家」，老師將向學生介紹以下的音樂家： <ul style="list-style-type: none"> 2021年10-12月：朗朗 2022年1-3月：姚珏 2022年4-6月：馬友友 3. 音樂老師因應不同的主題，於早會上介紹人物及推介樂曲，並鼓勵學生於課餘時間聆聽更多相關樂曲及查閱有關資料。同學因應不同的主題完成自學後，登入 Teams 完成三道問題，參與的同學可獲發彩虹貼紙兩個，全對的同學可獲發彩虹貼紙三個。音樂老師可鼓勵學生多留意音樂科壁報或內聯網資訊，利用課餘時間進行自學。 	全年進行 (分三期)	- 80%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。	-統計參與人數 -教師問卷	音樂 科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：體適能大挑戰 對象：全校學生 目的：提升學生的體適能 內容：</p> <p>1. 體適能測試： 教師在課堂教授體適能項目的技巧及訓練方法，如立定跳高、立定跳遠或手握力等，並進行測試，紀錄學生的體適能數據，挑選具潛質的學生參加校隊訓練。</p> <p>2. 體適能龍虎榜： 於第一及第二學段小息時，設立體適能測試分站，如立定跳高、立定跳遠或手握力等項目，紀錄學生的成績，設立各級體適能龍虎榜，在體育科壁報及網頁展示，成績優異者可獲彩虹貼紙。教師亦會提供體適能數據對應表，讓學生了解個人體適能狀況。</p> <p>3. 家居體適能大挑戰： 於第三學段，體育科教師介紹及提供家居體適能動作短片，學生學習後可自行拍攝體適能個人訓練短片，或邀請家長一起進行雙人體適能動作並拍攝，完成並交回短片的學生可獲得彩虹貼紙。</p>	全年	- 80%學生認為活動能加深他們對體適能運動的認識，提升個人的體適能。	- 學生問卷 - 教師觀察	體育 科任老師	\$2,000 立定跳高架、立定跳遠墊及相關體育用品。
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.1 各科在課程、課業及教學中落實以多元教學策略，讓學生主動學習，並樂於學習。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>電腦：編程自學多樂趣</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過遊戲化學習，讓學生自學編程，發展潛能及藉此挑選學生作進階培訓。 <p>對象：三至六年級學生</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科老師於早會宣傳及介紹 CodeMonkey 網上編程自學課程。 2021 年 10 月初，電腦科老師 (小息或午息)到小三至小六各班以 iPad 教同學使用有關網站。 小三電腦科於第一學段課程內加入 CodeMonkey 課程介紹 (一節)。 學生每完成一項課程可獲彩虹貼紙 10 個。 每學段完結後於早會表揚每級成績優異的同學。 老師推薦表現優異者參加校內資優課程及校外不同類型編程比賽。 	09/2021 至 04/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 小三至小六學生曾參與有關課程。 學生能透過自學提升編程能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參加課程數據 	電腦科 科主席	\$25,000 (購買自學 編程課程 學生戶口 約 500 個)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$25,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 增加電子學習活動或課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。</p> <p>對象：全校學生</p> <p>時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常科每個學段安排最少兩次網上學習課業；術科—視、音、體、普、電科每個學段安排最少一次網上學習活動或課業。 <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因應學生學習需要安排不同的網上學習活動或課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 <p>內容： 各科教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。 (中、英、數及常每學段至少兩次，其他術科至少一次)</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	課程統籌主任及中、英、數、常、視、音、體、普、電科主席	----
<p>中文：深情告白</p> <p>對象：一至六年級</p> <p>時間：全年三次</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過生活化寫作題材及高展示提升學生對寫作的興趣。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分一、二年級，三、四年級及五、六年級三組，每組科任擬定主題，讓學生在電子平台 Padlet 中寫出個人感想或意見。 	全年3次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提升學生對寫作的興趣。 - 80%學生認為活動能提升自己對寫作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	中文科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>English : Co-planning meetings</p> <p>To arouse students' interest in learning English by designing a wide variety of English learning tasks in class. Co-planning meetings will be held regularly. Four unit plans (Two modules) will be completed in 21/22. English teachers will also include e-learning and self-directed learning in the plan. At least 2 self-directed learning tasks which involve e-learning in each book. Altogether 4 self-directed learning tasks which involve e-learning will be completed in 2021-2022.</p>	Twice a year	<ul style="list-style-type: none"> - 80% students enjoy English lessons 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' questionnaire - Teachers' observation 	English teachers	----
<p>數學：電子課業設計</p> <p>對象：P.1-P.6</p> <p>時間：每個學段安排最少兩次電子學習課業。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科教師利用網上學習課業，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 2. 數學科教師全年最少使用一次 GeoGebra，並於學年初與同級科任商討及編入進度。 	全年最少6次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80%學生認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 - 統計各級課業總數 	數學科科主席及數學科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>常識：時事多面體 對象：小一至小六</p> <p>目的：提升學生接觸時事的機會和興趣。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「新聞速遞」(News Express) 善用 eSmart 平台之「新聞速遞」鼓勵學生閱讀，促進學習，提升閱讀能力及擴闊視野。每月網上公佈各班情況並派發彩虹貼紙獎勵。 課堂討論及撰寫感想 科任老師每月選取一則新聞於課堂時讓學生發表個人意見，亦可預先請學生於家中搜集相關資料。請學生寫下自己閱讀新聞後的感想，然後張貼於壁報板上與同學分享成果，科任老師亦可派發彩虹貼紙獎勵學生。 時事問答比賽 全年在「新聞速遞」累積分數最高的 20 名學生可以抽籤進行分組初賽，初賽第一名可以進入決賽，以搶答形式競逐獎項。比賽獎項包括冠軍、亞軍、季軍各一名；全年累積分數最高的班別可以獲得卓越表現獎。 	09/2021 至 05/2022 (每月計算成績)	<ul style="list-style-type: none"> - 有 80% 學生曾閱讀「新聞速遞」 - 80% 教師認為活動能提升學生對時事的認識和興趣。 - 80% 學生認為活動能提升其對時事的認識和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每月統計各班閱讀「新聞速遞」數量 - 教師觀察 - 學生及教師問卷調查 - 科務會議檢討 	常識科 科主席	書券及獎狀 冠軍： \$300 亞軍： \$200 季軍： \$100 卓越表現獎：禮物 \$200
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$800

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>視藝/電腦：30周年校慶新春 WhatsApp Stickers 設計比賽</p> <p>對象：初小組(小一至小三)；高小組(小四至小六)；校友組；幼稚園組</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過觀看影片及老師推介的電子繪圖及製作軟件進行自學，設計 30 周年校慶新春 WhatsApp Stickers <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 視藝科和電腦科合辦 30 周年校慶新春 WhatsApp Stickers 設計比賽 <p>格式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作品須以 JPG、PNG、GIF 檔案提交，圖像像素 512X512 <p>提交方式：發送完成作品至校方指定 Whatsapp 號碼</p> <p>時間：2021 年 10-12 月進行</p> <p>評審標準：主題 40%、創意 30%、美感 30%</p> <p>評審日期：2022 年 1 月 5 日(三)(暫定)</p> <p>校內評審：校長、視藝科科主席、電腦科科主席等</p> <p>獎項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 冠、亞、季軍每組各 1 名、優異獎數名、(幼稚園組)最踴躍參與學校獎 <p>公開評審：網上投票</p> <p>獎項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最具創意獎每組 1 名 2. 新春喜慶獎每組 1 名 3. 最受歡迎大獎每組 1 名 	10/2021 至 12/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 參與同學同意是次活動能提升同學創意思維能力。 - 80% 老師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 學生參與人數 - 學生作品表現 - 教師問卷 	<p>視藝 科任教師</p> <p>電腦 科任教師</p>	<p>每組別各 \$1,000 (共四組)，合計 \$4,000 (購買獎品)</p>
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$4,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>視藝：無紙藝術(電子課業)</p> <p>目的：透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小畫家(P.1-3)：利用小畫家，模仿米羅、蒙德里安，以三原色繪畫作品。 - Fresco(P.4-6)：運用 Fresco 軟件繪畫創作。 <p>日期：第二/三學段</p>	04/2022 至 05/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生參與活動。 - 80%老師認同活動能提高學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師觀察 	視藝 科任老師	----
<p>音樂：於音樂課中增加電子教學及網上課業</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>時間：每個學段完成一次網上學習課業。</p> <p>內容：</p> <p>音樂科老師於一至六年級的音樂課中加入電子教學元素，提升學生對學習音樂的興趣。其中三至六年級的音樂課中最少使用一次有關音樂創作的軟件。此外，老師於每學段安排一次網上學習課業，每級的網上學習課業由四位科任老師於學年初共同商討決定，然後由負責老師編寫於進度中。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認為利用電子教學及網上課業可提高他們對音樂的興趣。 - 80%老師透過觀察學生課堂表現，認為利用電子教學及網上課業可提高學生對音樂的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 教師問卷 	音樂 科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：電子課業 增加電子教學課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 對象：全校學生 時間：每個學段安排一次網上學習課業 目的： - 因應學生學習需要安排不同的網上學習課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 內容： - 教師因應教學進度，選擇一個切合學生需要的學習課題，於學校內聯網平台提供網上學習短片，例如不同跳繩的方式、籃球運球的方法等，讓學生自行學習。學生完成學習後，需要於 e-class 完成教師設定的問答部分，答對率達標者可獲彩虹貼紙。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80% 學生認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 	體育 科任老師	----
<p>普通話：電子課業 增加電子教學課業，以照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。 對象：全校學生 時間：每個學段安排最少一次 目的： - 因應學生學習需要安排不同的網上學習課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 內容： - 各級科任利用網上學習課業，如觀看短片、完成問答、錄音、電子遊戲等形式學習普通話相關知識，鼓勵學生自主學習。</p>	全年 (每學段一次)	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為增加電子學習課業，能鼓勵學生自主學習。 - 80% 學生認為增加電子學習課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 科務會議檢討 - 統計各級使用次數 	普通話 科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>電腦：資訊素養多面體</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。 <p>對象：全校學生</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科老師以香港學生資訊素養框架，以八大範疇為本，選取或製作八段教學短片： <ul style="list-style-type: none"> ● 素養範疇 1：符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 ● 素養範疇 2：識別和定義對資訊的需求。 ● 素養範疇 3：找出和獲取相關資訊。 ● 素養範疇 4：評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 ● 素養範疇 5：提取和整理資訊以產生新知識。 ● 素養範疇 6：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容。 ● 素養範疇 7：認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能。 ● 素養範疇 8：認識能獲取可靠資訊的條件。 電腦科老師於早會分享有關短片，並以 Microsoft Forms 上載問題，讓學生於觀看短片後加強對有關課題之認識。 同學完成 Microsoft Forms 問題可獲彩虹貼紙獎勵。 試後活動舉辦網上資訊素養問答比賽，讓同學溫故知新。 	10/2021 至 06/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與一個或以上 Microsoft Forms 問答活動。 學生能透過有關短片提升對資訊素養認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與活動的數據 教師觀察 	電腦科 科主席	\$500 (購買禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$500

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.1 引導學生感知學習的需要，培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。				
策略大綱：	1.1.2 繼續發展課堂電子教學，並運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，以照顧不同學習能力和興趣的學生。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>支援：愛閱讀，從課本開始 對象：三年級 目的：透過電子平台，支援一些能力稍遜，課後支援不足的學生努力自學，提升自己。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每學段中、英文課本內各選取五段課文。由支援助理教師節錄或錄制該段課文，透過 QR code 發放給指定學生。 學生可在手機上聽取課文內容、正確讀音進行自學。 學生在指定時間內完成，可將學習成果上載 Flipgrid 給老師查閱，成功完成可獲彩虹貼紙獎勵。 支援助理教師亦會定期進行抽問，鼓勵學生自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為活動能培育主動學習，尋求知識，並樂於自主學習。 80% 學生認為活動能提升閱讀興趣及認讀能力 	- 學生問卷	學生支援組	----
<p>資訊科技：優化電子學習活動 對象：全校學生 時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科每個學段安排最少兩次網上學習課業；術科—視、音、體、普、電科每個學段安排最少一次網上學習活動或課業。 <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。因應學生學習需要安排不同的網上學習活動或課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科教師利用網上學習課業，鼓勵自主學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 80% 學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年審視問卷 科務會議檢討 	課程統籌主任及中、英、數、常、視、音、體、普、電科主席	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2. 學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.1 各科中落實教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，在每次連堂的教節給予留白空間整理所學，並享受學習的樂趣。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程發展：教授學習策略—摘錄筆記、歸納重點</p> <p>對象：四至六年學生</p> <p>目的：學生學習整理並摘錄課堂重點的技巧。</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科教導學生摘錄課堂重點的技巧，並於每周連堂教導學生於最後5分鐘留白時間，整理課堂重點，幫助學生提升學習的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為學生能掌握摘錄筆記、歸納重點的技巧，有助提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 查閱學生的自學冊或筆記簿 	課程統籌主任及中、英、數、常科主席	----
<p>常識：筆記齊共賞</p> <p>對象：小一至小六</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能善用自學冊筆記頁，撰寫優質筆記，協助學生溫習。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科任教導學生利用各種思維策略摘錄課文重點。學生完成筆記頁後，科任須抽取優異作品張貼在壁報或 Microsoft Teams 上，讓其他同學欣賞及學習。獲展示佳作的同學，將可獲彩虹貼紙獎勵。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為通過教授及展示不同表達方式的筆記，能提升學生學習能力，亦有助學生溫習。 80%學生認為學習不同表達方式的筆記，能提升學習能力及興趣，亦有助溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 教師問卷 學生問卷 統計獲展示作品數目 	常識科科主席及常識科任教師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展：全校推行「我都做得到」，利用課室壁報多展示學生的學習成果，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化，提升學生的自信心。</p> <p>活動名稱：「我都做得到」</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過該活動，鼓勵學生積極學習，營造正面鼓勵及互相欣賞的文化。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校推行「我都做得到」計劃，各班以異質分組，課堂時教師以小組合作學習模式上課，各科以正面獎勵方式，營造互相欣賞的文化，鼓勵學生主動學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為該活動能鼓勵學生主動學習，提升自信。 - 80%學生認為該活動能鼓勵主動學習，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 於課程會議中檢視及收集教師意見 - 學生問卷 	課程統籌主任	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>中文：「筆耕田地」作品共賞</p> <p>對象：一至六年級</p> <p>時間：全年</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過收集學生小練筆、作文等佳作，結集成範文及展示學生佳作以增加學生寫作的自信心和成功感。 <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各班老師於每次完成小練筆、作文後抽一至兩篇佳作(含教師評語)予教學助理改為文字檔，儲存在 Subject 中文內作佳作，供來年科任參考；科主席亦可從中選取文章作《田園花果》佳作；負責地下壁報的同事亦可選取當中的佳作，張貼於壁報上供來賓及同學欣賞。在寫作方面表現突出之學生將獲得書券或禮物作獎勵。 	09/2021 至 05/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為「筆耕田地-作品共賞」能幫助學生提高的寫作成功感。 - 80%學生認為「筆耕田地-作品共賞」能幫助提升學生的寫作成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> - Subject 佳作之質量 - 地下壁報佳作之質量 - 教師問卷 - 學生問卷 	中文科 科主席 及 中文 科任教師	\$2,000 (禮物 /書券)
<p>常識：筆記齊共賞</p> <p>方案詳細請見 1.2.1 活動方案</p>	----	----	----	----	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.2.學生掌握不同的學習和研習的策略，並享受學習的樂趣。				
策略大綱：	1.2.2 課程組規劃及推行，善用學校環境創設愛學習、高展示的校園，讓學生展示在各學習領域的成果，並給予鼓勵。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>普通話：粵普對對碰 對象：全校學生 目的： - 提高學生對普通話的興趣及普通話規範的能力。 內容： - 每學段設立不同主題的粵普對譯內容，於樓層粵普對照板上展示該主題的詞彙。每學段科任會於課堂上運用網上教學軟件與學生進行配對遊戲，引起學生興趣。第三學段試後活動時，舉行網上粵普大比拼比賽，讓學生挑戰，表現優異的學生可獲發小禮物。 09/2021-12/2021：俗語慣用語 01/2022-03/2022：生活篇 04/2022-06/2022：學習篇</p>	<p>全年 (每學段一次)</p>	<p>- 80% 教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣及粵普對譯的能力。 - 80% 以上學生認為活動能提升其學習普通話的興趣及粵普對譯的能力。</p>	<p>- 教師問卷 - 學生問卷 - 會議檢討</p>	<p>普通話 科任老師</p>	<p>\$500 (購買禮物)</p>
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$500</p>

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.3.教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>課程發展： 學校及各科組針對教師教學需要，舉辦或鼓勵教師參與不同的進修，如：電子學習、不同教學策略的講座、工作坊，提升教學效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為參與不同的教師進修，能提升自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 	課程統籌主任及各科科主席	----
<p>資訊科技：電子教學工作坊 對象：全校教師 時間：2小時，於八月底舉行。 目的： - 提升教師電子教學的信心和效能，鼓勵學生自主學習。 內容： - 針對教師電子教學需要，按科目分小組，由資訊科技小組及富經驗的教師帶領學習使用不同網上教學資源，例如網上學習平台、應用程式及學習小遊戲，以佈置課前預習、進行課堂互動活動，收發電子課業、安排課後評估等，日後電子教學上遇到困難亦可尋求小組教師協助。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能在日常課堂中應用電子教學。 - 80%教師認為工作坊能提升自己的電子教學效能及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷(工作坊) - 全年審視問卷(使用電子教學的方式及次數) 	資訊科技小組	\$10,000 (購買電子教學資源)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$10,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.3.教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程發展： 教師於分科會議或日常教研中分享教學心得，並鼓勵教師多作交流，讓教學以學生為中心，並與學生興趣扣連，令學生喜愛學習。 活動名稱：教師專業交流 對象：全校老師 時間：全年各科課堂教學 目的： - 讓教師有更多專業交流的機會及從中有所得著，提升教學效能。 內容： - 中文、英文、數學科（每科每級觀課及被觀課各一次）、常識科（社會與人文科、科學與科技科觀課及被觀課各一次）教師互相觀課，讓教師可互相觀摩，提升教學效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為學校內專業交流及互相觀課，有助教師改進教學，提升教學效能。 - 通過學生訪談，80%學生認為課堂有趣，並能幫助提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生訪談 	課程統籌主任	----
<p>English : Co-planning meetings Please refer to 1.1.2</p>	----	----	----	----	----
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.3.教學以學生為中心，運用多元化教學策略，令學生喜愛學習。				
策略大綱：	1.3.2 透過共備、觀課，教師落實以多元化教學策略，引導不同學習風格的學生學習，將學習與學生興趣扣連，提升教學效能。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
資訊科技：成立 BYOD 小組 對象：部份教師 目的： - 研究及探討校本 BYOD 實行之方案及可行性。 內容： - 針對校本情況，研究及探討本校學生能否透過 BYOD 加強學生學習能力，檢討及嘗試學生 BYOD 之方案及可行性。參與老師需前往已實行 BYOD 之學校進行實地考察，並於 5 月提交校本 BYOD 方案及檢討計劃。	全年	- 成立 BYOD 小組 - 提交 BYOD 校本方案	----	資訊科技 統籌主任	----
<u>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u>				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>課程發展： 圖書科舉辦各類多元化的圖書活動，同時與各科組合辦不同主題的圖書活動，培養學生的閱讀興趣，提升自主學習的能力。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書科與各科組於每學段均會合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。 2. 各級圖書課每月有特定主題，推介益智書籍，鼓勵學生閱讀。 3. 圖書課教授不同的閱讀策略，提升閱讀能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣及提升自主學習的能力。 - 80%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年審視問卷 - 學生問卷 	課程統籌主任、圖書館主任及各科科主任	----
註： <u>各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</u>				小結：	\$0

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>圖書/德育：繪本教學——30周年田小校園故事集 對象：小一至小六</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與德育及公民教育科進行跨科合作，以輕鬆簡單的故事帶入學科，能提升學生的學習興趣。 2. 增進學生的認知能力，通過故事創作得到知識並提升繪畫的技巧。 3. 培養審美能力，通過不同的故事書的色彩、構圖，欣賞事物之美。 4. 通過閱讀正向教育的故事，培養正面的價值觀。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購買不同的故事書供教師於課堂上教授及讓學生借閱。 2. 每兩個月訂立一個主題，以不同形式鞏固主題，如早會宣傳，拍攝視頻，以加深學生的印象。 3. 邀請繪本創作作家於 11 月到校舉行講座，為學生、老師及家長舉行工作坊。 4. 以宣揚「正面信息」為創作故事的主題，舉行 P.1-3 親子故事創作比賽及 P.4-6 個人故事創作比賽。 5. 一至六年級各級設冠、亞、季各一名及優異獎三名，共有 36 名得獎學生作品。 6. 將得獎作品製作成校園故事集(實體書或電子書)。 	10/2021 至 02/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為通過此活動達到跨科合作，能提升學生的學習興趣。 - 教師觀察學生能通過閱讀故事書培養正面的價值觀。 - 教師觀察學生故事創作的技巧。 - 通過故事書的色彩、構圖，學生認為能培養個人的審美能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科任於課堂觀察學生的表現。 - 學生問卷： • 通過閱讀故事書培養正面的價值觀。 • 通過故事書的色彩、構圖，學生認為能培養個人的審美能力。 - 學生作品 	圖書館主任及圖書組組員 德育及國民教育科科任教師	\$10,000 (購買故事書) \$30,000 (印製校園故事集費用)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$40,000

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>圖書科：Read to learn Learn to read</p> <p>1. 小一、小二 識字期 學會閱讀 2. 小二、小三 流暢期 3. 小四至小六 從閱讀中學習</p> <p>目的：</p> <p>1. 「學科本位閱讀」配合「跨學科閱讀」模式，培養學生懂得自主閱讀。 2. 通過推行不同的閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣。 3. 家校合作，共建閱讀氣氛。</p> <p>內容：</p> <p>對象：小一至小六</p> <p>活動一：跨學科主題書展 以學科為本：中、英、數、常科於各學段，選一主題與圖書科配合，共同推介該主題圖書，並以不同活動提升學生投入感，例如：講故事比賽、親子好書推介短片、故事人物自述、童話角色親子服飾設計比賽等作延伸活動。</p> <p>對象：小四</p> <p>活動二：跨科目研習活動 此外，各科可選一主題與圖書科配合，共同推行跨學科研習活動。學生在不同的課題中，選擇其中一個課題做研習，通過閱讀相關的圖書，選取合適的資料，編寫研習報告，既可鞏固個人已學的新知識，也可提升學生自主學習的能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認為活動能共建有良好的閱讀氣氛 - 80%學生及家長投入參加閱讀活動 - 80%學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 圖書借閱統計 - 學生訪問 - 家長訪問 	圖書館主任 及 圖書組組員 各科科主席 課程發展主任	\$6,000 (小禮物及購買圖書)

<p>活動三：跨學科活動 對象：小一至小六</p> <p>推行策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書科與各科組於每學段均會合辦圖書活動，提升學生的閱讀興趣，推動閱讀風氣。 2. 增加圖書館館藏，提供優質的閱讀材料。 3. 配合本年學校各科需要，推廣相關書籍。 4. 培訓家長成為義工，協助推動學生閱讀。 5. 邀請家長義工拍攝講故事視頻，並上載於學校網頁。家長於4月份舉辦「4·23世界閱讀日」校本活動周(聯絡非牟利機構來校舉辦閱讀活動、一至三年級講故事比賽及四至六年級話劇比賽)。 					
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				<p>小結：</p>	<p>\$6,000</p>

關注事項：1. 培養學生喜愛學習，促進自主學習能力。

預期成果/目標：	1.4. 培養學生跨學科及廣泛的閱讀能力和興趣。				
策略大綱：	1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
1.4.1 圖書組推行跨課程閱讀計劃，配合各科需要，培育學生透過閱讀掌握資訊，促進自主學習的能力。					
圖書/支援：圖書伴讀計劃 對象： 一至二年級學生 目的： 支援組因應學生的需要，提供不同種類及程度圖書給學生閱讀，提升學生閱讀能力及興趣。 內容： 1. 鼓勵學生每一學段最少借閱兩本。 2. 邀請家長義工或愛心大使與有需要的小一及小二學生進行伴讀，並教授如何運用點讀筆，讓學生進行自學，並定期與學生於小息及午息時伴讀。每位家長或愛心大使伴讀 1-2 名學生，每星期一次，並會紀錄學生的進度。 3. 學生借閱圖書後，要向家長或愛心大使朗讀，並會根據學生的表現登記在紀錄表上。	全學年	- 80%學生認為活動能提升他們的閱讀興趣及閱讀能力 - 80%家長義工或愛心大使認為計劃能令學生提升識字量。	- 學生訪問 - 家長或愛心大使訪問及觀察 - 學生表現紀錄表 - 學生匯報表現	圖書館主任及學生支援主任	\$5,000
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$5,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>音樂：Pop-up 音樂會 對象：一至六年級學生 時間： - 全年進行4次(2021年10月至2022年6月)，於午間活動舉行。(*備註)</p> <p>目的： 1.學生透過音樂演出，發掘個人潛能，增強自信心。 2.學生透過觀賞他人演出，培養欣賞他人的精神。</p> <p>內容： Pop-up 音樂會全年舉辦四次，每次於不同地點舉行(如有蓋操場、音樂室、活動室)，以達致「POP-UP」效果。此活動由音樂科老師輪流主持，有興趣演出的學生可於各樓層前梯位置取得報名表，填妥後將報名表格交給音樂老師。經音樂科負責老師挑選後，老師將邀請六至七名學生於活動中進行歌唱或樂器表演，每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙兩張。</p> <p>*備註： 如 Pop-up 音樂會因疫情關係未能於午間活動舉行，則以網上形式進行(Flipgrid)，負責老師須準備及發放網址讓學生上載影片，分享音樂成果。負責老師亦須選出三至五段優秀影片，於早會分享。</p>	全學年	- 80%老師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能提升自信心及欣賞他人。	- 教師問卷 - 觀察學生表現 - 學生訪問	音樂 科任老師	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>德育：「田小這一家」</p> <p>對象：全校學生 時間：全學年 目的：加深學生了解身邊的人和事，從而學懂欣賞他人。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用短片介紹校園裏不同的人，如校長、副校長、老師、教職員、工友和學生，讓學生多欣賞身邊的人。 2. 除了介紹校園人物外，為配合校慶，也會以短片形式介紹校園歷史、舉行「田小知多少」問答遊戲，鼓勵師生組隊參加，既能加深學生對田小的認識，也能營造校園歡樂氣氛，達至師生共樂之果效。 	全學年 4次	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 - 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察學生的投入程度 - 學生問卷 - 教師問卷 	訓育主任	\$2,000 (購買禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$2,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.1 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項增加自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>德育：田小小小舞台 對象：全校學生 時間：全學年 目的：讓學生發掘個人才能，不但能認識自己，更能學會欣賞他人。 內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義透過拍攝短片或在早會宣傳強項，例如：唱歌、跳舞、耍功夫等。 學生於大小息或午間活動時段於舞台上展示強項，其他同學可與他一同較量。 透過個人或小組才藝表演，讓學生展示個人才能，增強自信，以及提升互相欣賞的文化。 <p>*如半天上課，會鼓勵學生以拍片形式進行。</p>	全學年 5次	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師認為活動能提升學生「認識自己、欣賞他人」的態度。 - 於 APASO 問卷調查中，學生於「校園生活」、「尊重他人」及「師生關係」有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察學生的投入程度 - 學生問卷 - 教師問卷 	訓育主任	\$3,000 (購買禮物)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$3,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.2 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升同學對自己正面認同。 透過周訓、各級體驗及校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，協助學生成長，加強學生的自信。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
<p>體育：運動大使</p> <p>於高年級（小四至小六）挑選熱愛運動並樂於服務的學生作為運動大使，於校內協助推行各項體育活動。</p> <p>運動大使可協助推行以下活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早操時段帶領學生及家長做早操。 2. 小息活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領低年級同學玩小遊戲，例如跳飛機、拋手巾、紅綠燈、跳繩、投籃等。 ● 協助高年級同學進行小型比賽，例如閃避球、隊長球等。 ● 於小息時到指定場地擺放及收拾用具。 3. 協助老師進行班際競技比賽或試後體育活動。 4. 宣傳及介紹體育活動。 	全年	- 80% 運動大使認同此活動能提升自信心。	- 學生問卷 - 教師觀察運動大使的表現	體育 科任教師	\$1,000 名牌、豆袋、手巾、長繩、短繩、閃避球、小型籃球架、球類用品等。
<p>電腦：資訊素養多面體</p> <p>方案詳細請見 1.1.2 活動方案</p>	----	----	----	----	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>English : Gifted education for all</p> <p>To cater for the needs of high English ability students, we will carry out storytelling activities and drama activities in P.3 and P.4 respectively. The goal of the activities is to improve students' reading comprehension and fluency and confidence when speaking in English.</p>	Once a year	<ul style="list-style-type: none"> - 80% students enjoy the activities - 80% students' reading comprehension skills are improved - 80% students' fluency is improved - 80% students gain confidence when speaking in English 	<ul style="list-style-type: none"> - Student's questionnaire - Teacher observation 	Panel heads and P.3 and P.4 English teachers	\$3,000 (teaching materials)
<p>註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。</p>				小結：	\$3,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>體育：運動推廣計劃</p> <p>目的：推廣部分學生較少機會接觸的運動</p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避盤(P1-P3) 2. 閃避球(P4) 3. 巧固球(P5) 4. 射箭及高爾夫球(P6) <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 躲避盤(P1-P3) <ul style="list-style-type: none"> - 申請康文署運動推廣計劃，邀請總會教練到校介紹及示範，並進行同樂活動。 2. 閃避球(P4) <ul style="list-style-type: none"> - 邀請有關總會的教練到校或由本校體育教師介紹及示範，並進行同樂活動或比賽。 3. 巧固球(P5) <ul style="list-style-type: none"> - 邀請有關總會的教練到校介紹及示範，並進行同樂活動或比賽。 4. 射箭及高爾夫球(P6) <ul style="list-style-type: none"> - 申請康文署運動教育計劃(場地參觀)，參觀屯門康樂體育中心，由場地合資格教練教導同學射箭及打高爾夫球並進行同樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 項目 1、2 及 3: 第三學段試後活動。 - 項目 4: 第二學段期間。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生認為活動能加深他們對推廣運動的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 教師觀察學生投入程度 	體育科任教師	項目 1: \$6,000 項目 2: \$4,000 項目 3: \$4,000 項目 4: \$3,000 機構申請費及教練費。
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$17,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.1 讓學生認識自己，欣賞自己。				
策略大綱：	2.1.3 提供機會，讓學生發掘個人才能，推薦及鼓勵學生參加不同類型的活動，作多方嘗試。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
德育：田小小舞台 方案詳細請見 2.1.1 活動方案	----	----	----	----	----
支援：才藝體驗小組—魔術班、雜耍 目的：透過學習不同才藝及表演，提升學生自信心 對象：有特殊教育需要的小三至小六級學生 內容： 1. 學習才藝技能 2. 發掘學生才藝方面的潛能 3. 增強自信心及自我肯定	全學年	- 80% 學生表示透過活動能夠學習才藝技能 - 80% 學生表示活動能夠增強自信心及自我肯定	- 問卷調查 - 社工觀察	學生支援組	----
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$0

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
視藝：30周年校慶標誌及吉祥物設計 對象：初小組(小一至小三); 高小組(小四至小六) 目的： - 學生透過參與30周年校慶標誌及吉祥物設計比賽，提升欣賞文化及凝聚力。 日期：9-10月 校內評審：校長、副校長、視藝科科主席 獎項：每組設冠、亞、季軍各1名及優異獎數名	09/2021 至 10/2021	- 80%學生參與活動。 - 80%老師認同活動能提升學生欣賞文化及凝聚力。	- 學生參與人數 - 學生作品表現	視藝 科任老師	每組\$800 合計\$1,600
德育：「田小這一家」 方案詳細請見2.1.1活動方案	----	----	----	----	----
德育：田小小小舞台 方案詳細請見2.1.1活動方案	----	----	----	----	----
支援：親子平衡小組 目的：透過小組活動，讓家長學習如何處理情緒，從而懂得如何處理學生情緒，欣賞子女特性，建立正向思維。 對象：有特殊教育需要的小三至小六級學生(8-10對) 內容： 1. 6-8節小組活動。 2. 家長及學生學習如何控制情緒，協助學生處理情緒。 3. 透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。	全學年	- 80% 曾參與活動的家長認為有助建立校園欣賞文化	- 問卷調查	學生 支援組	\$20,000 主要用作外聘服務費用 (由學生支援津貼支付)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$1,600

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.1 學生能重視欣賞文化；建立支援系統，同儕互勉。 透過正向班級經營，提升欣賞文化及凝聚力。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>正向：正向教育課 目的：於一至三年級推行正向教育課，培養學生正面價值觀。 內容：以繪本作引入，改善一年級和三年級的正向教育課，並編寫二年級正向教育課，期望由低年級開始培養學生的正面價值觀。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認為自己的價值觀變得正面。 - 80%班主任認為學生變得正面。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 正向小組教師 - 一至三年級班主任 	\$ 6,000 (教材)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$6,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.2 教師建立正面文化，多鼓勵，多讚賞。				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/ 所需資源
<p>正向：「正向者聯盟」-學校網頁</p> <p>目的：以推廣正面價值觀為目標，於本校網頁「正向者聯盟」與學生分享校園點滴，培養學生正面思維及正面價值觀。</p> <p>內容：邀請學生及家長提交短片、相片等，於學校網頁與同學、老師及家長分享，提升班級經營效果，培養學生對學校的歸屬感及正面價值觀。</p>	全年 (每學段至少一次)	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為活動能升學生對學校的歸屬感。 - 80%學生認為活動能提升他們對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 教師觀察 	- 正向小組 教師	----
<p>教師正向工作坊</p> <p>目的：透過教師正向工作坊，建立正面文化。</p> <p>內容：邀請嘉賓為全體教師提供不少於一次「正向教師工作坊」，以正向教育為主題，提升教師對正面教育的體驗和認識。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 教師分享 	- 全體教師	\$ 80,000 (購買有關正向的書本及邀請工作坊嘉賓)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$80,000

關注事項：2. 培養學生正面思維，認識自己，欣賞他人。

預期成果/目標：	2.2 建立校園欣賞文化				
策略大綱：	2.2.3 家長教育				
策略/工作	實施時間	成功準則/指標	評估方法	負責人	財政預算/所需資源
支援：親子平衡小組 方案詳細請見 2.2.1 活動方案	----	----	----	----	----
支援：家長教育 目的：透過不同類型的家長講座及分享會，讓家長明白孩子各有所長，從而學習欣賞子女，建立正向思維。 對象：小一學生及家長 內容： 1. 分享會、體驗活動、講座(一年最少兩次)。 2. 引導家長認識學生的不同學習需要，如何因材施教。 3. 透過體驗活動讓家長明白學生能力不同，需互相包容及協助，從而學習欣賞子女，建立正向思維。	全學年	- 80% 曾參與活動家長認為有助建立校園欣賞文化 - 80% 學生表示能建立學生的正面思維	- 問卷調查 - 統計出席人數	學生支援組	----
正向：家長工作坊 目的： 透過正向家長工作坊，讓家長學習正向管教方式，培養子女正向思維及正面價值觀。 內容： 與家教會合作舉辦正向家長工作坊，增加家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。	全年 (兩次)	- 80% 參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。	- 家長問卷 - 統計參加人數	正向教師小組	\$12,000 (活動物資及邀請工作坊嘉賓)
註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案。				小結：	\$12,000
				總結：	\$238,200

2021-2022 年度「周年計劃」預算開支表

項目	預算分項支出	預算支出
中文科		
- 說話訓練	\$50,000 (CEG)	\$52,000
- 「筆耕田地」作品共賞	\$2,000 (EOEBG)	
英文科		
- English Fun Room	\$3,000 (EOEBG)	\$8,000
- English Fun Day	\$2,000 (EOEBG)	
- Gifted education for all	\$3,000 (EOEBG)	
數學科		
- 數學小老師	\$1,800 (EOEBG)	\$1,800
常識科		
- 科學小教室	10,000 (EOEBG)	\$10,800
- 時事多面體	\$800 (EOEBG)	
普通話科		
- 粵普對對碰	\$500 (EOEBG)	\$500
體育科		
- 體適能大挑戰	\$2,000 (EOEBG)	\$20,000
- 運動大使	\$1,000 (EOEBG)	
- 運動推廣計劃	\$17,000 (EOEBG)	
電腦科		
- 編程自學多樂趣	\$25,000 (EOEBG)	\$25,500
- 資訊素養多面體	\$500 (EOEBG)	
	小計	\$68,600.00 (EOEBG) \$50,000 (CEG)

項目	預算分項支出	預算支出
圖書科		
- Read to learn Learn to read	\$6,000 (EOEBG)	\$6,000
視藝科		
- 30 周年校慶標誌及吉祥物設計	\$1,600 (LSG)	\$1,600
訓育組		
- 「田小這一家」	\$2,000 (EOEBG)	\$5,000
- 田小小小舞台	\$3,000 (EOEBG)	
學生支援組		
- 親子平衡小組	\$20,000 (LSG)	\$20,000
正向小組		
- 正向教育課	\$6,000 (EOEBG)	\$98,000
- 教師正向工作坊	\$80,000 (EOEBG)	
- 家長工作坊	\$12,000 (EOEBG)	
資訊科技小組		
- 電子教學工作坊	\$10,000 (EOEBG)	\$10,000
跨學科活動—視藝/電腦：30 周年校慶新春 WhatsApp Stickers 設計比賽	\$4,000 (EOEBG)	\$4,000
跨學科活動—圖書/德育：繪本教學—30 周年田小校園故事集	\$40,000 (EOEBG)	\$40,000
跨學科活動—圖書/支援：圖書伴讀計劃	\$5,000 (EOEBG)	\$5,000
	小計	\$168,000.00 (EOEBG) \$21,600 (LSG)
	合計	\$236,600(EOEBG) + \$50,000(CEG) + \$21,600 (LSG) =\$308,200

- 按上述計算，推行 2021-2022「周年計劃」的項目總費用為\$308,200.00，當中\$236,600.00 由 EOEBG 支付；\$50,000.00 由 CEG 支付；\$21,600 .00 由 LSG 支付。

校本津貼 — 活動計劃

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍副主任

聯絡電話： 2652 1222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **242**名(包括 A. 領取綜援人數：**25**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**139**名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**78**名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 課後支援小組協 作老師(功課輔 導)	提升及強化學生的學習能力 小三 1 組(每組 10 人) 小四 1 組(每組 10 人) 小五 1 組(每組 10 人) 小六 1 組(每組 10 人) 每組 60 節	80%受助學生能 完成功課	欠功課次數比 上學年減少	9/2021-5/2022	5	30	5	\$62,400	創思教育管理有限 公司
2. 趣味英語會話班 - 外籍英語老師 主講(語文訓練)	學習簡單基本外語溝通能力 小一、二 1 組(每組 10 人) 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節	80%學生增加對 英語的興趣	問卷 英文口試成績	10/2021-12/2022	5	20	5	\$22,500	創思教育管理有限 公司
3. 手工藝興趣班 (文化藝術)	製作不同的手工藝作品，發揮小朋友創意，增 加自信心。 小一、二 1 組(每組 10 人) 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(已包材料)	80%學生增加對 手工藝的興趣	問卷	10/2021-12/2022	5	20	5	\$17,400	創思教育管理有限 公司

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
4. 組裝遙控模型車 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(每位學生一部 mBot)	80%學生增加對 模型車組裝的興 趣	問卷	10/2021-12/2022	4	12	4	\$21,600	創思教育管理有限 公司
5. Micro:bit 編程班 (學習技巧訓練)	讓學生學習不同技能，提升自信心。 小三、四 1 組(每組 10 人) 小五、六 1 組(每組 10 人) 每組 10 節(每位學生一部 Micro:bit)	80%學生增加對 科學的興趣	問卷	02/2021-05/2022	4	12	4	\$21,600	創思教育管理有限 公司
6. 濕地公園半天遊 -半天活動(參觀/ 戶外活動)	到濕地公園學習，擴闊視野。 小三至小六 25 人	80%學生認為能 增加對香港濕地 公園的認識。	問卷	12/2021	5	12	8	\$6,500	創思教育管理有限 公司
7. 大澳生態半天遊 -半天活動(參觀/ 戶外活動)	認識大澳，擴闊視野。 小五至小六 25 人	80%學生覺得透 過活動能增廣見 聞，擴闊視野。	問卷	02/2022	5	12	8	\$8,000	創思教育管理有限 公司
8. 中上環文化半天 遊 -半天活動(參 觀/戶外活動)	認識香港歷史文化，擴闊視野。 小三、小四 25 人	80%學生覺得透 過活動能增廣見 聞，擴闊視野。	問卷	04/2022	5	12	8	\$6,500	創思教育管理有限 公司
活動項目總數：8				@學生人數	38	130	47		
				**總學生人數	215			\$166,500	

備註：*活動類別如下：功課輔導、語文訓練、文化藝術、學習技巧訓練、參觀/戶外活動

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2021-2022 學年「校本課後學習及支援計劃」預算收支表

項目	收入	預算支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$138,600	---
21-22 年度撥款	\$141,000	---
1. 課後支援小組協作老師(功課輔導)	---	\$62,400
2. 趣味英語會話班 - 外籍英語老師主講(語文訓練)	---	\$22,500
3. 手工藝興趣班(文化藝術)	---	\$17,400
4. 組裝遙控模型車(學習技巧訓練)	---	\$21,600
5. Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	---	\$21,600
6. 濕地公園半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$6,500
7. 大澳生態半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$8,000
8. 中上環文化半天遊 - 半天活動(參觀/戶外活動)	---	\$6,500
合計	\$279,600	\$166,500
預算盈餘	\$113,100	

- 按上述項目計算，2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」，預算總支出費用為\$166,500。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度預計「校本課後學習及支援計劃」撥款額合共為\$279,600，預算盈餘\$113,100，足以支付計劃支出。

保良局田家炳小學
2021-2022 年度學生支援組
「學習支援津貼」計劃書

附件二

6/8/2021

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生) 人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	對象	人手安排	預計開支
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2021 年 8 月至 2022 年 7 月 —工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	\$352,800
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適…… 	全年	全年	P.1-P.6	1 位教學助理 (工作範圍見備註) 教學助理 —合約期：2021 年 8 月至 2022 年 7 月 —工作時間： 星期一至五：上午 8:00 至下午 4:30 星期六：上午 8:15-12:45 或下午 12:45-5:00 (長短週)	

<p>3. 優化學習教師</p>	<p>1. 抽離教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 2 班 <p>2. 課前輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 <p>3. 課後輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>逢星期一至五</p> <p>逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)</p> <p>逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)</p>	<p>P.5,6</p> <p>P.5,6</p> <p>P.5,6</p>	<p>1 位老師</p> <p>—合約期：2021 年 9 月至 2022 年 8 月 —與合約老師相同</p>	<p>\$652,239</p>
<p>4. 支援助理教師</p>	<p>1. 抽離教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 1 班 <p>2. 課前輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 1 班 <p>3. 課後輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 1 班 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>逢星期一至五</p> <p>逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)</p> <p>逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)</p>	<p>P.2</p> <p>P.2</p> <p>P.2</p>	<p>1 位老師</p> <p>—合約期：2021 年 9 月至 2022 年 8 月 —與合約老師相同</p>	

5. 支援助理教師	1. 課前輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文 ● 8-10 人小組 ● 1 班 2. 課後支援輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文、中文 ● 8-10 人小組 ● 1 班 	全年 全年 全年	逢星期一至五 逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘) 逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)	P.1-3 P.1-3 P.1-3	1 位老師 —合約期：2021 年 9 月至 2022 年 8 月 —與合約老師相同	\$ 226,800
6. 學生支援小組 --小一適應組 --小二自律自理 --小三專注	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	全年	6 節	P.1-P.3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$40,000
7. 提升自信小組安排共融文化活動 --喜伴同行	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	全年	每學期 30 次	P.1-6	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$10,000 (1 組)
8. 感統小組 寫畫樂小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生執筆 ● 訓練學生平衡力 	全年	全期 24 節	P.1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$50,000
9. 改善讀寫小組—親子讀寫小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生及家長讀寫技巧 	全年	每學期 10 次	P.1-3	外聘導師主理，社工及老師跟進	\$20,000

10. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 					\$25,000
總結						\$1,376,839

備註

1. 教授課後支援班、保底班(以下統稱支援班)。
2. 準備支援班教案及教材，批改支援班工作紙。
3. 為喜悅寫意進行前後測。
4. 與負責支援班主任/教育局共同進行預備及檢討會議。
5. 如有需要與支援班家長聯絡。
6. 協助處理小一學習量表。

2021-2022 學年「學習支援津貼」預算收支表

項目	收入	預算支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$284,597.49	---
21-22 年度撥款-第一期(已於 2021 年 8 月發放)	\$721,652	---
21-22 年度撥款-第二期(並未發放, 參考 20/21 撥款)	\$414,731	
1. 校本支援服務(全職教學助理 1 名)	---	\$176,400
2. 校本支援服務(全職教學助理 1 名)	---	\$176,400
3. 優化學習教師(全職老師 1 名)	---	\$463,239
4. 支援助理教師(全職老師 1 名)	---	\$189,000
5. 支援助理教師(全職老師 1 名)	---	\$226,800
6. 學生支援小組	---	\$40,000
7. 提升自信小組安排共融文化活動--喜伴同行(1 組)	---	\$10,000
8. 感統小組—寫畫樂小組	---	\$50,000
9. 改善讀寫小組—親子讀寫小組	---	\$20,000
10. 購買輔助教材	---	\$25,000
合計	\$1,420,980.49	\$1,376,839.00
預算盈餘	\$44,141.49	

- 由 2019/20 學年起,「學習支援津貼」為本校提供額外一名助理小學學位教師,職銜為「特殊教育需要支援老師」,有關老師薪酬由薪金津貼支付,未有於上表列出。
- 按上述計算,2021-2022 學習支援津貼計劃,預算總支出費用為\$1,376,839.00。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度預計「學習支援津貼」撥款額合共為\$1,420,980.49,預算盈餘\$44,141.49,足以支付上述支出。

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

附件三

推廣閱讀的主要目標

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

	項目*	預算開支(\$) 31,425
1.	購買圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 訂購中文及英文雜誌	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$20,925
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1,500
4.	其他：_____	

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2021-2022 學年「運用推廣閱讀津貼」預算收支表

項目	收入	預算支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$0.00	---
21-22 年度撥款	\$31,425	---
1. 購買圖書-訂購中文及英文雜誌	---	\$2,000
2. 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書	---	\$20,925
3. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	---	\$3,000
4. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	---	\$3,000
5. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	---	\$1,000
6. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	---	\$1,500
合計	\$31,425	\$31,425
預算盈餘	\$0.00	

- 按上述計算，2021-2022 運用推廣閱讀津貼計劃，預算總支出費用為\$31,425。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度預計「運用推廣閱讀津貼」撥款額合共為\$31,425，預算盈餘\$0.00，足以支付上述支出。

姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻、馬甜甜、陳偉宏、 黃中石、邱智峰

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學
3.	杭州澎博小學
4.	杭州凱施教育集團茅以升小學
5.	杭州丁蘭第二小學
6.	廣州市天河區體育東路小學
7.	江蘇鹽城市田家炳實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 /-*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 /-*不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 70,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 60,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 100,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 28,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,100
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 261,100
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

※ 20-21 年度津貼餘額為 \$106,681.16

21-22 年度津貼款項為 \$157,126, 故足以支付上款項。

2021-2022 學年「姊妹學校交流計劃」預算收支表

項目	收入	預算支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$106,681.16	---
21-22 年度撥款	\$157,126.00	---
1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用	---	\$70,000
2. 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	---	\$60,000
3. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	---	\$100,000
4. 交流物資費用	---	\$28,000
5. 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	---	\$3,100
合計	\$263,807.16	\$261,100.00
預算盈餘	\$2,707.16	

- 按上述計算，2021-2022 年度「姊妹學校交流計劃」預算總支出費用為\$261,100.00。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度預計「姊妹學校交流計劃」撥款額合共為\$263,807.16，預算盈餘\$2,707.16，足以支付計劃支出。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021 至 2022 學年

附件五

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	舞蹈隊 ● 通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ● 培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ● 培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	體育	9/2021-7/2022	小二至 小四	25 人	問卷及觀察	45,000			✓		
2	花式跳繩隊 ● 推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ● 培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	9/2021-7/2022	小三至 小六	20 人	問卷及觀察	35,000			✓		

* 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	龍獅隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ● 強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。 	體育	9/2021-7/2022	小三至小六	20 人	問卷及觀察	30,000			✓		
4	武術隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過武術的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ● 訓練學生成為武術運動員，能代表學校參加校外各項比賽。 ● 強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。 	體育	9/2021-7/2022	小一至小六	20 人	問卷及觀察	15,000			✓		
5	男子籃球校隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過籃球訓練，提升學生的籃球技術。 ● 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	體育	9/2021-7/2022	小三至小六	20 人	問卷及觀察	50,000			✓		
6	女子籃球校隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過籃球訓練，提升學生的籃球技術。 ● 透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。 	體育	9/2021-7/2022	小三至小六	20 人	問卷及觀察	40,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	雜耍班 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。 ● 透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 	藝術 (其他)	9/2021-7/2022	小三至小六	30 人	問卷及觀察	25,000	✓		✓			
8	魔幻特工隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。 ● 揀選較被動及自信心不足的學生參與，讓他們有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 	藝術 (其他)	9/2021-7/2022	小三至小六	10 人	問卷及觀察	20,000	✓		✓			
9	STEM 課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的 STEM 課程，如編程、機械人、航拍、AR、VI 及科學實驗等，培養學生的創意思維的能力。 ● 讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。 	跨學科 (STEM)	9/2021-7/2022	小一至小六	全校	問卷及觀察	150,000	✓					
10	小一日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓一年級同學儘快適應小學生活。 ● 提升同學自理能力及自信心。 	團隊訓練	9/2021-7/2022	小一	103 人	觀察	45,000	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	小五日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 ● 透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。 	團隊訓練	9/2021-7/2022	小五	129 人	問卷及觀察	50,000	✓	✓			
12	小六生活營 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 ● 讓學生迎接中學新生活作好準備。 	團隊訓練	9/2021-7/2022	小六	132 人	問卷及觀察	120,000	✓	✓			
13	課後興趣班(網上或面授) <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的興趣班，如日文班、韓文班、手工班、魔術班及科學實驗班等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。 	藝術(音樂)/ 藝術(視藝)/ 藝術(其他)/ 體育 / 跨學科(STEM)/ 跨學科(其他)/ 語言	9/2021-7/2022	小一至小六	210 人	問卷及觀察	150,000	✓	✓	✓		
14	試後活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM 活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。 	藝術(音樂)/ 藝術(視藝)/ 藝術(其他)/ 體育 / 跨學科(STEM)/ 跨學科(其他)/ 語言	6-7/2021	小一至小六	全校	問卷及觀察	120,000	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	活動車費 ● 資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	其他	9/2021-7/2022	小一至小六	全校	觀察	150,000	✓	✓	✓	✓	
16	中華文化日 ● 透過一系列課堂活動及攤位遊戲，讓學生進一步認識中華文化及農曆新年的知識。 ● 不同形式的活動和體驗，讓學生在歡樂的氣氛中共渡佳節。 ● 配合新春佳節，為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲。	中文	01/2022	小一至小六	全校	問卷及觀察	20,000	✓	✓			
第 1.1 項預算總開支							1,065,000					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
1	境外交流 ● 透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 ● 讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他)	12/2021-7/2022	小四至 小六	50 人	問卷及觀察	80,000	✓	✓	✓		
第 1.2 項預算總開支							80,000					
第 1 項預算總開支							1,145,000					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買 STEM 物資	STEM	購買 M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO 及機械人課程的教材及教具。	70,000
2	添置樂器	音樂	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	60,000
3	添置及更新體育科教學物資	體育	添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	15,000
4	添置及更新視藝科教學物資	視藝	添置視藝科教學教材及教具，如顏料。	15,000
5	添置及更新數學科教學物資	數學	添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具。	20,000
6	購買學習活動物資	中文/ 藝術 (音樂)/ 藝術 (視藝)/ 藝術 (其他)/ 體育 / 跨學科 (STEM)/ 跨學科 (其他)	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。	20,000
第 2 項預算總開支				200,000
第 1 及第 2 項預算總開支				1,345,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	682
預期受惠學生人數：	682
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 盧浩能老師 (APSM)

2021-2022 學年「全方位學習津貼」預算收支表

項目	收入	預算支出
20-21 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$592,860.42	----
21-22 年度撥款	\$760,531.00	----
舞蹈隊		\$45,000
花式跳繩隊		\$35,000
龍獅隊		\$30,000
武術隊		\$15,000
男子籃球校隊		\$50,000
女子籃球校隊		\$40,000
雜耍班		\$25,000
魔幻特工隊		\$20,000
STEM 課程		\$150,000
小一日營		\$45,000
小五日營		\$50,000
小六生活營		\$120,000
課後興趣班(網上或面授)		\$150,000
試後活動		\$120,000
活動車費		\$150,000
	小結：	\$1,045,000.00

項目	收入	預算支出
中華文化日		\$20,000
境外交流		\$80,000
購買 STEM 物資		\$70,000
添置樂器		\$60,000
添置及更新 <u>體育科</u> 教學物資		\$15,000
添置及更新 <u>視藝科</u> 教學物資		\$15,000
添置及更新 <u>數學科</u> 教學物資		\$20,000
購買學習活動物資		\$20,000
合計	\$1,353,391.42	\$1,345,000
預算盈餘	\$8,391.42	

- 按上述項目計算，2021-2022 年度「全方位學習津貼」計劃，預算總支出費用為\$1,345,000。
- 按 2020-21 年度累積盈餘及 2021-2022 年度預計「全方位學習津貼」撥款額合共為\$1,353,391.42，預算盈餘\$8,391.42，足以支付計劃支出。