

保良局田家炳小學

2022-2023 年度

全方位學生輔導服務檢討報告

(一)本年度關注目標：

1. 讓學生認識自己，發掘個人潛能，增強自信。
2. 增加學生成長及承擔責任的機會，加強學生的自信，提升對自己的正面認同。
3. 支援有困難或特殊需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係，提升生活質素。
4. 建立校園欣賞文化，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長更了解子女的成長需要，彼此欣賞，從而提升家長管教子女的能力。

本校聘用循道衛理中心學校支援服務，提供部份全方位學生輔導服務活動；一位助理社會工作主任及全職學生輔導人員因應學生發展需要，提供個案輔導及諮詢服務和小組活動，並根據訓育組及學生支援組的年度計劃，推行相關活動，回應發展目標，促進學生全人發展。

除循道衛理中心外，兩位駐校社工整合不同的資源，安排以下各項活動、小組及計劃：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
1.	1、2	風紀培訓： 透過一系列的小組培訓，培養風紀應有特質，提升團隊合作精神。 對象：四至六年級風紀隊員 人數：66人	◆ 大部份隊員均投入參與訓練，透過校內訓練及信任活動，能提升他們的紀律、主動性、責任及良好溝通能力，強化團隊合作精神。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
2.	1	小五正向達人小組： 透過小組活動，讓學生學習正向思維，培養學生面對逆境的能力及正面的生活態度，建立良好的品格、樂觀的思想和行為。 對象：小五 人數：7人 節數：六節	◆ 小組透過桌遊提升他們解難的能力，建立他們的抗逆力、正面生活態度和溝通技巧。 ◆ 所有同學投入桌遊活動，能正面面對輸贏，學習與朋輩溝通的技巧。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
3.	1	小六升中適應小組 原定：小六升中 Get Set Go 透過小組遊戲、分享去提升學生的社交能力以讓組員為升中作好準備。 對象：小六 人數：7人 節數：六節	◆ 小組透過桌遊及團體活動，提升他們的社交溝通技巧。 ◆ 所有學生認為小組能增強他的社交技巧及培養出正向的態度面對升中的轉變。	◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
4.	1	正向歷奇體驗活動 原定：小三及小四體驗活動 透過到訪 YM-ADVENTURE 歷奇樂園參與繩網體驗，從而提升學生的抗逆力和解難技巧。 對象：小三至小五 人數：13人	◆ 所有學生都能突破自己的限制，挑戰繩網體驗，甚至主能要求再次挑戰繩網體驗。 ◆ 因繩網活動有身高要求，因此部分學生未能參與活動，建議日後留意活動內容有否身高限制。	◆ 達標 ◆ YM-ADVENTURE 歷奇樂園 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因場地空間有限，加上同場亦有其他團體參與活動，場面較混亂，部分學生未能集中聽從指示。 	
5.	1	<p>小五性教育講座及工作坊 透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。 對象：小五全級 講座：一節 工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過講座，概括青春期間的身心理變化及注意地方，認識兩性相處的正確方法和態度，以及簡介預防網絡性陷阱。大部分同學表現積極，主動回答問題。 ◆ 透過工作坊，將男和女同學分開進行，藉此進一步認識青春期及青春期的生理變化，同時了解自身對戀愛的睇法。大部分同學於第一節時表現怕羞，至第二節時主動表達想法，表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
6.	1	<p>小六性教育講座及工作坊 透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變。 對象：小六全級 講座：一節 工作坊：兩節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過講座，概括青春期間的身心理變化及注意地方，認識兩性相處的正確方法和態度，以及簡介預防網絡性陷阱。大部分同學表現積極，主動回答問題。 ◆ 透過工作坊，將男和女同學分開進行，藉此進一步認識青春期及青春期的生理變化，同時了解自身對戀愛的睇法。大部分同學主動表達相法，就戀愛話題表現積極和投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
7.	1	<p>小四成長的天空 透過小組歷程以提升學生的抗逆力，讓他們對「抗逆力」有基本的理解及掌握。 對象：小四 人數：18人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應疫情緩和，以及防疫措施放寬，活動主要以實體形式進行，學生反應熱烈，積極投入參與小組和戶外活動。 ◆ 實體小組能提升學生之間的合作及連繫，更有助學生對「抗逆力」的理解，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
8.	1	<p>小五成長的天空 透過小組提升學生對學校的歸屬感，增強他們面對誘惑時應有的態度及在生活上的應用。 對象：小五 人數：17人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分學生認為小組能強化他們情緒調控，部分學生認同小組有助他們接受別人意見的能力、按既定的目標辦事和解決問題的能力。 ◆ 大部份學生都積極參與戶外日營活動，讓學生學習運用正向溝通技巧，發揮團隊合作精神完成一連串挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 復和綜合服務中心

9.	1	<p>小六成長的天空 透過小組提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。 對象：小六 人數：10人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應疫情緩和，以及防疫措施放寬，活動主要以實體形式進行，學生反應熱烈，積極投入參與小組和戶外活動。 ◆ 學生參與了「黑暗中對話」的體驗活動，提高學生對殘疾人士的認識和包容。 ◆ 大部分學生認同小組和活動有助加強他們對關懷社區上有需要，以對提升他們的「抗逆力」，以面對成長的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
10.	2	<p>田小大使(小四及小五組) 第一階段：小組旨在培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心、及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。 第二階段：於第一階段表現較好的大使應邀出席了不少活動當服務生，包括大埔區小學田徑比賽、田小遊樂場、I can you can we can等，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。 對象：小四及小五 人數：15人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從學生的回饋顯示，田小大使計劃的成果令人滿意，學習目標達成，學生擔任田小大使的過程愉快，老師帶領時亦感樂趣。 ◆ 一整年下來，田小大使都非常積極參與服務工作，不時主動查詢未來的服務項目，可見他們投入感十足，服務表現亦令人滿意。可改善之處是希望能為田小大使多做宣傳，令老師學生都多認識這團隊，增加他們服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 訓輔組老師
11.	2	<p>愛心大使 透過小組訓練，讓學生認識小一生的特性及需要，於校內協助小一生適應小學生活。 對象：小四至小六 人數：17人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過一連串的小組訓練，強化學生的同理心、耐性和溝通技巧，以協助小一生盡快適應校園生活。 ◆ 部分愛心大使因參加其他活動而未能定期協助小一生。於問卷調查，大部分愛心大使滿意訓練內容，同意訓練有助他們認識小一生的特性和需要，並期望下學年能繼續參加愛心大使。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任及學生輔導人員
12.	2	<p>網絡資訊素養講座 透過講座，讓學生認識網上欺凌和網絡各種潛在陷阱。 對象：小三至小四全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因未能與負責機構協商活動日期，講座計劃於下學年進行。 	
13.	2	<p>防毒小先鋒-健康價值觀講座 透過講座，讓學生明白到吸食毒品對身體的影響。 對象：小三至小五全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 講座分為兩個環節，首先由社工專業講解吸食毒品的禍害，及後由過來人分享自身經歷及毒品對自己的身體、社交和經濟影響，進一步加深學生對毒品禍害的認識。 ◆ 大部分同學表現投入，主動答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 路德會青欣中心

14.	2	<p>認知友善校園推廣計劃 透過教育推廣講座，向學生介紹何謂認知障礙症，以及認識大埔區的支援資訊，讓關愛訊息延伸至校園，共建「認知友善」環境。 對象：小四至小六全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過講座提升學生對認知障礙症及其病徵的認識，鼓勵學生關心認知障礙症患者及其照顧者。 ◆ 大部份同學表現投入並能對認知障礙症有初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 仁愛堂
15.	2	<p>守護晴 Teen 計劃 透過訓練讓學生學習關懷同輩並定期作出鼓勵和關心，以協助及早辨識身邊有情緒困擾或危機的同學。 對象：小四至小六 人數：9人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 四節小組以實體形式進行。學生透過體驗靜觀、製作冷靜瓶、小組遊戲，認識及學習察覺情緒。 ◆ 大部份學生認為小組能有助辨識情緒，並能夠以適當的方法面對情緒。 ◆ 大部份參加學生為本校「愛心大使」參加者，學生認為是次小組的活動能把所學習到的技巧應用到協助小一同學身上。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 青少年服務處
16.	2	<p>小一執行技巧小組 透過訓練來提升學生的執行技巧和專注力，學習課堂常規。 對象：小一 人數：10人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組安排在午息及導修課進行，有少部份學生因未能按時完成午膳，令小組稍延遲開始。 ◆ 學生積極投入參加小組活動，大部份學生認為小組能有助提升專注力及執行能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 學生輔導人員
17.	2	<p>情緒管理有辦法 透過講座讓學生明白何謂情緒以及如何管理自己的情緒。 對象：小六全級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從問卷反映，大部分學生認為講座能提升他們對情緒調控的認識，更有信心處理自己和朋友的負面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任
18.	4	<p>分享園地 全年出版4期，透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教及關注學生復常的適應等，從而讓家長明白建立友好親子關係的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分家長分享內容能貼近他們的需要，讓他們明白正向管教的重要性，同時提升他們對子女情緒需要的敏感度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 助理社會工作主任
19.	4	<p>正向親子紮染活動 活動邀請了「澄明手作」到校介紹及教授藍染的由來及不同的做法，讓親子能透過紮染活動，共同創造屬於他們獨一無二的作品。 對象：小一至小六 人數：24對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長同學都十分投入，並與子女一同創造出多件屬於他們家庭、獨一無二的作品。無論家長或同學都樂在其中，他們同樣表示藍染活動新奇有趣，家長亦反映能在活動中看到子女的另一面。 ◆ 從問卷反映，所有參加者表示十分投入活動，並為能與家人共同完成作品感到高興。大部份參加者表示希望再參加類似活動及活動能令他們與家 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 「澄明手作」 ◆ 循道衛理中心學校支援服務

			<p>人更親近。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於活動時間較預計早了結束，建議日後再仔細與機構協商活動內容安排，避免以上情況發生。 	
20.	4	<p>初小正向親子活動-參觀蝶豆花園 透過參觀蝶豆花園，增加親子間的溝通和合作，讓家長與學生有難忘的獨處相處回憶。 對象：小一至小三親子 人數：24 對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從問卷反映，所有參加者表示喜歡是次活動及同意活動能促進親子之間的溝通。大部分學生同意他們學會感激家長付出，同時所有家長同意他們能在正向親子活動發掘子女優點。 ◆ 由於當天有部分親子未有出席活動，建議日後安排二至三對後補親子，以免浪費活動名額。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 蝶豆花園 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
21.	4	<p>高小親子活動-參觀蝶豆花園 透過參觀蝶豆花園，增加親子間的溝通和合作，讓家長與學生有難忘的獨處相處回憶。 對象：小四至小六親子 人數：24 對親子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 從問卷反映，所有參加者喜歡是次親子活動及同意活動能促進親子間的溝通。所有子女同意他們學會感激家長付出，同時所有家長同意他們能在正向親子活動發掘子女優點。部分家長表示在學校操場的熱身遊戲令他們更了解子女。 ◆ 由於當天有部分親子未有出席活動，建議日後安排二至三對後補親子，以免浪費活動名額。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 蝶豆花園 ◆ 循道衛理中心學校支援服務
22.	4	<p>小四成長的天空 家長工作坊 協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。 對象：小四成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長傾向以網上形式進行三節工作坊。大部分家長認為工作坊切合他們的需要，會將所學知識試用於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊
23.	4	<p>小五成長的天空 家長工作坊 協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 對象：小五成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長傾向以網上形式進行工作坊。家長出席率一般，大部份家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 復和綜合服務中心
24.	4	<p>小六成長的天空 家長工作坊 協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 對象：小六成長的天空組員家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長傾向以網上形式進行工作坊。家長出席率一般，家長認為工作坊能深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 香港宣教會學校服務隊

除上述服務外，兩位駐校社工(助理社會工作主任及全職學生輔導人員)按學生需要、額外資源，提供以下服務：

方案編號	針對目標編號	方案內容	成效 (指標的達成度)	備註
25. 26. 27.	3	<p>個案輔導服務 (正式、諮詢及轉介)： 為有需要學生提供輔導服務，協助學生面對家庭、環境或個人的轉變，有需要時轉介學生、家長或照顧者接受其他專業或社福服務，例如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、群育學校等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 正式個案：承接 21-22 學年的 2 個舊個案；本學年新開了 1 個個案，現存個案為 3 個。而開案原因主要是家庭及情緒問題。當中面談數目共 84 次及 2 次信件。 ◆ 諮詢個案：承接 21-22 學年的 23 個舊個案，本學年新開了 139 個個案，有 1 個轉正式個案，總諮詢個案為 161 個。諮詢原因主要是情緒、學習及社交問題。當中面談數目共 1426 次，11 次個案會議、2 次信件及 9 次轉介。 ◆ 「訓練及服務小組」一共開了 4 組，包括風紀培訓、魔幻特工隊、愛心大使、守護晴 Teen ◆ 「主題發展性小組」一共開了 16 個活動，當中包括喜伴共融活動、高小及初小正向親子活動、禁毒講座及工作坊、小六情緒管理講座、認知友善校園講座；小五、小六性教育活動等。 ◆ 「支援性小組」一共開了 14 組，當中包括小一情緒管理員、小一執行技巧小組、小二自律自理、小三專注小勇士、小四鬥智鬥力大考驗、小五正向達人小組、小六升中適應小組、小四至小六成長的天空、喜伴同行 A 及 B 組、遊戲治療小組。 ◆ 於疫情半日課期間，兩位社工於 TEAMS 跟進部分學生個案。 ◆ 復常課後，社工將活動以實體形式進行，學生表現更投入和積極。 	<p>助理社會工作主任：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 三、五及六年級 ◆ 協調教育心理學家工作 ◆ 協調督導服務 <p>全職學生輔導人員：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一、二及四年級 ◆ 小四至小六成長的天空
28.	3	<p>督導服務： 為兩位駐校社工提供督導服務，為個案輔導工作提出意見，及為校內危機個案作支援和介入，並定期舉辦講座培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年到校 72 小時 29 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標 ◆ 保良局社會服務部學生輔導服務

總評：

- ◆ 因疫情關係很多活動需要延期至學期尾進行。復常後，安排了不少外出活動讓學生有更多體驗機會。
- ◆ 為了確保活動、小組及計劃的質素，加上個別學生有特殊學習需要或家庭情況較複雜，不能單靠導師處理，兩位社工必定出席小組(包括實體及視像形式)，按實際情況介入，與小組導師互相協調；一方面能增加學生的安全感，另一方面能夠協助個別學生體會情緒的波動及平伏過程，讓他們具體地經歷被接納的情況，這些正面經驗對他們的成長是非常重要的。
- ◆ 個別學生礙於其特殊需要，難以完全接受遊戲時或過程中所發生的所有情況，惟在社工的介入後，能夠在較短的時間內冷靜或平伏，也願意接受同學、導師、社工的意見，實屬莫大的進步。
- ◆ 個別學生的情緒行為問題與家庭情況有關，除了小組活動介入，社工亦透過個案服務跟進，鼓勵家長尋求其他專業或社會服務的協助，如家庭服務、臨床心理輔導服務、教育心理服務、兒童及青少年精神科、課餘託管等；可是，這些情況視乎家長的接受程度及心理準備，社工會向家長詳細解釋，以進一步完善學生的家庭狀況。
- ◆ 循道衛理中心安排的小組及活動，能夠配合參加學生的能力、程度及興趣，而且內容豐富及有趣味，有助學生投入於活動之中，令他們能夠在小組得到正面的經驗。
- ◆ 總括來說，本年度的計劃、小組及活動因疫情緩和而能夠於暑假前完成，亦能夠達到原定的成功指標。
- ◆ 駐校社工、訓育主任及學生支援組主任互相配合，按照學生需要、家庭情況、額外資源及突發情況，安排有困難的家庭得到額外的支援；駐校社工於運用 Teams 於線上持續關心學生情況不同需要的學生也能夠獲得服務，達至多元化及全面照顧的效果。透過校網，定期發放與輔導及經濟支援相關的資訊，協助有需要的家庭。

22-23 年度學生輔導服務財政報告

項目	收入	支出
2021-2022 年度累積盈餘 (學生輔導服務津貼)	\$87,357.21	
2022-2023 年度「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$658,080.00	
2022-2023 年度額外津貼 (額外的「學生輔導服務津貼」)	\$247,039.00	
2022-2023 學生輔導服務計劃 (學生支援及家長支援)	--	\$97,107.90
助理社會工作主任及學生輔導人員薪酬	--	\$555,616.60
合計	\$992,476.21	\$652,724.50
盈餘	\$339,751.71	

22-23 年度成長的天空計劃(小學)財政報告

項目	收入	支出
2021-2022 年度累積盈餘	\$0.00	--
2022-2023 年度成長的天空計劃(小學) 津貼撥款	\$145,936.00	--
香港宣教會學生服務隊(2020-2023)	--	\$16,442.00
復和綜合服務中心(2021-2024) 第三期費用	--	\$16,500.00
香港宣教會學生服務隊(2022-2025) 第一及第二期費用	--	\$100,000.00
合計	\$145,936.00	\$132,942.00
盈餘	*\$12,994.00	

*年度餘額於年結時全撥往 EOEBG