



保良局田家炳小學



2022-2023 年度 周年報告



保良局田家炳小學

2022-2023 年度周年報告

目錄：

第一章：我們的學校

- (一) 學校宗旨
- (二) 學校簡介
- (三) 學校管理
- (四) 我們的教師
- (五) 我們的學生
- (六) 本年大事

第二章：關注事項的成就與反思

- (一) 本年度關注事項
- (二) 本年度校務計劃報告
- (三) 重點發展項目的成就與反思

第三章：我們的學與教

- (一) 學與教
- (二) 家課政策
- (三) 課程發展
- (四) 學校圖書館及學生閱讀情況

第四章：我們對學生成長的支援

- (一) 資優教育課程
- (二) 「全校參與」模式融合教育
- (三) 學生輔導
- (四) 課外活動
- (五) 校友會
- (六) 家校聯繫
- (七) 外界資源

第五章：學生表現

- (一) 學生學業成績
- (二) 學生學業以外表現

第六章：財務報告

第七章：回饋與跟進

第八章：附件

- ※ 附件一： 2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃報告
- 附件二： 2022-2023 學年學習支援津貼報告
- 附件三： 2022-2023 學年運用推廣閱讀津貼報告
- 附件四： 2022-2023 學年姊妹學校交流報告
- 附件五： 2022-2023 學年全方位學習津貼運用報告
- 附件六： 2022-2023 學年學生活動支援津貼報告
- 附件七： 2022-2023 學年德育及國民教育科支援津貼
- 附件八： 2022-2023 學年學校發展津貼報告

第一章：我們的學校

(一) 學校宗旨

保良精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務

辦學使命

本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學的對象主要是大埔區內之適齡兒童。本校秉承保良局的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」作校訓，為學生提供全人教育。

我們全體員工以團結合作的精神，在明確的辦學目標、有系統的行政架構及完善的管理制度下，以堅定的信念完成教育使命，使本校成為一所「卓越學校」。

為切實完成學校的使命，讓學校獲得公眾認同、信賴及推崇，我們積極建立優良的校風，提供高質素的師資和良好的學習環境，使學生才德兼備，獨立自信，能放眼世界，以精益求精的態度與時並進，並延續中國的優良傳統，成為良好的國民。

****學校目標****

A. 學生方面

1. 幫助學生發展個人潛能，在學業上奠定穩固的基礎，為終身學習建立良好的起點。
2. 透過全方位學習活動模式，向學生介紹各科的事實性資料、基本概念及思維方式，以發展學生的多元智能能力，培養學生「主動學習」、「學會學習」及全面的發展。
3. 加強學生進行獨立探究和分析性的思考。
4. 使學生熟悉中文、英文在語言和文字方面的正確用法，並訓練他們懂得去運用。
5. 鼓勵學生培養體育和社交的技能，並指導他們善用餘暇，過充實的生活。
6. 幫助兒童發展創作力及審美能力，並引導兒童欣賞本地及其他地方文化的成就。
7. 幫助學生建立本身的安全感、健康和穩定的生活方式，並且對學習和生命有積極的態度。
8. 為學生提供足夠的資料，使他們在兒童至青少年期的成長過程中能夠應付身體和情緒上所產生的轉變。
9. 幫助兒童建立個人對社會和道德價值的觀念，並使他們清楚認識和履行自己在不同社群中，如：家庭、學校和社會中的權責。
10. 鼓勵兒童透過各種溝通媒介，採用一般人可以理解和接受的方式，致力改善與別人的交往。
11. 加強學生的應變能力，能與時並進，用開明積極的態度接受新事物，更隨時可接受新挑戰。
12. 使兒童認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統及生活方式，延續中國的優良傳統。

B. 教師方面

1. 提高教師的專業精神，鼓勵教師積極投入工作，並以學生的整體利益為依歸。
2. 教師言教、身教並重，與學生建立良好的師生關係。
3. 加強教師的專業發展，使教師能積極進取，終身學習，使學校成為一個學習型組織，藉此提高教學水準。
4. 教師具團隊精神，使學校充份發揮教育的功能。
5. 為教師創造空間，讓教師有更多時間作專業鑽研，提升教學的質素。

C. 學校地位

1. 建立優良的校風，提供理想的學習環境，使學校能得到區內人士的支持、信賴和愛戴。

D. 學校的管理方面

1. 建立清晰有系統和健全的行政架構及管理模式，藉此提高學校的效能。
2. 能適當地運用資源，產生更大的效益。

E. 學校與外界的聯繫

1. 加強校方與家長、區內人士、教育界人士及其他有關機構的聯繫。

F. 其他社會的責任

1. 培育學生成為社會的良好公民、愛國的國民。

(二) 學校簡介

1. 建校簡史

開課日期：02-09-1991

遷入現址日期：30-08-1991

開幕日期：22-01-1992

轉為全日制：01-09-2002

當年董事會：辛未年

當年主席：李趙金卿主席

捐款人：田家炳博士

2. 2022 至 2023 年度學校資料

本校為一所標準的 24 班資助小學，屬保良局所辦的第十四間小學。全校設小一至小六共 24 班，合計約有學生 616 人。全校推行「校本課程」，一至六年級均推行合作學習。本校安排所有課堂於午膳前完成，下午則安排導修課、圖書及綜合學習課。

3. 學校設施

- 設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、電腦室、多媒體學習室、STEAM 學習天地、校園電視台、活動室、視覺藝術室、音樂室-「田小音樂夢工程」、舞蹈室、趣味英語室、學生輔導學習室、功課輔導室、優化學習室、面談室、會議室、資優教育資源中心等。
- 電腦室設有電腦，亦增設了過百部平板電腦供學生獨立使用。
- 設有校園電視台，於多媒體室內安裝相關的設備，除了讓學生學習製作有關學校各科活動及教學的短片外，並用作舉行早會、午會及各項大型節目時直播到全校課室之用。
- 24 個課室、視藝室、圖書館、優化室及功課輔導室均設有觸控顯示屏，讓各科教師利用當中的軟件作輔助教學之用。
- 全校課室及不同功能多用途室均設有空調，讓學生在舒適的環境下學習。
- 每個課室均設有電腦、輕觸式顯示螢幕和實物投影機，方便教師以資訊科技教學，有助提高學與教效能。
- 每個課室的外牆均設玻璃櫃展示板，用作展示學生的作品、班照片、班口號等，營造班級經營，藉以增加學生對學校的歸屬感。
- 各層梯間牆壁設有塑膠籬笆裝飾，一方面可增加同學展示作品的機會，另一方面亦可美化校園。
- 實行電子校園計劃，學校設置智能卡系統，除用作學生、教師考勤外，亦設門禁系統作保安之用。
- 設有電子體溫機、自動感應搓手液機及各班設空氣清新機，以監察及保障學生的健康情況。
- 全校鋪設無線網絡熱點，以便教師及學生在校園每個角落均能迅速地使用互聯網。
- 禮堂設燈光系統及舞台掛簾，為同學提供更理想的表演場地。
- 全校課室及不同功能的特別室設校內通訊設備，以便加強聯絡。
- 學校於本年度暑假期間進行各項工程，包括：
 - G/F STEAM Room 室內修繕工程
 - G/F 有蓋操場安裝空調設備
 - G/F 大堂玻璃門對出平台頂、斜坡通道更換燈盆全套及拉燈喉
 - G/F-R/F 前後樓梯級、走廊、男女洗手間、傷殘人士洗手間、電制房及儲物室更換燈盆全套及拉燈喉
 - 1/F 禮堂牆身安裝吸音板
 - 1/F 醫療室更換洗手盆櫃
 - 1/F 會議室、1/F 面談室、3/F 教員室、3/F 視藝室及 3/F 會見室更換木門
 - 2/F 走廊增繕工程，美化座位及加設圖書架。
 - 3/F 視藝室更換燈盆、風扇及拉新電線
 - 校舍外牆校舍外牆紙皮石修補、批盪、整平及進行漆油工程

(三) 學校管理

1. 推行校本管理

本年度為學校三年發展周期的開始，參考學校表現評量數據、持份者問卷數據和及建基於學校的校情分析，全面檢視過去發展計劃的整體表現及工作效能，以實證和數據為本，落實學校未來三年的工作重點，訂定了 2022-2025 年度的關注事項：1.「激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能」；2.「加強推展正向教育，營造正向校園文化」，配以「愛思考，樂探索，溢正向，顯關愛」為口號，作為培育學生的發展方向，並據此制定《2022-2023 年度周年計劃》的目標：

1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

- 1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。
- 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。
- 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。
- 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

- 2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。
- 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

為配合本年度的關注事項，行政組按關注事項訂立目標，各科組就各關注事項的目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人和所需資源，從而配合施行，落實學校發展計劃的具體行動方案。

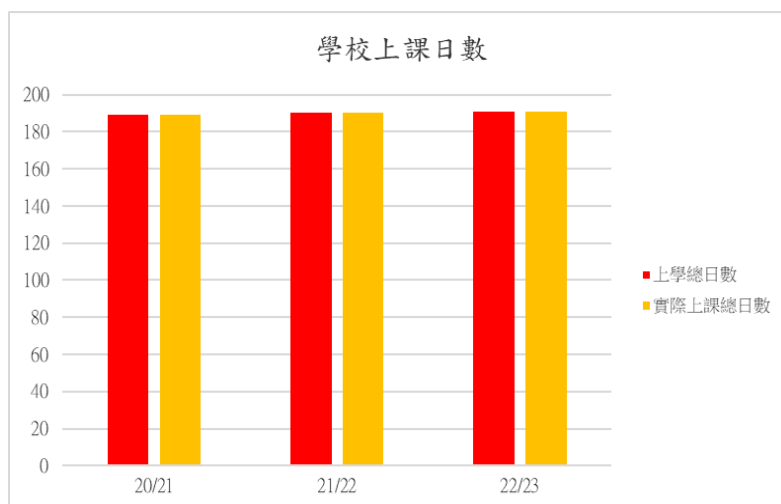
***有關方案的成效，請查閱《第二章：關注事項的成就與反思》**

2. 法團校董會組合

本校法團校董會於 2008 年 1 月 2 日成立，註冊法團校董會成員包括：校監、辦學團體校董 6 名、替代辦學團體校董 1 名、當然校董(校長) 1 名、教員校董 1 名、替代教員校董 1 名、家長校董 1 名、替代家長校董 1 名、獨立校董 1 名及校友校董 1 名。在法團校董會的帶領下，教職員衷誠合作，訂定發展方向，協力推行校務，為學生提供優質教育。

3. 學校上課日數

全年學生上學總日數為 191 天，而實際上課日數為 191 天，其中 62 天半天課、129 天全天課。當中不包括學校旅行、聯校運動會、考試、教師發展日、家長日及假期等。



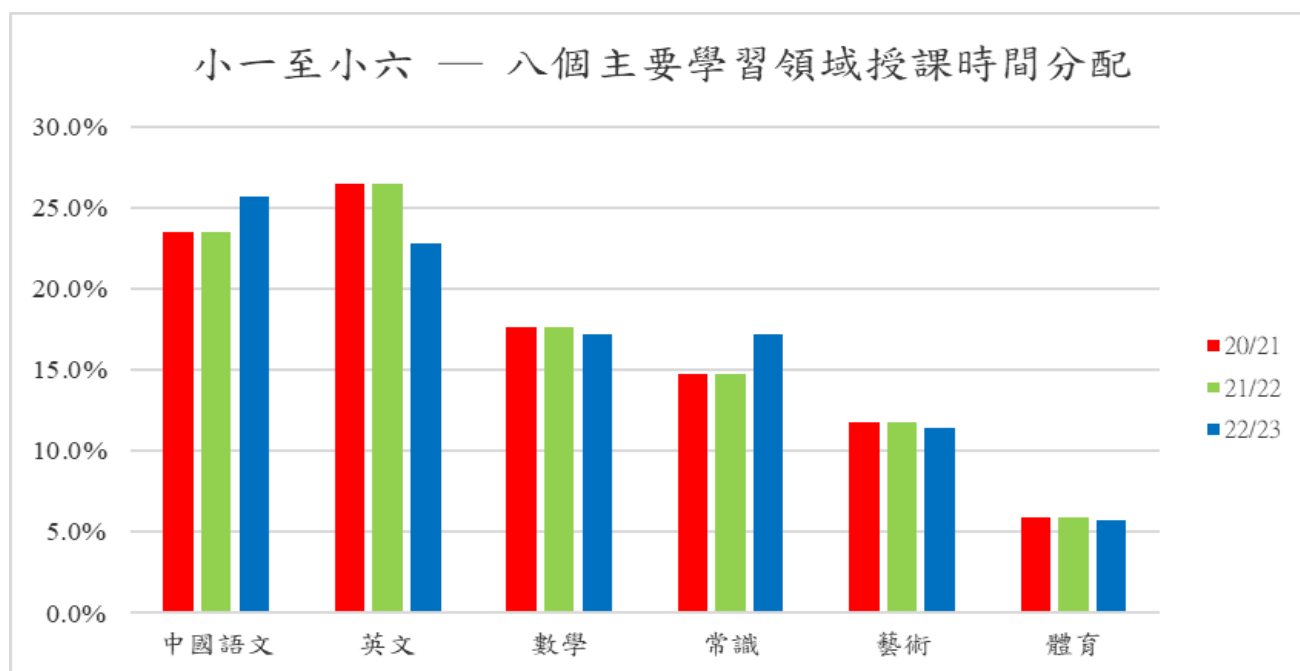
4. 八個主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	
	P1-P6	所佔百分比
中國語文*	230.0	25.7%
英文	204.4	22.8%
數學	153.3	17.2%
常識*	153.3	17.2%
藝術*	102.2	11.4%
體育	51.1	5.7%
總時數	894.3	100%

* 註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書。

常識科包括：常識、電腦、德育及國民教育、綜合學習課。

藝術科包括：視覺藝術及音樂。



5. 時間表安排

科目 \ 年級 節數	一	二	三	四	五	六
中文	8	8	8	8	8	8
英文*	8	8	8	8	8	8
數學	6	6	6	6	6	6
常識—(P.1-3)	5	5	5	---	---	---
常識—社會與人文(P.4-6)	---	---	---	3	3	3
常識—科學與科技(P.4-6)	---	---	---	2	2	2
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	1	1	1	1	1	1
電腦	1	1	1	1	1	1
合計	35	35	35	35	35	35

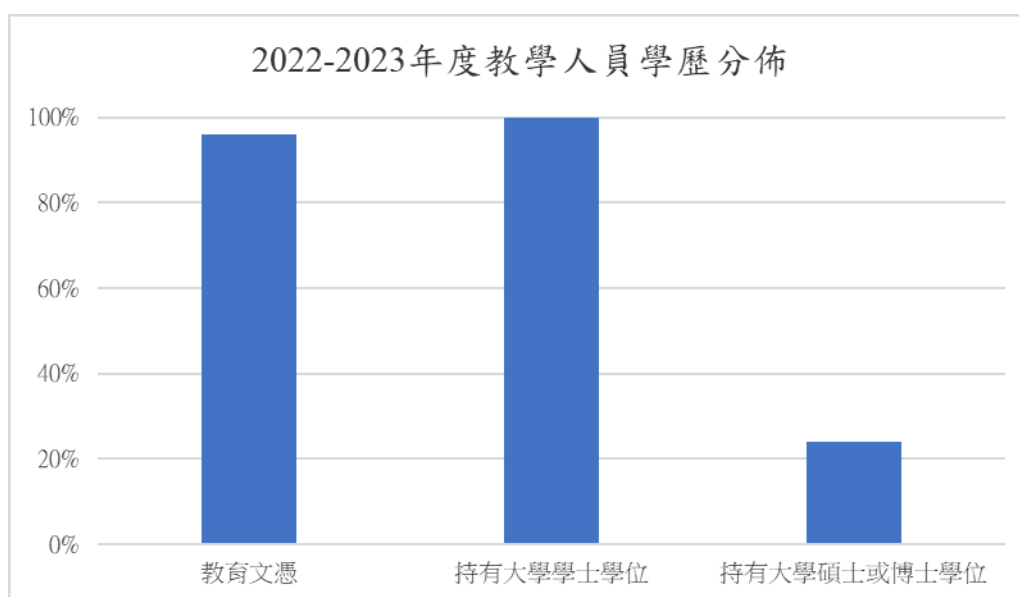
*二及三年級英文科的其中 2-3 節由原任教師與外籍教師協作教學。

(四) 我們的教師

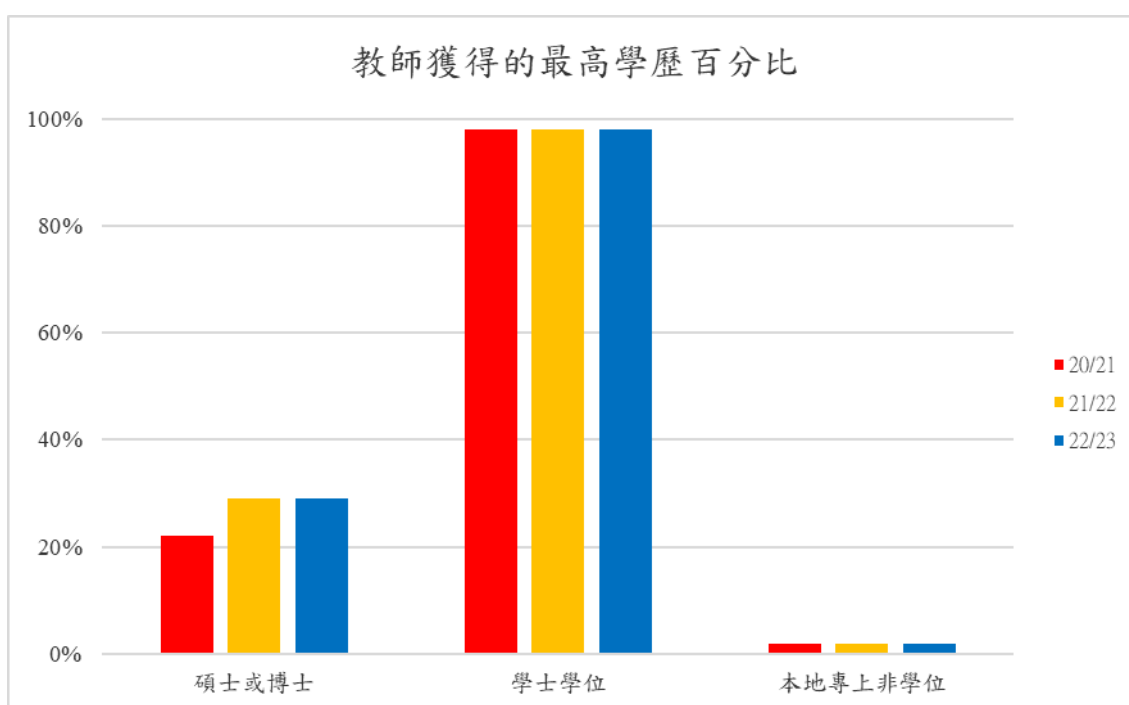
1. 教職員資料

師資方面，本校共有教學人員共 51 人(包括校長、圖書館主任、優化輔導班教師及 1 名外籍英語教師)，當中 96% 教職員持有教育文憑，100% 教職員持有大學學位，更有 24% 教職員持有碩士或以上學位。此外，100% 英文教師及普通話教師已達到教育局訂定的語文能力要求。43% 教師持有 10 年或以上的教學經驗。本校亦聘有 2 名學校輔導人員、1 名言語治療師及 5 名教學助理。

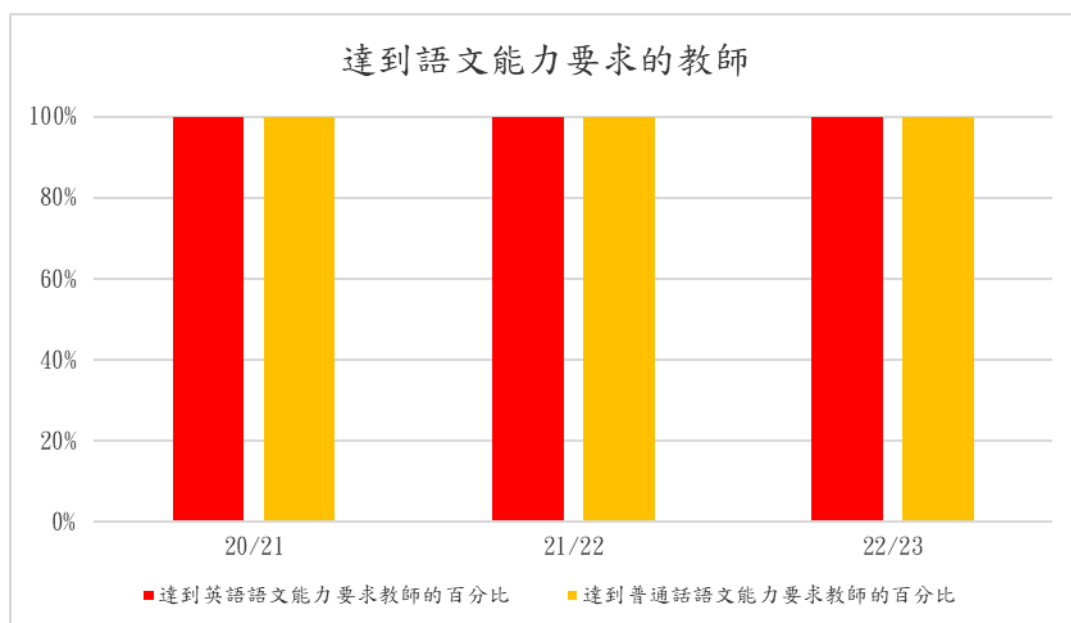
1.1 本校教學人員學歷分佈



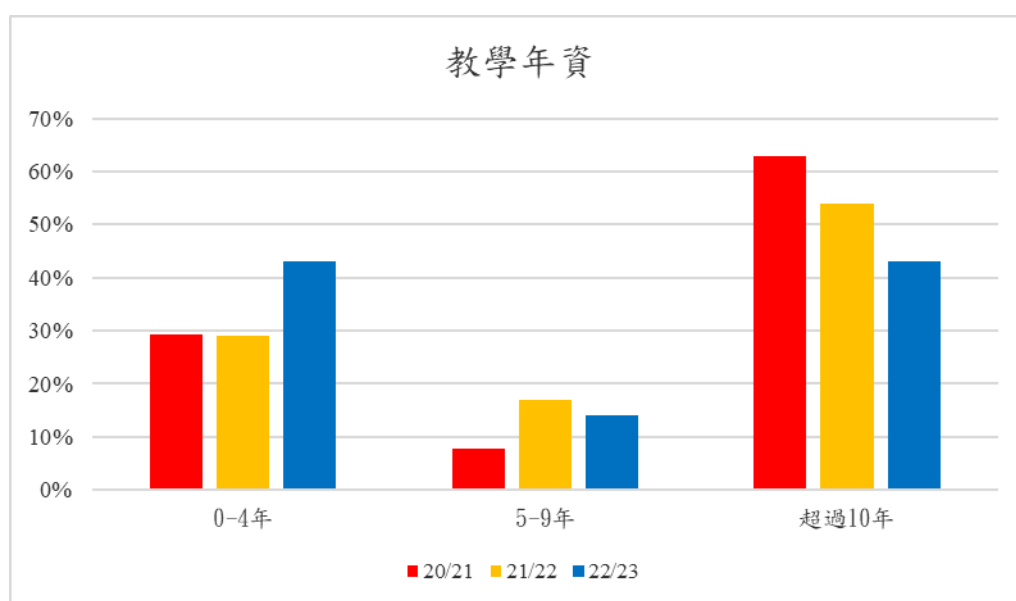
1.2 教師資歷



1.3 達到語文能力要求的教師

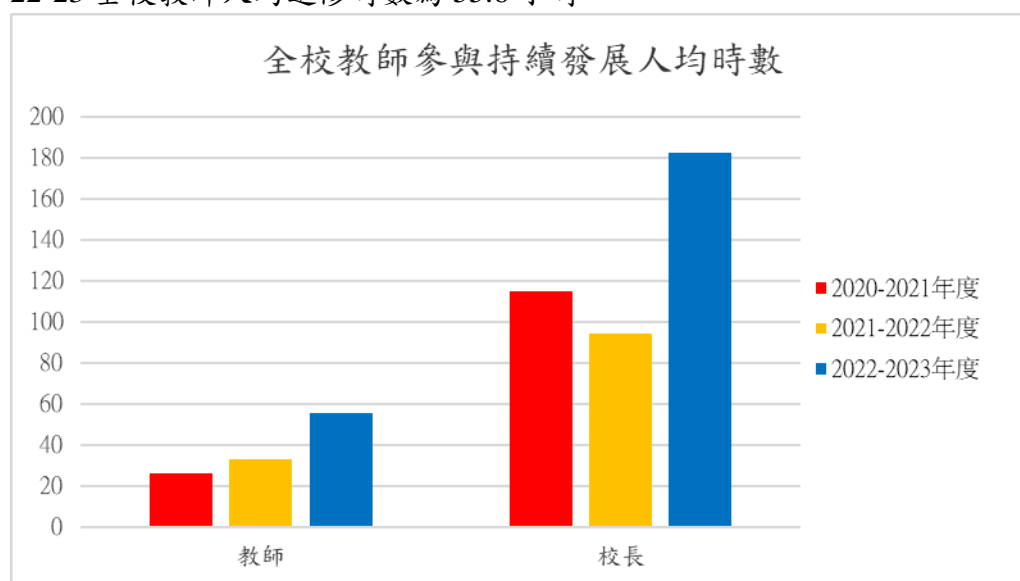


1.4 教師教學經驗百分比



2. 校長及教師專業發展

校長已於本年內完成 182 小時之「校長培訓及持續發展課程」。
22-23 全校教師人均進修時數為 55.6 小時。



- 100% 英文科教師達到英語能力水平；100% 普通話科教師亦達致普通話能力水平。
- 教師積極參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如國家安全教育知識增益課程、保良局 STEM 學習社群、經驗結果分享會、保良局數學科教師專業學習社群 - STEM x 數學的可能性等課程。
- 教師亦參與由保良局舉辦的中、英、數教師專業學習社群交流分享會，保良局屬下小學教育研討會校園「身心」原動力，更於 2022 年 9 月 28 日參加 2022-2023 年度大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。
- 教師參與由學校舉辦的教師培訓工作坊，如正向教育教師工作坊、香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃工作坊。
- 工作坊／講座類型：國家安全教育教師工作坊、身心靈教師工作坊、「正面迎復課，關愛滿校園」講座等。
- 全校教師每星期進行共同備課，主要備課的科目為中文、英文、數學及常識科，教師以單元或主題共同設計教學內容，並在觀課後檢討共同備課的教案，以便作出改進。四及五年級中文科教師更參與香港中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」，進行語文、數學、常識支援共備課。

(五) 我們的學生

1. 學生人數

本年度本校共有學生 616 名。

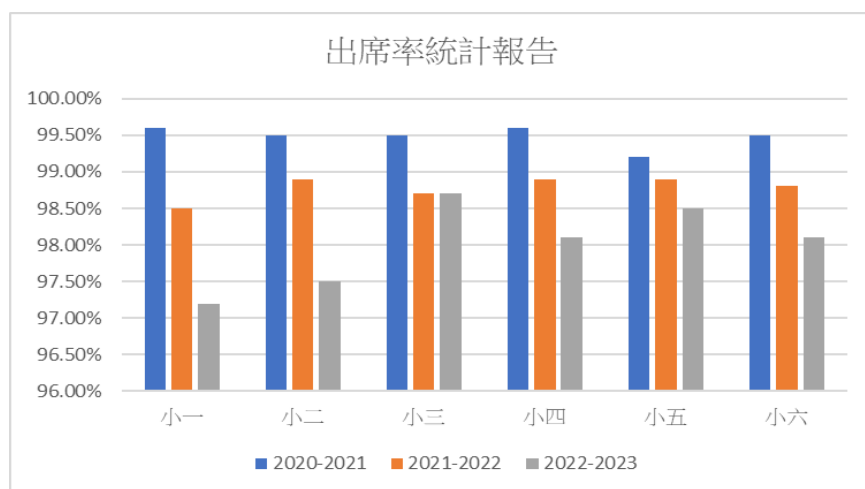
2. 班級組織

小一至小六每級設四班，共二十四班，另設加強輔導班四班。

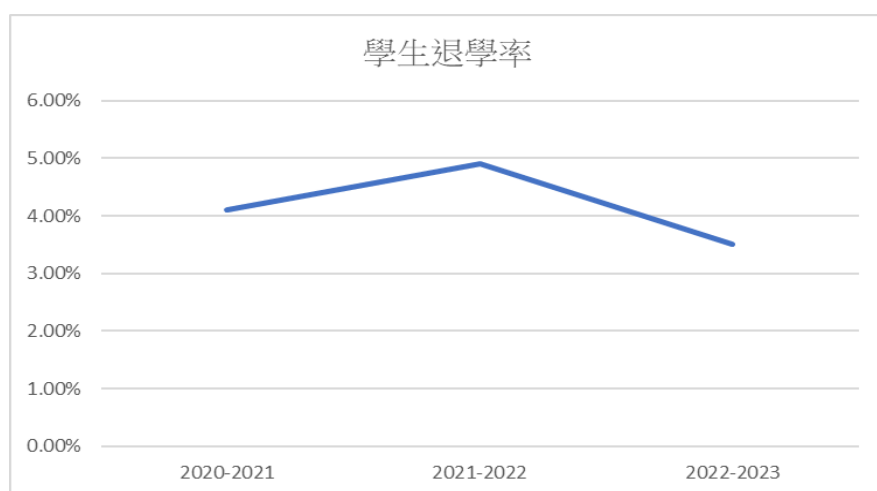
3. 教師與學生比例

師生比例為 1:13。

4. 學生上課出席率



5. 學生退學情況



(六) 本年大事

1. 由於新冠狀病毒肆虐，教育局宣佈新學年開始半天面授課，直至 2022 年 12 月 5 日，疫情開始放緩，本校開始回復全日制上課。
2. 由於疫情關係，本校適時作出以下安排：
 - 教育局於 10 月 25 日發出通函，公佈有關小學面授課堂的最新安排，由 2022 年 12 月 1 日起，若學校全校或該個別級別已完成接種兩劑疫苗並超過十四天的學生達到全校可接種疫苗的學生人數的 70% 或以上，可向教育局提出申請安排全日面授課堂。本校學生接種兩劑疫苗比率已超越 80%，教職員接種疫苗比率達 100%，因此本校申請 12 月 5 日恢復全校全日面授課堂。
 - 本校積極協助學生學習，一直以網課支援跨境學生，並定期安排運輸將跨境學生物資送到學生家中，讓跨境學生亦能持續學習。當恢復全日面授課，本校亦協助跨境生學生及家長申請證件，希望所有學生均能回校上課。
 - 本校為有需要的學生派發抗疫物資，並聘請消毒公司為學校進行噴發消毒塗層，亦於每個課室放置空氣清新機，為學生健康作更全面保護。
3. 疫苗注射
為預防流感，本校成功爭取安排了兩次到校接種疫苗服務(學校外展服務)，兩次服務分別在 22/11/2022 及 5/1/2023 舉行。
4. 本校於本年度全力協助保良局舉辦「第十三屆全港小學校際辯論賽」，以小學辯論比賽作為平台，推廣及培養小學學界辯論的風氣，並讓家長、學生及大眾接觸及認識辯論對訓練小學生批判思維的重要性。在過去歷屆比賽中，得到參賽者、觀賽者，以及學界一致好評。本屆辯論賽的規模擴大，增至 64 隊，本校辯論隊更在是次比賽中勇奪全港冠軍。
5. 為了提升同學們的自律守紀精神，本校為小一、小五同學，於學期初(3/10/2023 及 10/10/2023 舉行訓練日營，而亦為小六同學(23/3/2023 及 24/3/2023)舉行為期三天兩夜的紀律訓練營，希望同學們能透過不同的團隊活動，培養互助互愛的精神，建立正向的價值觀，面對逆境時能自強不息，抱着永不放棄的做事態度。為了達致家校合作的精神，訓練營完結後，更舉行營後的家長會，同學們在家長會裏將訓練營所學的技能向家長展現，亦期望家長能與學校配合，於訓練營結束後，時刻督促同學保持良好的態度，深化同學們於訓練營的所學。
6. 2022 年 11 月 29 日，陳詠賢校長接受多個媒體訪問，內容主要圍繞即將恢復全日制面授課堂，了解校內學生和家長的憂慮和想法。陳校長表示為此特設問卷以掌握學生和家長面對最擔心和關注的事項，並作出適當的措施。校方透過預製影片，教導學生如何預備午膳程序，在課室內增設擋板及相關消毒設備，以便學生盡快適應在校午膳及減低病毒傳播或感染的風險。此外，在導修課時段設有「懷舊遊戲」活動，如同學在該時段已完成家課，即可到特別室進行活動，如「掉手巾」、「123 紅綠燈」，既有助學生適應全日制，亦增加學生之間的互動交流，提升社交和溝通技巧。
7. 2023 年 3 月 28 日，教育局課程發展處到校拍攝有關「小學教育課程指引系列—課業政策齊優化 創造空間樂成長」課業政策短片。訪談內容主要是透過了解學校的課業政策(如導修課)，如何為學生創造空間，明白課業比量更重要。本校善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓教師更能掌握學生的學習情況及作出跟進，亦讓學生享有更廣闊的學習空間。是次亦邀得家長接受訪問，家長亦表示學校適當安排學生進行學習活動及擔當任務，能幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。

8. 2023年5月25日，陳詠賢校長及本校學生接受網媒 Oh 爸媽的訪問，展現學校如何推動價值觀教育。陳校長表示當中一個特色是將中華文化滲入課程。以五年級為例，以《祈福》為主題，讓學生理解祈福祭祀活動從古至今的演變過程、背後的意義；認識古文的閱讀技巧、古文的常用字如「其」、「曰」、「之」等及通假字的運用；理解中國人對自然的崇敬及謙卑之情，欣賞中國人敬天憫人的傳統思想文化。同時，趁今年復常，學校進行了跨科學習活動「大埔祈福文化」，為延續對中華文化的學習，特舉辦一場「盆菜宴」，讓學生親自製作及享用盆菜，通過「動手做」和「動口吃」，體驗傳統新界舊俗的文化意義，培養他們尊重及欣賞中華文化的良好態度。
9. 2023年6月20日，陳詠賢校長及本校辯論隊隊員接受《星島日報》訪問，主題為「活用 ChatGPT 小學生」。教育局推出初中教材，以 ChatGPT 為推廣項目，人工智能 (AI) 已勢之所趨，適逢辯論隊於第十三屆保良局主辦的全港小學校際辯論賽奪得冠軍，決賽以「小學階段不適合使用 ChatGPT 作為學習工具」為辯題，隊員均表示曾利用 ChatGPT 批改作文及解答數學難題，更從體驗中獲得啟發。陳詠賢校長對學生廣泛使用 ChatGPT 感意外，亦強調從小培養資訊素養的重要。
10. 2023年8月28日，陳詠賢校長及本校學生接受多間傳媒訪問，本校武術隊成員更即場表演武術。陳校長表示，就三年疫期引發兒童肥胖體質下降問題，學校推行「以武知德，打出健康生活，弘揚中國文化」計劃，將武術納入小一至小六恆常體育課程核心課時內，除推廣中國傳統文化，讓學生從小接觸中華武術外，亦藉此提升學生的身體素質和個人身體大小肌肉的協調能力，協助學生強健體魄，建立健康的生活方式，達致身心均衡發展。
11. 姊妹學校計劃
- 2023年6月19日(星期一)及6月21日(星期三)，本校分別邀請七所姊妹學校，包括寧波鄞州區雲龍鎮王笙舫小學、杭州凱施教育集團茅以升實驗學校、紹興市魯迅小學、杭州澎博小學、杭州丁蘭第二小學、廣州市天河區體育東路小學、江蘇鹽城市田家炳實驗小學參加了「姊妹學校計劃—課外活動線上交流會」，展現了香港、各省市小學富有特色的課外活動，促進了姊妹學校間的溝通和交流。此交流活動讓學校彼此借鑒推行課外活動的情況，吸收相關的經驗，從而取長補短，推行更新穎、更富趣味性的課外活動，提升學生對參加課外活動的興趣。
 - 本校 20 位姊妹學校計劃交流大使，向其他姊妹學校師生介紹了本校課外活動的種類和特色，並跟姊妹學校計劃師生分享了他們參加課外活動的感想。是次線上交流，為各所小學的教育提供了交流、研討的平台。隨着香港與內地恢復通關，社會生活復常，期望不久的將來，中港兩地師生可以面對面交流，讓更多師生能夠參加交流活動，讓彼此了解兩地學校推行課外活動的情況。
 - 2023年7月及8月分別與深圳羅湖港人子弟學校及寧波市鄞州區橫溪鎮中心小學結盟成為姊妹學校。
12. 家長教師會每年均舉辦「表揚教師計劃」，公開由學生及家長投票選出他們心目中的傑出教師；他們分別為馮榮詩老師、馬愛玉老師、洪子樂老師、溫芷晴老師及方俊業老師，最高票數者為馮榮詩老師；由教師投票而獲最高票數者為梁思敏副校長。
13. 2023年6月16日，本校於學校禮堂舉行音樂成果分享會，當天場面熱鬧。同學們渾身解數，盡展潛能。當中的表演包括中樂隊、管弦樂隊、弦樂隊、二人管樂、音樂劇、節奏樂隊、歌詠隊及流行曲小組，每個表演均各具特色，處處音韻悠揚，令觀眾陶醉其中。是次表演得以圓滿成功，實在要感謝籌備是次分享會的校長、教師和職員，當然還有熱心參與的同學和家長的鼎力支持，大家在繁重的工作和緊張的學習下，仍然努力作出籌謀，為各項表演費盡心思。

第二章：關注事項的成就與反思

(一) 本年度關注事項

根據《2022-2025 年度學校發展計劃》，學校於本年度定下兩大關注事項，並按此作為發展的重心，從而擬定《2022-2023 年度周年計劃書》。經過一年時間的推行，本校按各組方案收集有關數據及資料，作為評估各工作成效的依據，並作出反思，分析詳見如下：

1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。
 - 1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。
 - 1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。
 - 1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。
 - 1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。
2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。
 - 2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。
 - 2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

(二) 本年度周年計劃報告

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	◇ 課程：多元教學策略 以多元教學策略，啟迪學生學習興趣，使他們能主動學習。	<ul style="list-style-type: none">● 100%教師同意多元教學策略，能啟迪學生學習興趣，使他們樂於主動學習。● 98%學生同意多元教學策略，能啟迪學習興趣，使他們樂於主動學習。	
		◇ Eng：Halloween Day To provide an English-rich learning environment and arouse students' interest in learning English, activities related with Halloween are organized. For example, making spooky crafts, carrying out Halloween-themed experiment and a catwalk show.	<ul style="list-style-type: none">● 82% of students enjoyed the activities.● 65% of students learnt more about western festivals.● 83% of students enjoyed making the crafts / carrying out science experiment.	
		◇ 數學：班際數學比賽 分級進行，每級進行一次數學比賽，由科任於每班選出三位代表各班出賽。題目以該級課程內容為主，範疇可包括運算、估算、度量、圖形與空間等等。比賽形式可以分為必答題、搶答題及現場觀眾搶答環節。比賽題目由科任教師擬定，以提升學生學習興趣為主，讓學生樂於自主學習。	<ul style="list-style-type: none">● 100%的教師同意活動能提升學生自主學習的能力。● 97%的學生同意活動能提升自己自主學習的能力。	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.1	◇ 常識：反轉科學教室 提升學生科學的知識水平和興趣。透過進行實驗示範和講解，增進學生的表達和組織能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。 ● 94% 學生認為活動能提升其對科學的興趣和知識水平。 	
		◇ 常識：十分科學 配合小學常識科的學習主題，為學生提供更多相關的知識，透過計劃鞏固及提升學生對常識科學習內容的理解。鼓勵自主學習，加強學生對常識科的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為活動能提升學生對科學的興趣及知識水平。 ● 92% 學生認為活動能提升其對科學的興趣和知識水平。 	
		◇ 視藝：電子繪圖全接觸 透過課堂電子教學，運用不同的電子平台，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 96% 參與同學同意是次活動能提升自己創意思維能力。 ● 100% 教師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	
		◇ 普通話：尋人遊戲 此活動於課堂進行，全班學生均獲發一張尋人遊戲表格，表格內設有不同類型問題（與該級課題內容相關）。同學在課室內尋找與表格中問題匹配的同學，用普通話進行問答交流。完成問答後，配對到的同學在表格上簽名，教師按同學簽名數量派發彩虹貼紙，以作鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師認為活動能提升學生學習普通話的興趣和溝通能力。 ● 94% 學生認為活動能提升學生學習普通話的興趣和溝通能力。 	
		◇ 電腦：CODING 如此多FUN 利用校外資源推行普及系統化計算思維教育，於 P.4-P.6 增設電腦課並引入 CoolThink 課程，教授 Scratch 及 App Inventor 等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據前測及後測數據、學生課業檢視及課堂觀察，學生的邏輯思維及計算思維能力有所提升。 	從學生作品反映課程能啟發學生數碼創意及興趣，不少學生都會利用課餘時間自學或改良數碼作品。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ 課程：電子學習 善用資訊科技擴闊學習模式，運用不同的電子平台，誘發學生的自學興趣，並加強學生運用資訊科技的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師同意電子學習活動或課業能裝備學生具自主學習的能力。 ● 92%學生同意電子學習活動或課業能裝備自己具自主學習的能力。 	
		<p>◇ 中文：「吾」識中華文化 透過「中華經典名句」自學平台，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%學生認為「中華經典名句」自學平台和書法比賽能讓自己有更多機會接觸和認識中華文化。 ● 100%教師認為「中華經典名句」自學平台和書法比賽能讓學生有更多機會接觸和認識中華文化。 	
		<p>◇ 數學：數學續 FUN 樂! 全校學生在 Padlet 上分享短片或照片，介紹數學圖書或三分鐘數學小遊戲。學生可利用 Forms 進行投票，選出最受歡迎的三分鐘數學小遊戲，教師會選取最受歡迎的小遊戲，於小息時段安排數學小遊戲讓學生參與，由每班的數學小教師協助進行。獲選最受歡迎小遊戲的學生可獲得彩虹貼紙作為獎勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師同意活動能提升學生對學習數學的興趣，並能鞏固學生對數學課題的概念及認識。 ● 96%的學生同意活動能提升自己對學習數學的興趣，並能鞏固自己對數學課題的概念及認識。 	
		<p>◇ 常識：時事電波 以預錄影片形式報導該月最熱門新聞，負責教師訓練學生及錄影，播放影片後，負責教師利用電子平台設置相關題目讓全校學生回答。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為活動能提升學生自主學習能力。 ● 90%學生認為活動能提升他們對新聞時事的興趣。 ● 90%參與報導的學生認為活動能提升個人的成功感和自信。 	
		<p>◇ 音樂：音樂時光機 全學年針對一個音樂時期，每年分三次進行。教師針對此音樂時期，於音樂課中向學生分享一位作曲家及其樂曲，並鼓勵同學於課餘時間聆聽更多有關時期的音樂，從而了解該時期的音樂特色。教師分享後，學生在課堂上使用 iPad 完成 Quizizz 遊戲競賽，每班首 5 名同學可獲得 4 個彩虹貼紙，其後 5 名同學可獲 2 個彩虹貼紙作獎勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認為電子學習活動或課業，能裝備學生具自主學習的能力。 ● 80%學生認為電子學習活動或課業，能裝備自己具自主學習的能力。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.1.2	<p>◇ 體育：時事多面體</p> <p>在學校網站體育科內開設自學專區，在網站內分別發佈不同項目的規則、玩法及技術要點的介紹。科任教師於教授該單元前預先讓學生在家觀看有關材料。</p> <p>定期發放香港運動代表隊的得獎或相關新聞及跟進問題，並在早會宣傳，讓學生了解香港運動的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%學生完成 Forms 問卷。 ● 80%學生認為此活動讓他們更了解香港運動的發展。 	有學生表示自學網內可提供更多資訊供學生參閱。
		<p>◇ 電腦：資訊素養多面體</p> <p>讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 30%學生曾觀看資訊素養影片。 ● 21%同學於資訊素養評估中取得 80%以上分數。 ● 學生能透過多媒體教材提升對資訊素養認識。 	評估成績顯示學生資訊素養水平不足。學生普遍自我管理能力較弱，自律性不足，加上深受媒體影響，因此以自學形式學習成效並不顯著。
1	1.2.1	<p>◇ 課程：留白空間(小四至小六學生)</p> <p>學生利用學習策略，如摘錄筆記、歸納重點等，整理所學，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%教師同意留白能幫助學生梳理當天所學，提升學習效能。 ● 90%學生同意留白時間能幫助他們掌握所學，提升學習效能。 	教師觀察學生能於課堂中運用不同的學習策略摘錄筆記。
		<p>◇ 數學：數學筆記</p> <p>鼓勵學生透過記錄筆記，把學習重點加以整理，以達致鞏固每單元所學。教師會教授摘錄筆記的技巧，例如：圖像協助理解、列表比對特性、加入例子整理計算步驟…… 首兩次的筆記摘錄將由教師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧。科任將利用每星期的共備時間，共同商討學生筆記於該單元中所需涵蓋的重點及內容，商討後編入進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%的教師同意筆記能推動學生自主學習。 ● 90%的學生同意筆記能推動自己自主學習。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.2.2	<p>◇ 資訊科技：優化電子學習活動</p> <p>照顧不同學習能力的學生學習，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。因應學生學習需要安排不同的網上學習活動或課業，鼓勵學生自主學習，提升以資訊科技學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 99%教師認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵學生自主學習。 ● 92%學生認為增加電子學習活動或課業，能鼓勵自主學習。 	
		<p>◇ 資訊科技：校本 BYOD 計劃</p> <p>按科目需要，實施校本 BYOD 方案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生認為 BYOD 能提升他們於課堂上使用資訊科技學習。 ● 99%教師認為此計劃能方便教師於上課時使用平板電腦教學。 ● 100%班別曾使用校本 BYOD 計劃。 	
		<p>◇ 課程：建構自學能力</p> <p>透過課堂規劃及設計，在中英數常科中加入自學策略元素，提升自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師同意通過優化校本課程規劃，加入自學策略，能培養自主學習的習慣，提升自學能力。 ● 97%學生同意能應用自主學習的策略，提升自學能力。 	
		<p>◇ 中文：閱讀·悅·自主</p> <p>學生透過閱讀主題圖書，然後作討論及分享，藉以培養閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%學生認為活動能提升自主學習能力及學習效能。 ● 88%教師認為活動能提升學生自主學習能力及學習效能。 	
		<p>◇ 音樂：音樂預言書</p> <p>根據課本單元，全年共分為八次，學生透過教師揀選的影片或網上資源，進行探索，並回答預習工作紙上的問題，達到自學的目的。音樂教師於一至六年級的音樂課中加入預習工作紙，提升學生對學習音樂的興趣及自學音樂的能力。同級教師需要共同商議每個單元的預習工作紙網上資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能培養主動學習音樂的習慣。 ● 80%學生認為活動能提升自學能力。 	
		<p>◇ 體育：運動項目龍虎榜</p> <p>透過不同的挑戰活動，如反應速度大挑戰及飛盤九宮格，提高學生對運動的興趣及培養學生主動學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生有參與運動項目龍虎榜的活動。 ● 80%學生認為活動有助提升學生對運動的興趣。 	有學生表示未有時間參與活動，同時希望能增加龍虎榜的名次。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.3.1	<p>◇ 課程：專業成長 鼓勵及安排教師參加有關以自主學習為題的課程、講座或工作坊，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，分享經驗，實踐教學，提升教師的專業效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師同意透過參加講座，能掌握自主學習及多元教學的策略，提升教師的專業效能。 	有關自主學習講座及工作坊能加強教師掌握自主學習及多元教學策略，實踐教學，提升專業效能。
1	1.3.2	<p>◇ 課程：共備教學 透過共同備課，教師設計，促進學生自主學習的策略，令學生喜愛學習。</p> <p>◇ 中文：悅寫·越寫意 透過優化寫作教學法，提升學生寫作能力；過程中已閱讀相關文本、預習、搜集資料、寫作練習、小練筆、自評、互評、修改，提煉學生文筆，並提升學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%教師同意學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。 ● 100%教師認同透過活動讓學生的寫作能力提升。 	
1	1.3.3	<p>◇ 課程：同儕觀課 中、英、數、常教師進行同儕備課，透過焦點式觀課了解及實踐自主學習策略的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師同意課堂能以學生為中心，課堂設計及教學能令學生喜愛學習，促進學生自主學習的能力。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	<p>◇ 課程：推廣閱讀 圖書科與各科舉辦多元化的圖書活動，推廣閱讀文化，持續提高學生的閱讀興趣及能力，建立自主學習的習慣。</p> <p>◇ Eng：Scoop of the semester To create an environment where students can use English outside the classroom, Scoop was carried out 3 times throughout the whole year, aiming at provoking students to talk about things happening around them. English teachers trained at least 10 students to be the reporters. They interviewed other students about the pupils' daily life and express themselves in English during recess.</p> <p>◇ 圖書：閱讀達人成長之旅 《閱讀達人成長之旅》是紀錄學生個人的閱讀量、向別人推介好書、參加校內的閱讀活動、參加校外比賽、參加圖書的服務活動及遞交閱讀的作品。設有銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎及終極大獎。每學段總結學生表現，獲得銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎，便可開啟寶箱獲得禮物。每級設終極大獎一個。</p> <p>◇ 圖書：跨科目閱讀活動 推廣跨課程閱讀圖書活動，讓學生通過主題式閱讀接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師同意圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ● 92%學生同意圖書活動能提升閱讀興趣，促進自主學習。 ● 95% of students gained a sense of accomplishment through the activity. ● 94% of students were willing to express themselves in English. ● 89%教師認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ● 90%學生認為圖書活動能提升學生的閱讀興趣，促進自主學習。 ● 92%參與教師認為此圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 ● 90%學生認為此圖書活動能提升學生的閱讀興趣及推動學生自主學習。 	<p>學生通過「閱讀達人成長之旅」活動，可以檢視個人的閱讀進度，也可知道學校舉辦的閱讀活動，多關注圖書館的最新消息，善用資源。</p> <p>跨科目閱讀活動，可以讓學生有機會閱讀不同範疇的實體書及電子書，學校可藉此進行廣泛閱讀。</p>

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
1	1.4.1	<p>◇ 圖書：神秘嘉賓講故事 邀請教職員說不同類型的故 事，邀請教師、駐校社工、家 長等講故事，令學生感到驚喜 和增加學生閱讀圖書的興趣。 邀請教師或家長拍攝講故事短 片，時限為 10 分鐘。學生可於 課餘時自行觀看影片。播放後， 可請學生分享閱讀心得， 或與別人分享感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生認為透過活動能提升 閱讀興趣及能力，促進自主學 習。 	<p>學生可在課餘時隨時隨地 觀看故事短片，既能 培養學生閱讀興趣，也 可以善用時間，充實自 己。</p>
		<p>◇ 圖書/支援：自主閱讀添樂趣 通過自主閱讀圖書，提升一及 二年級學生閱讀興趣及能力， 促進自主學習。教師選擇四至 五年級擔任閱讀大使，經教師 指導後，閱讀大使於小息或午 息時運用點讀筆指導一及二年 級學生閱讀，增加學生識字 量。教師每星期請閱讀大使或 教學助理為學生進行評估，學 生如能成功閱讀指定字數，就 可獲得獎彩虹貼紙 3 個。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認為通過活動能提 升閱讀興趣及能力，促進自主 學習。 	<p>有特殊需要的小一及小 二學生通過閱讀大量圖 書及朗讀，跟家長及閱 讀大使進行伴讀，識字 量不斷增加，閱讀能力 也能提升。</p>

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.1	◇ Eng : Gifted education for all To cater for the needs of high English ability students, we will carry out activities focusing on language arts from P.2 to P.5 . For example, storytelling activities, drama activities, poem writing and presentation. The goal of the activities is to improve students' reading comprehension and fluency and confidence when speaking in English.	<ul style="list-style-type: none"> ● 93% of students agreed that they developed a sense of accomplishment through the activities. ● 97% students agreed that they learnt more about their own potentials. 	
		◇ 音樂：田小線上造星 田小線上造星全年舉辦三次，由音樂科教師輪流負責宣傳及發放 Flipgrid 網址。有興趣演出的學生可上傳影片到網站。各音樂教師可選出三至五段優秀影片，於堂上和學生分享。每個參加演出的同學可獲彩虹貼紙三個。每次線上造星最受歡迎的表演片段將在早會播出，或邀請學生作現場表演。該學生將獲發禮物。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師透過觀察學生於活動中的表現，認為學生能了解個人強項及提高成功感。 	
		◇ 體育：校隊訓練營 ◇ 透過不同形式的訓練，加強學生的體能及技術。 ◇ 透過比賽活動後的分享時間，建立隊友間的團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 隊員認為運動同樂日能提升團隊合作精神及凝聚力。 	因應早前疫情所限，決定將訓練營轉換模式至親子運動同樂日，並已在 6 月下旬完成有關活動。報名參加反應熱烈，共有多達 100 人參加。

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.1.2	<p>◇ 課程：正向價值觀 滲入校本課程，讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師同意透過各科課程能協助學生建立正向價值觀(成就感)。 ● 96%學生同意透過各科課程能協助他們建立正向價值觀(成就感)。 	
		<p>◇ 普通話：「普」在心田 教師於早會及課堂上宣傳活動，每學段設不同主題，如朗誦、唱歌、繞口令等，鼓勵學生上載表演片段至 Flipgrid。凡上載表演片段的同學可獲彩虹貼紙，科任於課堂時展示相關片段，讓學生互相欣賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為此活動能協助他們建立自信及成就感。 	
		<p>◇ 德育及國民教育：I Can You Can We Can 為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義報名參與，讓學生展示個人才能，增強自信，以及提升互相欣賞的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。 ● 於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」、及「機會」有所提升。 ● 而「經歷」一項則稍微下降。 	
2	2.1.3	<p>◇ 視藝：科學走進藝術 學生透過藝術設計融合科學思維，培養創新能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%參與同學同意是次活動能提升自己創新能力。 ● 100%教師認同活動能擴闊學生學習面及照顧不同學習能力和興趣的學生。 	
		<p>◇ 德育及國民教育：這就是「我」 於課室外設置展示學生個人小檔案的展區，學生自行設計展示內容，如：個人性格、喜好、強項等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 78%教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。 ● 於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」、及「機會」有所提升。 ● 而「經歷」一項則稍微下降。 	
2	2.1.5	<p>◇ 學生支援：家長教育 舉辦不同的工作坊或講座，增強家長對正向教育的認識，讓家長能在家庭中培養子女正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%家長認為能透過舉辦不同的工作坊或講座，增強自己對正向教育的認識及有助協助培養學生正向價值觀。 	

關注事項	策略	方案簡介	成效(指標的達成度)	備註
2	2.2.1	<p>◇ 正向：正向教育課 以繪本作引入，改善一年級和三年級的正向教育課，並編寫二年級正向教育課，期望由低年級開始培養學生的正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%學生認為自己的價值觀變得正面。 ● 100%班主任認為學生的價值觀變得正面。 ● 94%學生認為自己有能力處理困難。 ● 100%班主任認為學生處理困難的能力提升。 	
2	2.2.2	<p>◇ 學生支援：田小地壺隊 揀選一些有特殊學習需要學生，組織地壺隊。透過訓練，訓練學生聽從指令、專注及培養合作精神。 聯絡其他有地壺隊的學校組織聯校友誼賽，透過比賽讓學生正面面對失敗或欣賞自己努力成果，建立自信及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加地壺隊隊員認同透過活動能建立正向價值觀及成就感。 	
		<p>◇ 學生支援：正向故事齊分享 讓學生在不同的學習經歷中，能從別人的建議中得到啟發，共同學習，不怕失敗。言語治療師透過語障學生互相合作錄製正向故事短片，完成後，學生需分享製作過程心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的語障學生認同透過共同錄製短片的機會，建立正向價值觀及成就感。 	
		<p>◇ 正向：正向班級經營 善用班主任課，建立良好師生和生生關係，並讓學生了解個人強弱項，協助學生建立正向價值觀(包括成就感)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%學生認為自己更了解自己。 ● 100%班主任認為學生更了解自己。 ● 95%學生認為師生和生生關係良好。 ● 100%班主任認為師生和生生關係良好。 	
		<p>◇ 正向：教師正向工作坊 邀請嘉賓為全體教師提供不少於一次「正向教師工作坊」，以正向教育為主題，提升教師對正向教育的體驗和認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%教師認為工作坊能提升自己的正面價值觀及推動正向教育的態度。 ● 94%教師認為工作坊能提升田小教師團隊精神和信任。 ● 96%教師認為工作坊能協助建立田小教師間共同語言。 	
2	2.2.3	<p>◇ 正向：家長工作坊 與家教會合作舉辦正向家長工作坊，增加家長對正向管教方式的認識，並提升家校合作效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。 	

(三) 重點發展項目的成就與反思

重點發展項目一：

成就

本年度是 2022-2025 三年發展計劃的第一年，總結本年度學與教的成效：

關注事項：

1. 激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。

目標：

1.1 裝備學生具自主學習的能力，並樂於自主學習。

1.1.1 以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。

■ 本校教師能以多元教學策略，讓學生在各科的課程、課業及教學中樂於主動學習。教師定期於早會向學生講解「高階思維十三式」，如多方觀點、推測後果、樹狀分類、比較異同、奇妙關係、互捉心理等特色，具體有效地強化學生的多角度思考，有助學生自主學習。教師更透過共同備課，於課堂教學設計中運用多元教學策略，於課堂中實踐，以照顧不同學習需要的學生，100%教師及 98%學生就認同多元教學策略，能啟迪學生學習興趣，學生們樂於主動學習。

■ 教師亦透過設計不同的活動，建構學生自主學習的能力。以常識科為例，近年因疫情關係，促使學生於網上平台進行自我學習，本年度引入「十分科學」網上自學平台，配合常識科的學習主題，學生可於課餘進行自學，讓他們對相關課題有更深入的认识。教師亦可透過平台的報告，知悉學生的學習進度。92%學生認為自學平台能提升他們對科學的興趣和水平。此外，電腦科推行「CODING 如此多 FUN」課程，利用校外資源推行普及系統化計算思維教育，於四至六年級的電腦課引入 CoolThink 課程，教授 Scratch 及 App Inventor 等，根據前測及後測數據、學生課業檢視及課堂觀察，學生的邏輯思維及計算思維能力有所提升。

1.1.2. 運用不同的電子平台，擴闊學生學習面，照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習的能力。

■ 校方着重發展課堂電子教學，為照顧不同學習能力的學生學習，科任教師運用不同的電子平台，鼓勵學生自主學習，並提升學生以資訊科技學習的能力。電腦科於早會進行「資訊素養多面體」活動，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習。經過三年疫情，本校同學與教師均習慣利用資訊科技輔助學習，中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科運用不同的電子平台，設置不少網上學習課業，以 iPad 軟件輔助教學，令學生在課後可作預習或延伸活動，藉此擴闊學生的學習層面，學生及教師已習慣使用 Teams、Kahoot!、WordWall、Padlet、Nearpod、Quizizz、Microsoft Forms 等工具提升學生學習效能。92%學生認為電子學習活動或課業，能鼓勵自己自主學習。

■ 各科設計不同的電子教學，照顧學生的多樣性。中文科「吾」識中華文化，透過「中華經典名句」自學平台，學生可參與遊戲及閱覽相關學習資源；教師又於各樓層張貼「中華經典名句」，讓學生多欣賞，多細閱，認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好的品德情操，超過 95%教師及學生均認為「中華經典名句」自學平台能讓學生有更多機會接觸和認識中華文化。「數學續 FUN 樂！」讓學生在 Padlet 上分享短片或照片，介紹數學圖書或三分鐘數學小遊戲。學生利用 Forms 進行投票，選出最受歡迎

的數學小遊戲，並於小息時段安排數學小遊戲讓學生參與，超過 95%教師和學生均認為活動能提升學生對學習數學的興趣，並能鞏固學生對數學課題的概念及認識。

1.2 學生能掌握學習技巧及運用不同的自主學習策略，提升學習效能。

1.2.1 在各科連堂的教節中給予學生留白空間，讓他們運用不同的學習策略、研習技巧整理所學，使他們更掌握學習的內容，並享受學習的樂趣。

- 教師利用課堂中的留白時間，鼓勵學生透過筆記摘錄，把課堂學習重點加以整理，以鞏固每個單元所學。首兩次的筆記摘錄由教師作主導，帶領學生認識紀錄筆記的要訣和技巧，讓學生共同建構做筆記的技巧。90%學生同意留白空間能讓他們整理筆記，有助推動自主學習。

1.2.2 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。

- 為讓學生能掌握不同的學習和研習策略，各科組亦推行不同的活動加以配合，成效顯著。就課程發展方面，在中英數常各科中着學生完成課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等自學課業，讓學生應用自主學習的策略，提升學習效能。100%教師認為通過優化校本課程規劃，加入自學策略，能培養學生自主學習的習慣，提升自學能力。
- 英文科”Scoop of the semester”，學生以主題如 ”imagine you were the principal for one day, what changes would you make in our school?”等主題自擬問題訪問同學，94%學生表示此活動能加強他們以英語與他人溝通的能力，學生也樂於表達意見，提升英語技巧。音樂科「音樂預言書」電子資源預習，學生透過教師揀選的影片或網上資源，進行探索，回答預習工作紙上的問題，達到自學的目的。

1.3 教師教學以學生為中心，優化課堂設計及教學法，令學生喜愛學習。

1.3.1 通過各類教師專業發展活動，讓教師掌握自主學習及多元教學策略，令學生喜愛學習，並分享教學實踐經驗。

- 為配合「持續推動自主學習，提升學習效能」的關注事項，本校參與了香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)。團隊就學校的校情及發展，度身設計到校支援方案，透過與本校教師共同備課、觀課、評課及檢討會議等交流活動，幫助教師更清楚自主學習的教學理念及實踐策略。在專業團隊的帶領下，本校教師從課前預習開始着重引發學生學習動機，課堂中通過合作探究及適時的點撥釋疑，協助學生組織知識框架和轉化知識，並於課堂中主動摘錄筆記、發問及歸納學習重點，建構自主學習模式，促進及內化學生自主學習的能力，亦提升教學效能，有助教師持續專業發展。在校內分享會裏，100%教師就表示同儕分享的策略及實踐經驗能促進自我對工作的反思。
- 為提升專業發展及教學效能，本校教師亦參加教育局舉辦的各科研討會及工作坊，如國家安全教育知識增益課程、保良局 STEM 學習社群、經驗分享會、保良局數學科教師專業學習社群 - STEM x 數學的可能性等課程、英數教師專業學習社群交流、大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日。除學術性質外，校方亦關注教師身心靈健康，安排教師參加保良局屬下小學教育研討會校園「身.心」原動力、「正面迎復課，關愛滿校園」講座等，藉此分享教學實踐經驗。100%教師認為透過參與不同的教師進修，能提升個人的教學效能。

1.3.2 透過共同備課，教師商討各種「自主學習」的策略與技巧，設計課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。

- 為提升教師的專業水平，教師會進行共同備課，以單元或主題共同設計教學內容，然後進行觀課。教師於共備、觀課時設計促進學生自主學習的策略，教學設計涵蓋課前預習、課堂活動、課後延伸及反思改進等學習元素，期望設計合適的課堂，增加師生、生生互動，讓學生喜愛學習，促進自主學習。92%教師認為透過觀察學生課堂的表現，認為學生能於相關課題中運用自主學習策略及技巧，並表現出喜愛學習。
- 教師亦以「自主學習」的策略與技巧，透過課前預習及課後延伸學習元素，促進學生自主學習。中文科「悅寫·越寫意」，透過優化寫作教學法，提升學生的寫作能力；過程中已讓學生閱讀相關文本、預習、搜集資料、寫作練習、小練筆、自評、互評、修改，提煉學生文筆，並提升學生自學能力。100%教師認同優化寫作能提升學生的寫作能力，成效顯著。

1.3.3 教師進行同儕觀課，透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學，以增強學生的自主學習能力。

- 為優化課堂教學，教師會進行同儕觀課，本年度中、英、數、常科教師透過焦點式觀課，聚焦評估學生自主學習表現及教師的引導技巧，藉着互相交流，教師了解實踐自主學習策略的情況，提升學與教素質。98%教師認同校內專業交流及互相觀課，有助提升教學效能，亦從學生的課堂表現，觀察到學生喜愛學習，能促進自主學習的能力。

1.4 持續推動跨科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，促進自主學習。

1.4.1 各科組緊密連繫，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，讓他們掌握閱讀資訊的能力，促進自主學習。

- 學校向來重視推廣閱讀，本年度圖書科繼續與各科舉辦多元化的圖書活動，各科組推介書目及分享好書，訂立主題如「奇妙的動物王國」(中英常視音)、「千奇百怪的植物」(中英視常)、「來去無踪的水資源」(中英數常)等，學生閱讀圖書後，拍攝閱讀感想或推介相關圖書短片，透過主題式閱讀讓學生接觸不同範疇的圖書，培養他們廣泛的閱讀興趣。92%教師及 90%學生認為此活動能提升學生的閱讀興趣，擴闊學生的閱讀面，促進自主學習。
- 圖書組推出「神秘嘉賓講故事」，邀請教師、駐校社工、家長等，以粵語、英語及普通話為學生講說不同類型的故事，為學生帶來驚喜。此外，為照顧學生的需要，圖書組與學生支援組合作，為一及二年級推行「自主閱讀添樂趣」活動，教師因應學生閱讀能力，一班選定一組閱讀小組(約 5-6 人)，定期派發發聲電子圖書，讓同學運用發聲筆一起閱讀。兩個活動均深受學生的喜愛，超過 90%學生認為活動能提升他們的閱讀興趣及推動自己自主學習。
- 《閱讀達人成長之旅》紀錄學生個人的閱讀量、向別人推介好書、參加校內的閱讀活動、參加校外比賽、參加圖書的服務活動及遞交閱讀的作品。設有銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎及終極大獎。每學段總結學生表現，獲得銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎，便可開啟寶箱獲得禮物。學生通過「閱讀達人成長之旅」活動，可以檢視個人的閱讀進度，鼓勵學生多閱讀，擴闊視野。

反思

本年度為 2022-2025 年度三年發展計劃的第一個年度，本校檢視過去一年周計劃的成效，並在未來一年繼續發展，加以改進。

- 整體而言，本學年針對關注事項 1「激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能」，各方案都能夠達標。本年度自十二月回復全日制後，教師在課堂中靈活運用多元化的教學策略，善用學時，有效激發學生學習的熱情，持續推動自主學習，提升他們自主學習的能力。按問卷顯示，學生喜愛回校上面授課，學習亦見積極及主動。
- 教師認同透過參與自主學習講座及工作坊，能加強教師掌握自主學習及多元教學策略，實踐教學，提升專業效能。通過共同備課及觀課，亦能增加教師互相觀摩交流的機會，提升教師的教學效能。教師於共備及觀課時設計以學生為中心的多元化教學策略，能善用學時，於課前預習、課堂應用及課後鞏固等作出相關的佈置，加入電子學習元素。教師在課前佈置預習，嘗試在課堂中引導學生回應有關難點，來年仍須持續幫助學生掌握思考方法，建構知識；在筆記摘錄方面，現時教師在課堂上有展示學習重點，可加強帶同學生共同建構的過程，更能鞏固學習，提升學生自主學習的能力。
- 面對教學模式的轉變，教師須時刻裝備自己，多進修相關的課程，為學生設置不同的網上學習軟件，如 Padlet、Nearpod、Quizizz、Wordwall、Edupuzzle、Kahoot 等，不同科目提供電子學習資源，包括多媒體閱讀及評估材料，支援學生在家中持續學習，促進學生透過電子資源進行自主學習。
- 學校參與了為期兩年的香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，主要是持續推動學生自主學習。本年度主要聚焦於課前預習、課堂教學(合作探究、點撥釋疑、知識建構)，惟仍有加深自主學習的教學，因此，來年會加強課後的鞏固，如何透過變式練習加深理解；亦須進行達標檢測，如何以進展性評估為學生作回饋及訂正。
- 教師明白到培養學生自主學習是本校的持續目標，教學設計以學生為中心，期望達到以目標導向，以學生為主體，以教師為主導，引起學生學習的興趣，從而促進他們自主學習的能力。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，學校會進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

學習領域的知識

- 學校本年度透過課堂規劃及設計，教師共同備課，於課堂教學設計中運用多元教學策略，照顧學生的多樣性。來年度會持續推動自主學習，參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，在共同的協作下，達到課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測的目標。
- 在中英數常各科課堂中，加入高階思維策略，加強帶同學生共同建構學習重點，讓學生掌握及提升自主學習的策略和能力；持續幫助學生掌握思考方法，建構知識。除學科外，教師亦着重術科的教學，配合電子平台，如視藝科明年會繼續推行「電子繪圖全接觸」、「科技走進藝術」，透過教學的設計及多元的活動，期望學生能具備八個學習領域的知識和視野，促進個人成長和發展。
- 來年繼續安排共同備課及觀課，並舉行教師專業發展活動，對焦於「自主學習」。

語文能力

- 為提升學生的兩文三語，積極主動地以兩文三語與人溝通，中文科會持續加強學生的閱讀能力，為學生訂購年度指定讀物，並以講故事、話劇表演演繹最喜歡的情節；普通話着重訓練學生口語及溝通能力；英文科則推行小報導員活動。

共通能力

- 透過課程規劃及設計，學生能在中英數常各科中運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、筆記摘錄、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。此外，平日於課堂上，學生以異質分組，進行合作學習，每年開學首周會為學生進行合作學習工作坊，來年亦會繼續。透過不同科目或學習領域的學與教，全面發展學生的共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。)
- 去年「高階思維十三式」的介紹能引導學生從不同時序，以不同角色、不同層次等思考問題，學生能建立靈活的思考模式。因此，來年各科規劃邏輯思維教學框架，有系統地教授學生探究思維技巧。

閱讀及資訊素養

- 圖書科每年均與各科舉辦多元化的圖書活動，來年各科會持續優化跨課程閱讀計劃，深化提升學生的語文能力。學校亦設有家長義工故事小組，由於疫情影響，本年度安排於第三學段的試後活動時間進行家長義工講故事，來年會安排午息或導修課進行。期望透過圖書活動的推行，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，共同營造良好的校園閱讀氣氛。

重點發展項目二：

成就

本年度是 2022-2025 三年發展計劃的第一年，總結本年度價值觀教育的成效：

關注事項：

2. 加強推展正向教育，營造正向校園文化。

目標：

2.1 推展正向教育，營造正向校園文化。

2.1.1 完善正向教育小組架構，統籌及規劃正向教育的發展。

- 為完善正向教育課，正向教育小組重整正向教育課，以繪本作引入，優化一至三年級正向教育課內容，協助低年級學生從小建立正面價值觀。從教師及學生問卷調查中，超過 90% 的師生認同正向課能提升學生了解自己、情緒管理、建立和諧的關係，亦能提升同學們的正向價值觀。今年恢復實體課，效果較去年更為理想。正向課能讓學生多了解自己和身邊的人，亦能學懂如何處理情緒及建立關係。
- 「正向班級經營」- Responsive Classroom，班主任按各班的特質，運用學校給予的經費，帶領全班組織班本活動，增加班內的凝聚力。班主任配合每月主題，於班主任課提供機會予學生表達自己、了解自己、發揮長處、關心和諒解別人，並拍照及上載於學校網頁-「正向者聯盟」。超過 95% 的師生均認為「正向班級經營」能建立良好師生和生生關係，並建立正向價值觀（包括成就感）。

2.1.2 滲入課程，透過多元化的活動，協助學生建立正向價值觀。

(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

- 各科透過多元化的活動，以建立學生正確價值觀。體育科「運動項目龍虎榜」，第一學段為小一及小二學生分別進行反應速度大挑戰及滾及踢球挑戰；第二學段為小三及小四學生進行反應速度大挑戰及飛盤九宮格；第三學段為小五及小六學生進行反應速度大挑戰及跳繩大激鬥。學生需要以最快速度完成挑戰，完成最多項目的首 5 名學生可以記錄在龍虎榜上，此活動能讓學生養成持之以恆的學習態度。普通話「『普』在心田」，每學段設不同主題，如朗誦、唱歌、繞口令等，教師鼓勵學生上載表演片段至 Flipgrid。科任於課堂時展示相關片段，讓學生互相欣賞。學生反應熱烈，當中大部分以小組形式參與。90% 學生認為此活動能協助他們建立自信及成就感。
- 本年度，校本訓輔活動以「成就感」作為主題。首先，要讓學生發掘個人潛能，增強自信，提升互相欣賞的文化。教師設計不同活動讓學生各展所長，如“I Can You Can We Can”活動，為學生設置展示個人才能的小小舞台，學生可以以個人或小組名義，例如：唱歌、跳舞、耍功夫等，於大小息或午間活動時段於舞台上展示強項，其他同學可與之一同較量。這活動成效顯著，98% 教師認為活動能提升學生「正向文化」的態度。於 APASO 問卷調查中，學生於「成就感」及「機會」兩項亦有所提升。

2.1.3 設計不同活動讓學生各展所長，讓學生了解個人強弱項。

(主題:第一年:成就感、第二年:投入感、第三年:正向情緒)

- 要加強學生的自信及成就感，亦可透過增加學生承擔責任的機會，不同體驗及參與校內外服務活動，增加學生成長及負責的機會，訓輔的「田小大使」計劃能讓學生認識自己，欣賞他人，從而發掘學生個人潛能，並學會樂於承擔，服務他人。

- 視藝科「科學走進藝術」，學生於第一及第二學段，進行與 STEAM 相關課程，讓學生進行結合科技與藝術的分組創作，發揮所長。完成後學生於校內展示學習成果，讓學生互相欣賞，了解自己及增強自信。根據教師觀察學生的表現、訪問、教師與學生問卷調查，教師及學生均認為通過「電子繪圖全接觸」、「科學走進藝術」的活動有助提升同學創新能力、照顧不同學習能力的同學及擴闊學生學習面，增加成就感。

2.1.4 透過舉辦不同的講座、工作坊、共同備課及觀課文化，增強教師正向思維及價值觀。

- 「正向教育」由教師自身開始，正向教師小組着手制訂推動正面文化的活動，全體教師亦參加定期舉行的正向教育工作坊，建立田小教師團隊精神、信任及田小教師之間的共同語言。超過 95% 教師認為參與工作坊能提升教師團隊正面文化。

2.1.5 舉辦不同的講座及工作坊，幫助學生及家長了解及建立正向思維的方法。

2.1.6. 透過親子活動，加強彼此正面的溝通能力，讓學生於家庭中亦能體驗正向文化。

(主題: 第一年: 成就感、第二年: 投入感、第三年: 正向情緒)

- 學校着重加強家長對正向教育的認識，正向小組為家長舉辦分享會、講座及工作坊，讓家長學習正向的管教方式，培養子女正向思維及正面價值觀。從問卷所得，90% 參加者認為工作坊能提升自己正向管教方式的認識。

2.2 建立良好生活模式，提升學生身心健康。

2.2.1 舉辦多元化的全方位學習活動，讓學生著重身心健康。

- 學校重視學生的身心健康，因此舉辦多元化的全方位學習活動加配合。體育科於第三學段舉行親子運動同樂日，邀請籃球隊、足球隊及排球隊成員及其家長一同參加，當天有逾 100 人前往沙田馬場波地一同進行兩小時的運動同樂環節，家長與學生均投入參與，讓學生在繁忙的學習中也有適量的運動，保持身心健康。

2.2.2 透過校本課程教導學生建立有規律的生活。

- 電腦科將資訊素養納入課程內，引入媒體素養視頻、新聞及素養專題教材供課堂討論及自學，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，學校會進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

國民身份認同

- 透過德育及國民教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國民身份認同。來年仍把中華文化滲入課程中，設「田小中華藝萃」活動，介紹不同的中華文化活動，讓學生認識中華文化的博大精深。
- 各科仍積極鼓勵及培訓學生參加有關中國文化常識比賽，如「全港青少年中國文化和旅遊知識競賽」、「全港小學校際中國語文常識問答比賽」、「中國古詩詞遇見中國地理常識大賽」、「紫荊文化盃」、「法制先鋒法律常識問答比賽」、「國家安全大比拼邀請賽」等，加深學生對國家的認識。
- 學校會安排有關參觀及展覽，培育學生對國家觀念，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。

正面價值觀及態度

- 學校向來重視培育學生的正面價值觀，透過正向課、德育及國民教育課，適切地灌輸正面價值觀。來年仍安排活動如「師生互動舞台」、「班際龍虎榜」、「一人一職」、「愛心大使」等，讓學生展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
- 各科課程亦滲入正面價值觀及態度，讓學生從小培養良好品格，成為關心社會、國家和世界的好公民。

閱讀及資訊素養

- 本年度首次將資訊素養納入電腦科課程，經檢視後，學生資訊素養水平需要持續提升。因此，來年設「資訊科技月」，安排有關資訊素養講座及參觀、舉辦班際資訊科技常識網上問答比賽、培訓資訊科技大使等，讓學生能深入認識資訊科技發展及培養資訊素養，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

健康的生活方式

- 學校重視為學生建立健康的生活方式，因此來年舉辦「微運會」、「班際體育比賽」，更將武術運動滲入體育課程內，讓學生發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，達至身心均衡發展。

第三章：我們的學與教

(一) 學與教

本校在一至四年級以普通話教授中國語文科，五及六年級則以粵語教授中國語文科。此外，除英文科及普通話科外，數學、常識及其他術科均以粵語作教學語言，讓學生於兩文三語皆能打好基礎。全校推行「校本課程」，一至六年級推行合作學習，營造良好的學習環境，啟發學生思考及探究的學習技能。本年度更大力推動學生自主學習，培養學生積極主動學習的態度。

1. 學科方面

為達至全人教育，本校的課程發展架構完善，透過不同的學習領域，為學生提供不同的學習情境，通過適切的學與教活動和策略，讓他們發展及應用共通能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新知識和加深對事物的了解。本校更通過「合作學習」優化課堂教學，以班級經營締造互信互愛的學習環境，提高學生的學習興趣，促進學生形成良好的認知品質，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。本校更配合全方位學習，提供學生多元智能的學習機會，每年均進行專題研習活動，小一至小四學生以主題研習方法進行；小五及小六學生則以探究研習方法進行資料搜集、分析、訪問、匯報等研習工作。

為提高學生對有關科目的知識及興趣，各學科均設多元化的推廣活動：

➤ 中文科

本年度中文科參加了香港中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」，以培養學生自主學習能力及高層次思維能力為目標。中文科着重以讀帶寫，結合單元學習，幫助學生從課本上所學的知識應用至寫作上；本科亦重視朗讀及說話訓練，以提高學生的表達能力。本科恆常活動豐富，包括網上閱讀獎勵計劃、中華文化日、網上學習課業、《田園花果》學生文集、校本中華文化課程等。本年度更設「閱讀·悅·自主」主題圖書閱讀計劃、「『悅』寫越寫意」寫作課程精進計劃等，從多方面幫助學生掌握中文科的知識及提升他們對中國語文及文化的興趣。

➤ 英文科 English

English Gurus, Read Write Inc. Programme, English Verse Solo Speaking Competition, Tin's Fruit, Halloween Day, English Fun Fair, P.5 Writing and storytelling competitions, P. 2-5 Gifted Education.

➤ 數學科

一至三年級數學精英培訓班、四至六年級數學學校隊、速算大比拼、數學續 FUN 樂！、班際數學比賽、數學速算王、數學小老師、數學電子課業、校外比賽及跨科目專題研習。

➤ 常識科

時事電波、反轉科學教室、十分科學、見習工程師、小小工程師、班際公民常識問答比賽、水果月活動、綠化校園資助計劃、田小園藝師、校外參觀及跨科目專題研習。

➤ 普通話科

本校舉辦尋人遊戲、「普」在心田、參與校外普通話朗誦及講故事比賽、佈置電子課業，提高學生學習普通話科的知識及興趣。

➤ 電腦科及 STEAM 教育 (STEAM Education)

本校電腦科設校本課程，除了學習電腦的基本知識外，在課程中亦加入了資訊素養的元素，培養學生使用資訊科技的正確價值觀及態度。本校於一至三年級設 Robo Wunderkind 校本編程課程，四至六年級設 CoolThink 運算思維課程，並進行跨科目專題研習，推行校本資優課程(VR 動畫設計、人工智能機械車、無人機編程)。此外，本校亦鼓勵學生積極參與各活動，例如 STEAM Day、Code Monkey 編程自學平台、創科@大埔展覽、電車模型 STEM 課程及電車廠參觀、香港城市大學 AI & STEM 資優課程及 DNA 課程、香港教育大學編程及 STEAM 嘉年華、CoolThink 運算思維比賽、保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽、香港學界創意紙飛機競技大賽、AI 藝術創作大賽《以書畫之名》、小學 OhBot 機械人 STEAM 短片創作比賽、國際青少年創科奧林匹克大賽等，藉以提高學生的創意思維及解難的能力。

➤ 德育及國民教育

德育及國民教育科加強推展正向教育，營造正向校園文化，培育學生的正面價值觀和態度，幫助他們養成良好品德和公民素質。為讓學生對中國發展歷程和發展成就有深入的了解，增加其中國近現代史知識和國家民族意識，本校於各科組中以多重進路，循序漸進的形式推展國家安全教育。在每星期早會時段，本校以國家發展為主題，向學生講解近現代中國的發展概況及歷史、每逢周一進行升國旗儀式。此外，學校亦在各科組加入國家安全教育元素。中國語文科設中華文化日、不同的中華文化課題，讓學生了解中華文化、傳統習俗，加強學生的文化認同感。數學教學方面，科組在教授香港的紙幣、五位數、八個主要方向等課題時，讓學生了解科學與科技的發展對社會文化的影響，加深對中華文化的認識，並明白愛護傳承中華文化是應有的責任。常識方面，學校積極參加有關國家安全教育的活動及比賽，如全校學生參加《基本法》全港校際問答比賽、港灣「賞」識問答比賽、第十屆「法制先鋒」法律常識問答比賽等。各科均不定時以展板展示中國近現代史知識。

本校德育及國民教育活動眾多：：升旗禮、2023「全民國家安全教育日」網上問答比賽、2023《憲法》、國家安全網上學習平台：「拍拍樂」網上挑戰賽、公民教育委員會親子雜誌《小泥子》、廉政公署「I Junior」計劃、大埔區公民教育運動委員會「大埔區國民教育小學主題講座」、大埔區警民關係組升旗及步操訓練、宣明會抗逆遊樂場講座、宣明會貧窮與飢餓講座、「透過戲劇實踐法治」學校巡迴劇場價值觀教育講座、早會國家發展資訊分享、香港太平紳士協會及天龍慈善基金聯合主辦「全城推廣國安法校園巡迴展覽」、大埔區小學校長會「國安教育童真同樂」計劃。

2. 體藝科目

➤ 視覺藝術科

參與全港及全國各項繪畫及創作大賽、舉辦資優課程—小畫家(初小)及視覺藝術大使(高小)、參觀 M+博物館、Arts for All 教·里·藝術(教大主辦)、賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃、STREAM DAY 展示學生 STREAM 藝術創作、無紙藝術(電子課業)，透過不同的電子學習平台及跨科目專題研習，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。

➤ 音樂科

本校音樂科設歌詠隊、節奏樂隊、中樂隊、管樂雅舍、管弦樂隊、弦樂隊、中西樂器訓練班；並舉辦田小線上造星、音樂時光機、音樂預言書、午間 Pop-up 音樂會、音樂成果分享會及校內音樂比賽等，期望培養學生的創意及想像力、評賞音樂的能力及發展學生在音樂學習領域的潛能。

➤ **體育科**

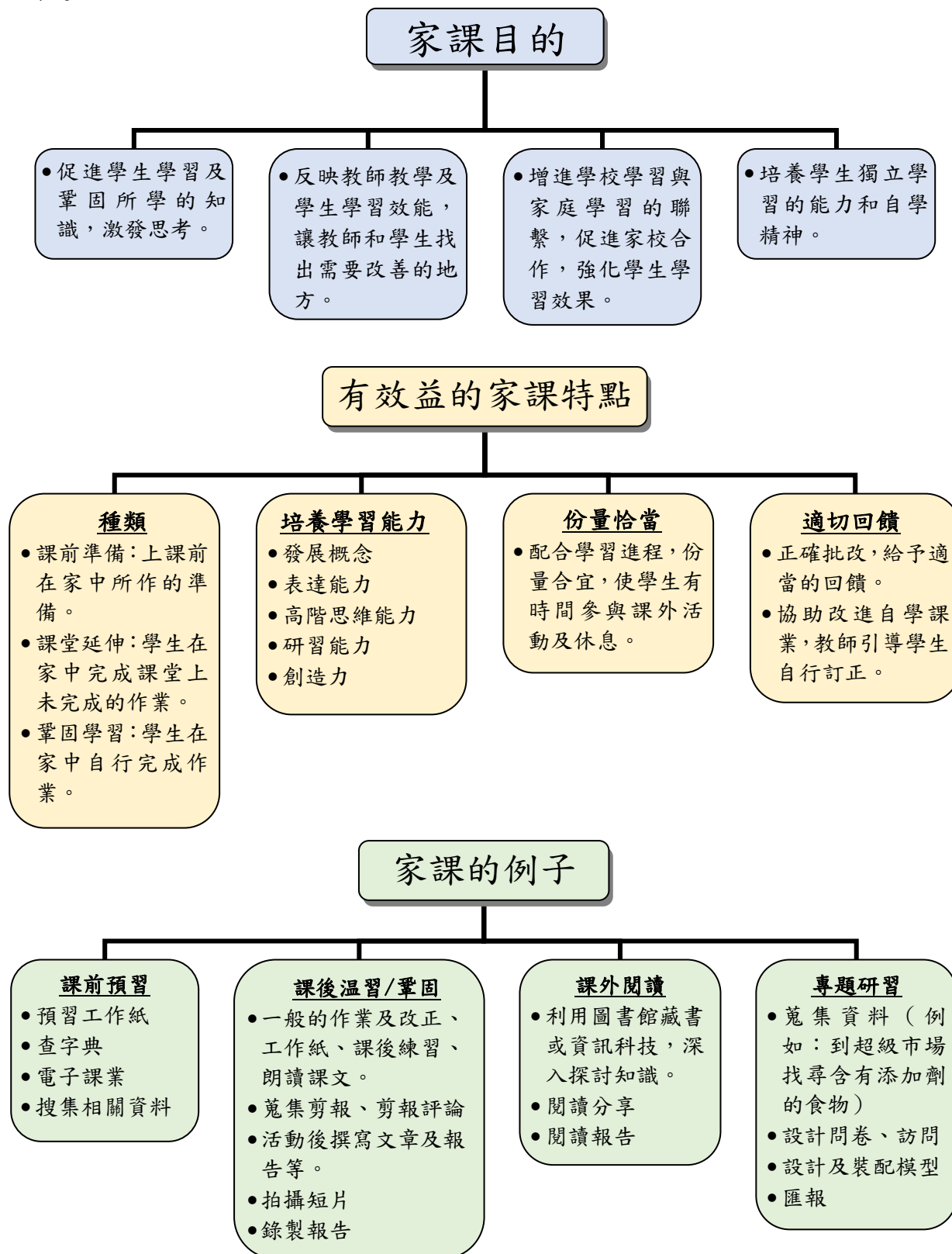
體育科透過常規體育課程及校隊訓練，讓學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。本校提供多元化的體育活動，如各項球類訓練、花式跳繩訓練、舞蹈訓練、田徑訓練、游泳訓練、陸運會、班際競技比賽、健康活力跑、足球比賽及跨科目專題研習，以發展學生的多元潛能，培養學生的運動習慣。

➤ **圖書科**

本校重視閱讀，為提高學生閱讀興趣，於成長過程中養成閱讀的習慣和具備收集和使用資料的能力，本校積極推動不同的閱讀活動，包括：校長講故事、「一生一卡」計畫、「4·23世界閱讀日」校本活動、「非遺繪本木偶劇《點燈之旅》到校演出」、「樂在社區閱讀紛——『喜』動圖書館」試驗計劃學校活動、賽馬會數碼「悅」讀計畫、「閱讀達人成長之旅」、「跨科目閱讀活動」、「神秘嘉賓講故事」、「閱讀一小時」讀書挑戰活動、非遺專車計劃「移動·非遺」學校教育活動、「香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽」、「香港小學生書籤交換計劃」、「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃、「書唔兇」閱讀網站及「小校園」。

(二) 家課政策

教師分配當天家課練習時，均因應當天學生的學習內容、學生能力和需要，配合各科實際情況而訂定。



家校合作：

家長與學校攜手合作，提醒子女在家認真地完成家課，讓他們進一步鞏固及延伸所學，並善用家課來鞏固學習，幫助自己了解學習情況，不斷改進。

(三) 課程發展

1. 校本課程

本校重視學生兩文三語的培育，小一至小四以「以普通話教中文」，希望通過普通話作為教學語言，提升學生中文的讀寫能力及普通話聽說能力。各級中文課程加入了自學及思維策略的學習元素，透過不同的學習活動，讓學生發揮創意，為配合升中後的中文科課程銜接，小五及小六會以粵語教授中文，並透過「聽、說、讀、寫」學習中國語文及中華文化，從而培養學生語文能力及良好的品德。

- 1.1 中文方面，本年度中文科參與香港中文大學香港教育研究所舉辦的「優質學校改進計劃」，副校長、課程統籌主任、科主席及四年級科任老師與支援人員定期進行教研共備及同儕觀課，以培養學生自主學習能力及高層次思維能力作為課程規劃重點。

四年級中文科的課程除着重教授學生深入理解課文，還強調積累寫作素材，提升寫作興趣及促進自主學習。本學年教師和支援人員以課文為軸，透過預習任務、課文理解工作紙、電子學習工具等幫助學生掌握不同的閱讀策略，並製作了寫作預習材料、小練筆等幫助學生綜合運用知識、遷移閱讀能力至寫作層面。教師亦運用了不同表格或圖式分析課文，使學生認識寫作方法及文章結構。教師除了講解課文內容外，也重視教授學生自行製作筆記及預習的技巧，希望學生可持續運用所學的知識分析文章及透過互相提問得到啟發。寫作課程亦參考了促進自主學習的教學建議，運用 CRT Model 修訂寫作題目：連繫學生生活情境、要求運用已有知識、以多元化、層次化及緊扣教學目的為本。整體而言，學生能透過調整後的課程循序漸進地提升語文及寫作能力。

- 1.2 In order to provide an all-rounded learning environment, we implemented many activities like Halloween Day, English Fun Fair, and we combined RWI programme and gifted education development into our English curriculum.

Gifted education development is implanted on two levels: in-class and pull-out training. From a holistic view, in class, subject teachers ask the more-able students higher-order thinking questions and stimulate their creativity in each task, in order to give them satisfaction and confidence. Also, elite students are able to lead others in a group task and help their friends in need. We adopt a whole-school approach because the lesson content, such as role-play, presentation and discussion, help identify talented students. Each year, specific chapters are chosen and co-planned by level teachers, who design content strengthening students' storytelling skills, presentation skills and role-playing experience.

Last year we designed our SBM plan featuring gifted education for P.3 and P.4; this year, we extend the plan to P.2 and P.5. In P.2, where two chapters about weather and seasons are discussed, students had to do a presentation on their own to talk about their favourites. Students then carried out the presentation in class or online individually. With learning content and presentation skills taught, this gave students a valuable experience of carrying out presentation in KS1.

In P.5, students had many experiences in creating and role-playing. In a selected chapter, students worked in a group and re-create poems after they learned a poem about family. Students were able to discuss among themselves and found a preferred topic. Also, they were able to create poems with rhyming pairs and interesting ideas. At last, students in each group performed their work in class and they gained confidence during the process.

The whole-school approach in gifted education programme gives students a taste of higher-order training, and brighter students who are nominated by parents and teachers will be given with a pull-out approach after school because intensified and focused training offers them a more advanced learning experience and yields a bigger achievement. This year we worked with storytelling experts and students found this class useful and fun because students had a chance to read materials of diverse genres and multiple themes, which were challenging and yet interesting and motivating. In class, students were enthusiastically

engaged in carrying out all the role-plays and activities; they explored the new roles, improvised the story content when expressing themselves and added creativity to the task when presenting their ideas. Students gradually developed better storytelling skills. The ultimate goal for students in this class is to develop some storytelling skills through the use of voice and suitable body language.

- 1.3 數學科方面，學校重視學生的學習過程與參與，設計校本探索與研究課業及高階思維工作紙，透過多元課堂活動及課業，加強學生建立由具體到抽象的數學概念，發展他們的數學思維及鞏固學習難點，提升他們的數學及解難能力。除了平日的心算練習外，更配合進展性評估，善用評估數據，照顧學生的學習差異，進一步提升學生的數學科成績。此外，本校利用多元化教學策略及資源，配合資訊科技在數學學與教的應用，讓學生理解數學概念及技巧，多在日常生活中應用數學知識和保持對數學學習的興趣，培養學生運用數學解決問題、推理及傳意的能力。
- 1.4 常識科方面，各級老師因應課程的內容，配合學生的需要，設計合適的自學單元及於各級的課程中滲入思維策略十三式，加深學生對課題的認識，提升學生對常識科的興趣及訓練學生的思維能力。此外，為配合教育局推行 STEAM 課程，常識科於四至六年級分為社會與人文、科學與科技兩個範疇，並於科學與科技中滲入 STEAM 課程，涵蓋多個科學領域，透過趣味性的 Gakken 實驗，讓學生一邊觀察，一邊動手實踐，從中激發潛能與創造力，培養他們探索科學的態度，優化常識科校本課程，豐富學生的學習經歷。
- 1.5 課程評估方面，本校於本年度保持三學段，每個學段進行一次考試，讓學生有更多空間，發展自己的興趣與潛能，此安排能使教學的課時增加之餘，教學內容也變得更豐富。此外，為提高評估效能，除了總結性評估—考試外，本校於中文、英文及數學科設有進展性評估，期望通過階段式評估，學生更了解自己的學習情況，教師也能適時作出回饋。再者，各科目亦推展不同形式的評估，包括學生自評、同儕互評、家長評估、老師評估，讓學生更全面認識自己，並作出學習反思，達致自我完善的果效。

整體而言，各個科目按其特色，提供多樣化而愉快的學習環境，刺激學生學習，增進學生的學科知識，發展學生的共通能力，發掘學生的潛在才能。本校更優化了上課時間表，安排所有課堂於午膳前完成，下午則設有導修課、圖書課、德育及國民教育課及綜合學習課，讓學生於學校完功課，減少學生的功課壓力，期望能把每個學生特有的素質及能力表現出來，培育他們終身學習的態度，將來成為社會優秀的人才。

2. 兩文三語

為使學生更能配合本港兩文三語的學習與應用，本年度繼續於全校各年級教授普通話科，並於一至四年級以普通話教授中文科；本校對於推動普通話不遺餘力，教師根據學生的需要及普通話水平，舉辦多元化的活動，以增加學生接觸普通話的機會。此外，為提高學生口語的表達能力，在各科的教學設計及在課外活動方面的安排上，增加發展學生說話表達能力的機會，讓學生有機會在同儕間發表自己的意見，既可訓練他們的表達能力，亦可鍛煉他們的膽量。在提高學生英語水平方面，本校聘請外籍英語教師，教授學生閱讀技巧及提升英語能力，並引入 RWI 拼音課程，加強英語閱讀及寫作能力；外籍英語教師以輕鬆的手法引導學生學習英語，藉此提升學生學習英語的興趣及說話的能力。

3. 合作學習

本校期望通過「合作學習」優化課堂教學，提升學與教的效能，引發學生的學習動機及自主學習的態度。在各科的課堂教學中，教師皆以合作學習形式，以提升師生、生生互動。常識科為配合 STEAM 的發展，教師在課堂中引導學生從實驗中學習觀察、分析和歸納，藉此讓學生建立正確的科學學習模式，並加強學生合作學習的能力。

4. 正向教育

本校自 2018 年已開始推行正向教育，更於 2020-2021 年度小一至三年級開設正向課程，為學生建立一個正面而愉快的學習環境。此外，通過多元化的活動：班級經營、班際比賽、彩虹貼紙獎勵計劃等培養學生正面價值觀，提升學生的自信心，建立團隊精神。

5. 體育藝術教育

為發展學生潛能及達至全人教育，本校積極響應保良局的「質素圈計劃」，於體育、音樂及視覺藝術科推行「質素圈」獎勵計劃，鼓勵學生於體育藝術方面的發展。本校每年會安排不同的體藝活動。體育科方面，舉辦多種類的體育訓練活動、參與校內外各項的運動比賽，以提高學生對體育運動的興趣，有助建立健康的生活模式。此外，校方新學年決定推行「以武知德，打出健康生活，弘揚中國文化」計劃，旨在推廣中國傳統文化，藉此讓學生從小接觸中華武術，讓他們在學習中華文化的同時，亦能強身健體。計劃會將武術納入小一至小六恆常體育課程核心課時內，課程將根據學生的年齡和能力進行設計，並與學校現有的體育課程結合。視藝科方面，展示學生作品、舉辦工作坊、安排學生到各藝術館參觀、參與各項比賽等，以提高學生對藝術學習的興趣和修養；音樂科方面，本校除舉辦各項音樂隊伍訓練、參與各項比賽外，更設表演活動，為學生開闢發揮文藝創作潛質空間。

6. 健康校園政策及環保計劃

學校十分關注學生身心健康的發展，設立健康校園小組，並制定「健康校園政策」，舉辦各種健康校園活動，讓學生透過參與多元化的學習活動，協助他們建立健康的生活模式及正面的價值觀。本校透過營養早餐會及水果月，鼓勵學生多吃健康食物及水果，建立健康的飲食習慣；舉行磅書包活動，讓學生養成每天收拾書包的習慣，注意身體健康，培養良好自律的習慣；小一、小二學生體驗種植活動，小四至小六學生參與田小園藝師活動，協助種植時令蔬菜及中草藥，從中學懂愛惜生命及正面價值觀；本校的天台更加設太陽能板，為學校提供部份供電，利用可再生能源為環保出一分力。此外，本校亦舉辦不同的工作坊、參與生活教育活動計劃(LEAP)，為學生提供健康及藥物教育課程，將健康及環保生活的信息深入日常的學習活動中，使學生能身體力行，成為一個健康快樂的孩子。

(四) 學校圖書館及學生閱讀情況

2013年，承蒙王燕君紀念教育基金管理人馮麗湄女士及馮麗然女士捐款五十萬元為保良局田家炳小學修繕圖書館，並正式命名為「馮景祺紀念圖書館」。

2022-2023年度，學生借閱中央圖書館書籍的總數量為4958本。根據過去一年借閱書籍類別的統計，學生多借閱小說為主，其次是自然科學類，第三位是歷史地理類。為了鼓勵學生善用各方面的資源，本校一向鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書之餘，亦鼓勵學生積極參與公共圖書館活動，故校方安排學生參加由教育局與康樂及文化事務署合辦的「一生一卡計劃：學生集體申領香港公共圖書館圖書證」。此計劃的目的是鼓勵學生善用公共圖書館的資源，藉以建立良好的閱讀習慣，從而發展自主的閱讀能力，達到從閱讀中學習的目的。

此外，本校有幸邀請了「奇想偶戲劇團」到校演出，向學生推廣非遺知識，讓孩子了解及重視香港的非遺項目。為增強教育效益，「奇想偶戲劇團」以非遺繪本內容為基礎，製作新劇目，運用偶戲表演及生動劇場形式，親臨本校演出木偶劇《點燈之旅》，小三及小四學生可以欣賞木偶劇之餘，也能親身感受非遺所承載的文化意義。

不僅如此，本校參加了由康樂及文化事務署舉辦的「樂在社區閱讀紛一『喜』動圖書館」試驗計劃。是項計劃以小型活動車輛改裝成為「喜」動圖書館，走進不同地區，向市民推廣主題閱讀、電子書及其他電子資源和網上服務等。本校邀請了「喜」動圖書館專車訪校舉行活動，學生可於當天參觀「喜」動圖書館時段，帶備香港公共圖書館圖書證借閱書籍，並體驗圖書館電子資源，也可參加創意工作坊「小劇場·大想像」故事小舞台。至於小二及小三學生，則可以欣賞故事劇場。

賽馬會數碼「悅」讀計劃由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，旨在通過向學校提供資助以購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動，以推廣學生進行線上閱讀。本校已成功申請港幣10萬元的資助，購買400多本不同種類的電子圖書供學生閱讀。此外，學生也可登入網上英文閱讀平台Cambridge Factual Readers，閱讀不同種類的英文電子書，電子書附有豐富的音頻資源，有聲伴讀，讀本設有練習題，能鞏固學生所學。本校亦會舉辦「校園小主播計劃」及「校園小編輯計劃」，目的是讓學生通過參加這兩個課程了解電子書的編輯、製作、錄音、上網技巧等。

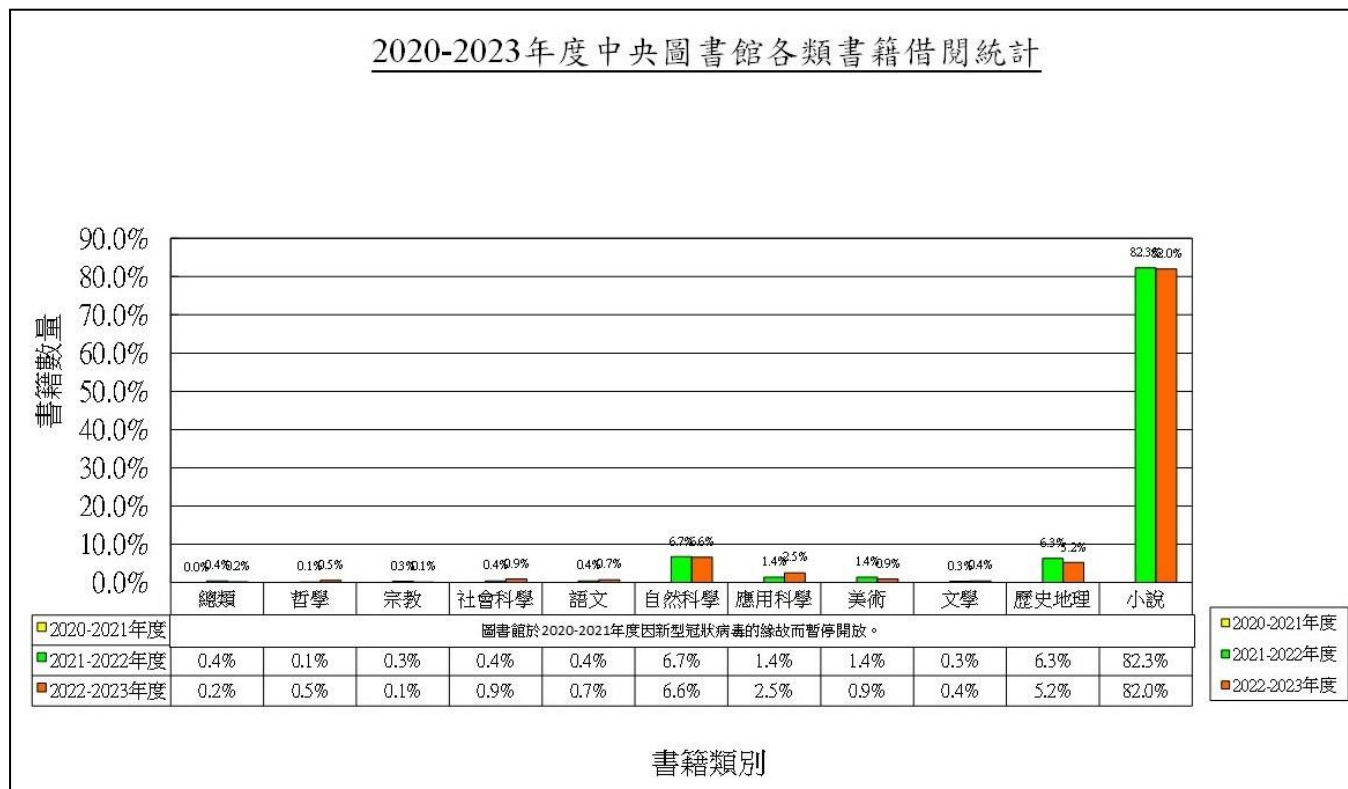
本校安排了小三至小六《憲法》及《基本法》學生校園大使學及其家長參觀香港特別行政區基本法圖書館及大會堂公共圖書館。通過這次參觀，有助提高學生及家長對基本法和其他相關法律的常識和瞭解。參觀大會堂後，學生及家長可一起乘坐摩天輪欣賞維港兩岸的美景，享受親子之樂。

本校為響應4月23日「世界閱讀日」，每年均會舉行校本閱讀活動。本校安排了由長春社文化古蹟資源中心籌劃的非遺專車計劃——「移動·非遺」學校教育活動。閱讀活動包括非遺廣播劇—校園電視台、非遺專車教室、非遺在漁村AR體驗工作坊、非遺大舞台、非遺專車小館長、舞麒麟等。學生通過參加各項活動，以提升他們對非遺的認識，並從中學習欣賞和珍惜文化遺產。

學生通過參與多元化的閱讀活動，領悟閱讀的樂趣，增強個人的語文水平，培養他們的自學能力。學生除了能善用校內及校外的資源之餘，亦能達至「從閱讀中學習」的目的。

2020-2023 年度中央圖書館各類書籍借閱統計

書籍類別	總類	哲學	宗教	社會科學	語文	自然科學	應用科學	美術	文學	歷史地理	小說	總計
2020-2021 年度	圖書館於 2020-2021 年度因新型冠狀病毒的緣故而暫停開放。											
2021-2022 年度	0.4%	0.1%	0.3%	0.4%	0.4%	6.7%	1.4%	1.4%	0.3%	6.3%	82.3%	3256
2022-2023 年度	0.2%	0.5%	0.1%	0.9%	0.7%	6.6%	2.5%	0.9%	0.4%	5.2%	82%	4958



備註：圖書館於 2021-2022 年度因新型冠狀病毒的緣故而只在 2021 年 9 月至 12 月及 2022 年 5 月至 6 月期間開放。

第四章：我們對學生成長的支援

(一) 資優教育課程

為提高教育素質，使資優教育普及化，並發展為資優學生而設的校內及校外的支援系統，自 2008 年開始，本校以教育局提倡的三層架構模式作藍本，藉全班式的增潤課程、抽離式及校外支援推動校本資優培育課程，培養學生不同智能的發展，提升學生的自信心及專科能力，啟發學生潛能。

本校教師在各科落實教導學生不同的學習策略及研習技巧，將資優元素滲入課堂，透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力，讓學生更能掌握學習內容。校方把資優教育推前化，由原先的小四至小六年級，推前至小一開始。透過教師、家長推薦及自薦，發掘和選拔在不同範疇有突出表現的學生作抽離式培訓，使校內資優及高能力的學生能夠得到更多元化及專門的訓練，得到適切的栽培。校方分別在四大範疇內，增設合適的課程內容、額外的培訓和多項相關活動，以發掘學生的專長、能力和興趣。四大範疇包括：

1. 語言方面

語言方面，校方推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。田小司儀班為校內能力較高及資優學生提供思考、創造力及口才培訓，加強學生的說話及表演能力，讓學生有組織、有系統地表達。繼而讓他們擔當校內校外活動的司儀，培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。學生於課堂上學習有關準確發音、表情、聲調、語調、說話節奏等說話技巧，並練習撰寫及整理司儀稿，以及透過模擬情境，練習當敬師日、音樂比賽、中華文化日、運動會、結業頒獎禮、問答比賽等校內校外活動的司儀，讓學生切合活動主題來練習及運用相關技巧。再從中挑選說話、表達及組織能力佳的學生，銜接加入高小的辯論隊作重點訓練。學生都能勇於嘗試，並積極和投入地參與課堂活動。司儀班的同學於校內有不同的實戰機會，如於早會中宣傳活動、擔任中華文化日和 I Can You Can We Can 的司儀等。

辯論方面，中文科選出語文能力優秀的學生參加辯論工作坊及辯論隊，讓有潛質的學生學習辯論技巧，並參加不同的辯論比賽，使他們的邏輯思維及說話能力得以提升。學生在口才與辯論技巧訓練班裏接受訓練，內容包括辯論知識、反駁技巧、資料蒐集等。表現優異的同學會被優先挑選去代表學校參加校外辯論比賽。辯論隊本年度在「保良局主辦第十三屆全港小學辯論賽」中多名學生奪得最佳辯論員及勇奪全港冠軍，成績驕人。

In order to provide a more advanced learning experience for elite students among P. 2 to P.3, 10 bright students are selected to join this pull-out storytelling class after school. Students are trained in carrying out role-plays, creating stories, and using their voice, diction, language delivery, expression and creativity. In pairs, they improvised their lines with correct pronunciation, appropriate fluency, clarity, suitable facial expressions, such as surprised, confused, upset and shocked, or body language and their confidence when delivering the speech. Students agreed that this class motivated them in speaking with more intonation and tone. Also, they gained confidence each time they had practice in this class.

2. 數學方面

數學方面，校方由小一起開設奧數班，從中甄選表現突出的學生，加強奧數方面的培訓，再推薦學生參加公開比賽，以加強學生的運算能力、解難能力及邏輯思維能力。校方舉辦「數學精英培訓班」及「數學校隊」，為數學方面有突出表現的學生進行培訓，學生亦在多個數學比賽中獲獎，全年共有超過 120 人次獲得數學科獎項，成績斐然，包括在各項全港性校外比賽取得佳績：第三十屆全港小學數學奧林匹克比賽金獎、全港小學數學比賽(大埔區)全區亞軍、數學急轉彎冠軍、全港小學數學挑戰賽金獎、粵港澳大灣區數學競賽一等獎、小數學思維大激鬥 2023 比賽金獎和團體優異獎等。

為提高學生的數學思維能力、解難能力和魔力橋的比賽技巧，本校亦開設創意解難及魔力橋校隊。魔力橋校隊由本校老師任教，訓練內容包括魔力橋比賽技巧及創意解難遊戲等。創意解難及魔力橋校隊學員亦會優先被挑選去代表學校參加校外比賽。本年 12 名四至六年級創意解難及魔力橋校隊隊員積極參與訓練和比賽，分別獲得教育局主辦第十七屆「香港小學數學創意解難比賽」銀獎和屯門、大埔及北區(β 分區)聯校小學「Rummikub」-魔力橋數字比賽團體優異獎。

3. 科學方面

科學方面，教師會從小一起觀察學生的課堂表現，收集數據，同時計劃將科學探究班推前至小二，並引入源自奧地利、屢獲殊榮的模塊機械人工具套裝 Robo wunderkind 課程，培訓有潛質的小二及小三學生，以便日後與高年級資優培訓課程接軌，提升學生對科學探究的精神。學校舉辦了相關的 STEM 課程，分別為「見習工程師」及「小小工程師」。透過學習 Unity 電腦編程設計遊戲，針對初學者和進階者的學習課程，使用 Unity 引擎開發遊戲技能和知識。課程能激發學生的創意，學習過程中能了解編程的基本原則，使其明白複雜的計算思維。

Techie Jr 課程前段先教授 AR 3D 動畫設計，讓學生了解 3D 立體設計及動畫創作的基礎概念及知識，例如角色、路徑、場景、3D 圖像和編碼的運用；Techie Sr 先教授無人機編程。學生需要掌握基本無人機操作概念及技巧，再學習以編程方式讓無人機完成指定任務。課程後段，兩班教授 AI 無人車編程。學生需要通過製作遊戲，學習應用人工智能概念，例如人臉辨識、機器學習等。然後，再利用以上技術為無人車編程，模擬解決生活問題。根據教師課堂觀察及所收集的課堂作品，學員均積極投入參與訓練，除提升了他們的電腦編程技巧外，相關測試除錯經驗及亦有所累積。

4. 藝術培育方面

選拔視覺藝術的資優學生參加一至三年級「小畫家」及四至六年級「視覺藝術大使」，學生進行有趣的 STEAM 藝術創作，透過繪畫設計、機件組裝等進行立體創作活動，從中除了培養學生的創造力外，亦培養學生的解難能力；學生學習繪本創作，構思故事及插圖，以及學習及運用插畫的技巧進行創作；學生就「同理心，顯關愛」為題，進行小組創作大型壁畫活動，透過合作學習，加強學生的溝通能力。此外，為了讓學生能接觸更多藝術媒介，學校更提供機會讓學生參加「尋找足印·莫內」沉浸體驗展、陶藝創作、夜光藝術創作工作坊等活動，擴闊學生的視野。

除此以外，校方亦非常重視對同學的體藝培訓。音樂方面，本校設有節奏樂隊、管樂隊、弦樂隊、管弦樂隊及中樂隊，讓學生按自己的興趣，發揮音樂潛能。同時，學校在學科以外亦舉辦多元化的活動，如「校園小記者」，選拔對資訊科技有濃厚興趣的學生拍攝有關學校舉行的活動，並製作成短片，培養他們組織及策劃能力；體育科更設多個校隊，如

足球、排球、羽毛球等，男子籃球隊就在「第七屆靈風杯大埔區小學籃球比賽」獲得冠軍；男子排球隊獲多個獎項，當中包括「北區小學排球比賽 2022」冠軍、「聖芳濟各書院小學排球邀請賽」冠軍、「大埔區校際男子排球比賽」冠軍、「全港小學區際排球比賽」季軍等；跳繩隊亦在多個跳繩項目中囊括冠軍。本校亦推薦在活動或比賽中表現優異的學生參加「香港資優教育學苑」課程，接受校外提供的培訓及支援。

綜觀來說，推動資優教育，能培養及加強學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習技能，進一步發展他們的潛能。

(二) 「全校參與」模式融合教育

為照顧學生個別差異，本校於不同級別開設了「優化學習班」，優化班教師以抽離及課外支援模式進行教學，為學生打好學業基礎。同時，校方亦為有特殊學習需要的學生，提供課前課後學習輔導班，以小組形式鞏固當天所學的知識，以求達到「拔尖保底」的教學果效。本校為言語上有特殊需要的學生提供言語治療服務；亦為有特殊需要的學生提供校本支援服務，為一些在學習上遇到困難的學生，舉辦讀默寫班、思維訓練班、社交小組、專注力小組，教授他們學習的技巧及社交能力，提升學生各方面的能力。

<p>I.政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II.資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 特殊教育需要統籌老師； ● 特殊教育需要統籌主任； ● 一校一社工計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>III.支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師等； ● 增聘1名教師及4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘1名非華語教學助理，支援非華語學生學習中文，為學生提供中文的課內及課前支援； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一中文及英文、小二中文及英文、小五、小六英文優化班，以及小二至小四中文的優化班教學； ● 聘請0.5駐校言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理或外聘導師為有需要的學生提供功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供不同小組，協助小一學生融入學校；以及小一適應小組、執行技巧小組、專注力小組，訓練專注力稍遜的同學及讓學生儘快適應小一生活； ● 為小二至小四學生提供訓練小組，包括：自律自理、專注力小組，提升學生學習及社交能力； ● 開辦寫畫樂小組為有特殊需要學生提供針對性訓練； ● 參加教育局「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症兒童提供有系統訓練，教導自閉症兒童如何與人相處，融入學校生活；並開辦個別針對性訓練，改善較嚴重自閉症兒童社交溝通技巧； ● 為有特殊需要學生提供不同的課外活動小組及服務，例如：地壺隊，讓學生建立自信，發掘自我； ● 本校亦有為有特殊需要的六年級學生提供升中適應課程，好讓他們及早裝備自己，適應升中生活； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 為教師提供培訓，提高教師對各種特殊需要學生的認識及了解他們學習模式，提供適切的教學策略。 ● 社工及輔導員定期在網上發放正向資訊，培養學生正面思維。

(三) 學生輔導

1. 校本輔導活動

本年度訓輔組繼續以推展正向教育，營造正向校園文化為目標，透過不同形式的活動，如「這就是我」及「I Can You Can We Can 才藝表演」等，讓學生於田小這個大家庭，找到自己發光發亮的舞台，從而產生歸屬感。

此外，學校利用「全方位學生輔導服務」為學生策劃多元化的活動，如「小五正向小組」、「田小大使」、「小五及小六性教育講座及工作坊」、「升中小組」、「正向歷奇體驗活動」、「風紀培訓」、「魔幻特工隊」、「田小雜耍團」、「愛心大使」、「成長的天空」等，為學生提供全面而廣泛的輔導活動，讓學生透過自我發現及自我發展的經驗，發揮潛能，活出正向人生。

學生成長與家長支援息息相關，因此本校亦舉辦不同的家長講座及親子活動，與家長分享學生成長路上的種種經歷，家校合一，讓學生在一個充滿愛和鼓勵的環境下成長。

2. 預防及發展性活動

➤ 早會周訓

- 由教師主講，引導學生發掘個人的優點，欣賞自己，尊重別人；同時在早會中頒發校內校外獎項，讓學生付出的努力得以被肯定。教師亦於疫情期間定期製作影片上載校網，讓學生能在家中學習及反思。

➤ 「德育及國民教育課」

- 由班主任主講，內容以學生個人發展、群性發展、學業及事業為課程的骨幹。

➤ 學生小組

- 「風紀培訓小組」
 - 透過風紀訓練營，培養風紀應有的特質，包括紀律、主動、責任及良好溝通能力，提升團隊合作精神。
- 「小一冒險記」
 - 協助小一新生適應環境的轉變，教導守規的重要性，學習收拾書包、查看時間表等技巧。
- 「小一執行技巧」
 - 透過訓練來提升學生的執行技巧及自己與他人的溝通技巧。
- 「小二自律自理小先鋒」
 - 透過遊戲及模擬活動，指導學生摺衣服、綁鞋帶、執拾書包、分辨需要品及非需要品，提升學生自理及自律的能力。
- 「小三專注小勇士」
 - 透過不同感官的小組遊戲，讓學生嘗試運用不同的方法提升視覺、聽覺的專注能力；小組後期，進一步讓學生透過連續性及難度不一的活動，鞏固學生提升專注力的技巧，讓學生取得成功經驗。

- 「小四鬥智鬥力大考驗」
 - 透過不同的桌遊，教導學生的專注和社交技巧，讓學生能即時實踐所學，從而增加他們的信心。
 - 「田小大使」
 - 於小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心及應變能力，為將來的服務活動打好基礎。
 - 「田小大使」
 - 於小組訓練培養學生四大特質，分別是自信、尊重他人、有愛心及應變能力。小五「田小大使」於本學年服務不少學校活動，包括大埔區小學田徑比賽、彩虹貼紙獎勵計劃遊戲日、田小知多少、田小小舞台等，藉此提升學生自信及對學校的歸屬感。
 - 「小六升中適應小組」
 - 讓學生認識中學的生活環境、學習模式、課外活動等，並提升學生與人相處的社交技巧。
 - 「守護晴 Teen 大使計劃」
 - 讓學生學習關懷同輩並定期作出鼓勵和關心，以培養關懷他人的技巧及態度。
 - 「愛心大使」
 - 招募高小服務生協助小一生盡快適應小一生活，如協助教導抄寫手冊、溫習及教授點讀筆閱讀圖書。
 - 「田小雜耍團」
 - 藉學習雜耍於「I can You can We can」活動台上進行表演，讓學生享受當中的樂趣及取得成功經驗，發揮所長，提升自信。
 - 「魔幻特工隊」
 - 透過學習使用魔術道具於「I can You can We can」活動台上進行表演，提升學生的表達能力及自信心。
- 學生講座及體驗活動
- 因應學生的成長需要，安排相關講座及工作坊：
- 小三至小六正向歷奇體驗活動—為提升學生的抗逆力和解難技巧，學校帶學生到「YM-ADVENTURE 歷奇樂園」參與「跨越木箱、車吹列陣、穿越圈圈、搖擺木道」4個關次。
 - 小五及小六「性教育講座及工作坊」—透過講座，讓學生認識青春期的身心理變化及男女之間的界線，並藉工作坊，進一步闡釋相關的內容，讓學生以正確的態度去面對轉變，提升他們對性教育的認識。

- 小五及小六「認知友善校園」—透過講座提升學生對認知障礙症的認識及關注，鼓勵他們多關心及留意身邊的長者。
 - 小六「情緒管理有辦法」—透過講座讓學生明白情緒的由來、青春期下的情緒變化及正向處理情緒的方法，藉此提升學生對情緒的認識及正面表達自己的情緒需要。
- 家長及親子活動
- 初小及高小正向親子活動—透過參觀蝶豆花園有機農莊及享受園內設施，加強親子互動及建立正向親子關係。
 - 分享園地—透過紙本及線上刊物向家長分享正向管教、關顧情緒健康及規劃復常後的生活作息等，從而讓家長明白建立健康親子關係的重要性。
- 「成長的天空計劃」
- 透過系統性的訓練、日營、宿營、家長工作坊、校內及社區服務等，培養學生的樂觀感、效能感、歸屬感，提升同學的抗逆力。
- 小四成長的天空：共 18 位學生參加，透過一系列校內進行的輔助小組及戶外活動，從而提昇學生的抗逆力和效能感。本年度亦補回進行 2021-2022 年度因疫情關係要順延的挑戰日營、戶外活動及親子黃昏營。
 - 小五成長的天空：共 17 位學生參加，透過一系列戶外活動、家長工作坊及校內進行的強化訓練小組，重溫及嘗試應用小四輔助課程之所學，加強學生的效能感、歸屬感及樂觀感，並促進更緊密的親子關係、家校溝通。
 - 小六成長的天空：共 10 位學生參加，透過校內進行的強化訓練小組、校外服務及戶外活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐，提升學生對學校及社區的歸屬感，增強他們的樂觀感及在生活上的應用。結業禮於校內舉行，讓參加的學生對整個活動作完整總結。
- 學生全接觸
- 為更容易接觸潛在個案，社工每天早上、大息、午息與學生閒談；更與他們一起遊戲，讓學生有更多機會接觸社工，同時擴闊學生的社交圈子。此外，因應學生的學習、情緒及家庭情況提供諮詢或正式個案輔導服務，協助學生面對生活或家庭的轉變，並作出適當的對外轉介。社工亦透過 Teams 關心有需要的學生。

(四) 課外活動

1. 興趣活動方面

本校的課外活動多元化，除了每隔一周舉行一次的綜合學習課外，於平日的課後時間，亦會為學生安排不同類型的課餘興趣班，包括：校園小記者、歌詠隊、中樂隊、管樂隊、節奏樂隊、弦樂隊、管樂雅舍、音樂劇組、龍獅隊、升旗隊、花式跳繩隊、田徑組、籃球隊、排球隊、羽毛球隊、足球班、乒乓球隊、辯論隊、田小司儀、數學精英組、科學探究組、資訊科技精英組、藝術列車、田小雜耍團、魔幻特攻隊及愛心大使等。疫情放緩，本年度所有的興趣班均能恢復正常的集會。

此外，校方亦為學生開辦不同的制服團隊，如男女童軍、小童軍、公益少年團、升旗隊等，除定期舉行校內聚會外，亦經常舉辦不同的戶外活動。

➤ 幼童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度招收了 29 位會員。

➤ 女童軍：

成員包括三至六年級學生，本年度共有成員 17 位，並於星期五放學後的時間進行集會。

➤ 小童軍：

成員包括一、二年級學生，本年度招收了 25 位會員，疫情放緩，本年度均可以正常集會。

➤ 公益少年團：

成員包括三至六年級學生，本年度參加了環保為公益慈善清潔活動、環保為公益慈善花卉義賣籌款活動、升旗訓練、大埔區周年頒獎典禮。

➤ 升旗隊：

成員包括三至六年級學生，本年度有成員 15 位，部份成員負責星期一早會的升旗禮。

2. 繳費活動方面

校方除聘請導師開辦中西樂器訓練班外，還與家長教師會合作，為不同興趣和有需要的學生舉辦了多項繳費興趣班，包括英語會話班、奧林匹克數學班、足球班、中國舞班、跆拳道班、空手道班、中國水墨彩畫班等。藉此借助校外人力資源，增加學生學習的機會，發展學生的潛能。

過去三年參加聯課活動及制服團體的學生參與人次及百分率

活動項目	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
校際體育項目 (球類、田徑、游泳)	0	0	183	27.9%	110	17.7%
學校舞蹈節	0	0	16	2.4%	19	3.1%
香港學校音樂節	0	0	47	7.2%	55	8.9%
香港學校朗誦節	49	6.9%	61	9.3%	142	22.8%
童軍(幼童軍及小童軍)	0	0	74	11.2%	50	8%
女童軍	20	2.8%	28	4.3%	17	2.7%
公益少年團	100	14.1%	93	14.2%	93	15%
龍獅隊	0	0	0	0	9	1.4%
話劇/音樂劇	38	5.4%	20	3.1%	15	2.4%
花式跳繩	0	0	33	5%	60	9.6%
升旗隊	0	0	15	2.3%	15	2.4%
辯論隊	45	6.4%	24	3.7%	34	5.5%

(五) 校友會

校友會已踏入第十五屆，繼續秉承服務校友，回饋母校的傳統，為校友策劃活動，加強校友對學校的歸屬感。2023年7月10日舉行了舊生歡聚，師生共聚一堂，氣氛歡快，還招收了近90名新會員，讓校友保持與母校聯繫。

(四) 家校聯繫

1. 家長座談會

在學期開課前，學校舉行小一新生家長座談會，讓小一新生家長對學校有初步的了解；第一學段初，以實體形式舉行家長座談會，先由校長簡介學校的最新動態及有關學校的措施安排，然後由各班班主任與家長進行會談，講解學生所屬班級的學習情況，加強溝通，促進家校合作。

2. 家長日

本年度的家長日於第一學段考試後舉辦，均以實體形式進行。由老師講解學生課堂表現和學習進度，讓家長更了解學生在校的學習情況，給予適當的鼓勵。

3. 家校通訊

- 於每月底利用內聯網發放「每月學校動態」，詳列學校所舉辦的活動、特別事項或學生獲獎消息等，使家長對學校更加了解。
- 設網上資訊，把學生活動、特別提示、學校通告、學生獲獎消息等資料上載於學校網頁，供家長及所有人士瀏覽。
- 學校於 2022-2023 年度全學年共刊登三期《分享園地》。

4. 家長教師會

- 家長校董選舉
 - 新一屆法團校董會—家長校董及替代家長校董的選舉已於 2023 年 2 月 22 日舉行，結果由練素蘭女士擔任家長校董，鄭新蘭女士擔任替代家長校董。
- 會員大會
 - 本會於 2023 年 6 月 6 日舉行本年度會員大會暨第二十二屆家長常務委員會選舉，齊心推廣會務，促進家校之間的緊密聯繫，建立友好的合作夥伴關係，以達致優質教學，讓學生能在健康愉快的環境中學習及成長。
- 家校合作活動
 - 「敬師日」
 - 表揚教師計劃
 - 畢業生謝師宴
 - 親子旅行
- 家長教育活動
 - 「升中講座」
 - 「親子桌上遊戲工作坊」
 - 「親子電影欣賞會 - THE FIRST SLAM DUNK(粵語版)」
 - 「正向管教家長工作坊」
- 其他事項
 - 派發新會員卡及提供購物優惠
 - 校服轉贈
 - 家長教師會會訊
 - 送贈畢業禮物予應屆畢業生
 - 送贈聖誕禮物予每位學生

(七) 外界資源

本校於 2022 – 2023 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	丁酉年陳細潔主席	兒童面罩 600 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
2	新界校長會	兒童口罩 2400 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
3	DragonMilo	圖書「The Amazing World of DragonMilo」276 本	供學生閱讀
4	保良局獲外界捐贈	愛的家 成人口罩 1200 個 中童口罩 625 個	預防新冠狀病毒，供學生使用
5	保良局舉辦的 「同窗共濟」祝福行動 獲黃廷芳慈善基金捐贈	Goldsite 新冠病毒快速測試劑 2835 套	預防新冠狀病毒，供學生使用
6	香港關愛扶貧協會	湯包 690 包	供學生轉贈長者，學習「關愛助人、扶貧送暖」
7	大埔區居民聯會、紫荊義工聯盟及運頭塘民生關注組	HEO Technology 新冠病毒快速測試 5000 套	預防新冠狀病毒，供學生使用
8	鎮世國際(香港)有限公司	樣版玩具貓及狗仔 6 箱、兒童化妝及手飾玩具 10 箱、吹泡泡及水上玩具 8 箱、樣版搖控車、船奪裝 3 盒	送贈學生
9	大埔鄉事委員會慈善基金	Hecin 新冠病毒快速測試劑 4080 套	預防新冠狀病毒，供學生及教職員使用
10	保良局鄧李璧蕙總理	復星診斷 EXACTEST 新冠病毒抗原快速測試套裝 120 套	預防新冠狀病毒，供學生使用
11	戴達威先生(學生家長)	捐贈港幣 40,000.00	供辦理男子排球隊所需相關經費
12	大埔主恩浸信會	捐款港幣 30,000.00	供學校發展及購買設備用途
13	2022-23 年度六年級畢業生	iPad (10th Generation) 256GB Wi-Fi	供學生使用

*排名不分先後(截止 2023 年 8 月 31 日)

第五章：學生表現

(一) 學生學業成績

☆獲派首三志願的百分率為 97%，遠超全港水平，學業成績優異。

入讀本區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
聖公會莫壽增會督中學	SKH Bishop Mok Sau Tseng Secondary School	11
迦密柏雨中學	Carmel Pak U Secondary School	10
王肇枝中學	Wong Shiu Chi Secondary School	5
恩主教書院	Valtorta College	12
南亞路德會沐恩中學	Salem-Immanuel Lutheran College	11
救恩書院	Kau Yan College	6

入讀他區受歡迎之中學統計

獲分配中學名稱		入讀人數
瑪利諾修院學校務(中學部)	Maryknoll Convent School (Secondary Section)	1
聖保祿學校	St Paul's Convent School	1
喇沙書院	La Salle College	1
聖公會曾肇添中學	SKH Tsang Shui Tim Secondary School	2
德望學校	Good Hope School	1
聖士提反書院	St Stephen's College	1
聖母無玷聖心書院	Immaculate Heart of Mary College	1

*因篇幅所限，未能盡錄。

(二)學生學業以外表現

科目	比賽名稱	獲獎學生	得獎成績
中文	香港兒童朗誦精英賽 2022	1A 陳梓澈	小學初級組粵語組別 冠軍
	第七十四屆香港學校朗誦節	5A 陳遠明、5B 呂映瞳、5B 梁頌蕙 1D 唐祥翰、1B 陳詩敏	散文獨誦-粵語：季軍
		5B 蘇承佑	散文獨誦-粵語：冠軍
	第十三屆全港小學校際辯論賽	6A 卓攸、6B 鄭彥澄、6B 王頌懸 6B 楊蒞晴、6A 劉仲殷	冠軍
	領展盃朗誦比賽	4B 張卓鏗	冠軍
	全港學界「古詩詞遇見中國地理」常識大賽	5B 崔蒞涵	高小組亞軍 優秀背誦獎 表現優異獎
5B 蘇子晉		優秀作文獎	
英文	English Usage Competition for Primary Schools	5B 周卓穎、5B 許竣深	銀獎
	2023 Hong Kong ACA Music & Speech Competition	5B 楊蒞菴	English Speech P5 金獎
	第七十四屆香港學校朗誦節	3A 張悅怡、5A 惠奕萱、5B 楊蒞菴	英文獨誦：季軍
		3D 丘上賢、5A 陳遠明	英文獨誦：亞軍
2D 池珮璇、3A 周一正		英文獨誦：冠軍	
數學	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	2A 鄧詩藍、2B 張博翔、2D 程子溢 3D 劉金琳、4A 李嘉俊、4A 劉昊翹 4A 謝啓晴、5A 林汶駿、6A 賀炳文 6A 黃丞熙、6A 劉靖韜	銀獎
		6B 彭子軒	金獎
	香港兒童數學大獎賽 2022	6B 何耀庭	P6 組：金獎及冠軍
	2022 香港學界數學及奧數精英賽	5B 李韻韻	小五數學組銀獎
		2A 鄧鎰浚	小二數學組銀獎 小二奧數組銀獎
	全港小學數學比賽 (2022-2023) 大埔區比賽	6A 蕭智堯、6A 黃丞熙、6B 彭子軒	1. 數學急轉彎 冠軍 2. 解難智多星 殿軍 3. 全場亞軍
數學思維大激鬥 2022	6B 彭子軒	全港亞軍	
常識	第二屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽	3B 呂浩明、3C 麥珮睿、 3D 馬子翔、3D 丘上賢	初小組冠軍
		5A 惠奕萱、5B 呂映瞳、 5B 楊蒞菴、麥心瑜	高小組亞軍
		3C 張軒璋	初小組(個人賽)亞軍
		4D 黃焜嘉	高小組(個人賽)季軍
	第一屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽	1A 楊、3A 楊蒞瑩、 3D 王琬懸、3D 丘上賢	初小組冠軍
	大埔區公民常識問答比賽	5B 蘇承佑、6A 黃丞熙、6B 彭子軒 6B 王頌懸、6B 蘇梓毅	小學組冠軍
	紫荊文化盃—全港中小學生慶祝香港回歸祖國 25 周年	6A 李煥晞、6A 陳貝拉 6A 黃丞熙、6A 卓攸	小學組全港亞軍
	第十屆法制先鋒法律常識問答比賽	6A 黃丞熙、6B 彭子軒、5A 林汶駿 5B 蘇承佑、4B 洪煥庭	全港亞軍
	孔聖盃全港學界國學常識問答決賽	6B 鄭彥澄、6B 彭子軒、6B 王頌懸	全港亞軍
	大埔區《國安·家好》同樂日「國家安全常識大比拼」邀請賽	6A 黃丞熙、6B 賀馨懿、5A 林汶駿 5B 林汶鑫、2C 孔碧琦	小學組季軍
華萃新傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	6A 李煥晞、6A 蕭智堯 6B 彭子軒、6B 王頌懸、6B 鄭彥澄	全港亞軍	
普通話	第七十四屆香港學校朗誦節	6B 李樂彤、6A 張焯翹、5B 蘇子晉	詩詞獨誦-普通話：季軍
		6B 顧梓榕	詩詞獨誦-普通話：亞軍

體育	1. 第七屆靈風杯大埔區小學籃球比賽 2. 2022-2023 年度大埔區學界男子籃球比賽	4B 戴靖區、5A 卓一鳴、5C 梁子謙 6A 卓一言、6A 曾衍喬、6B 洪進傑 6B 蔡梓毅、6B 于皓然、6C 陳梓駿 6C 李偉樂、6C 黃定維、6D 洪進祺	1. 男子組冠軍 2. 男子組優異獎
	1. 北區小學排球比賽 2022 2. 聖芳濟各書院小學排球邀請賽 3. 圓玄二中小學排球邀請賽 4. 大埔區校際男子排球比賽 5. 全港小學區際排球比賽	6D 洪進祺、6C 黃向榮、6B 洪進傑 5D 姚子南、5C 盧迪謙、5B 溫家樂 5B 馬照駿、4D 李俊杰、4D 曾宇彬 4A 戴灝霆、4A 戴子皓、4A 謝啓暘 3D 陳靖、3D 陳皓	1. 男子組金盃組冠軍 2. 小學男子組冠軍 3. 男子組冠軍 4. 男子組冠軍 5. 男子組季軍
	2022-2023 年度大埔校際田徑比賽	5B 郭凱潼	女乙 100 米殿軍
		5A 黃朗軒	男乙 100 米殿軍
		5D 楊諾霖	男乙壘球 季軍
		6C 黃定維	男甲跳高 亞軍
		4B 鄭心怡	女丙跳遠 亞軍
		5A 陳逸朗	男乙 60 米冠軍
	5A 陳逸朗、5A 黃朗軒、5A 王偉丞 5B 程子泓、5B 馬照駿、5D 楊諾霖	男子乙組獲得團體亞軍	
	第二十五屆全港小學區際田徑比賽	5A 陳逸朗	男子乙組 60 米殿軍
	1. 第七屆靈風杯大埔區小學籃球比賽 2. 2022-2023 年度大埔區學界男子籃球比賽	4B 戴靖區、5A 卓一鳴、5C 梁子謙 6A 卓一言、6A 曾衍喬、6B 洪進傑 6B 蔡梓毅、6B 于皓然、6C 陳梓駿 6C 李偉樂、6C 黃定維、6D 洪進祺	1. 男子組冠軍 2. 男子組優異獎
	1. 北區小學排球比賽 2022 2. 聖芳濟各書院小學排球邀請賽 3. 圓玄二中小學排球邀請賽 4. 大埔區校際男子排球比賽 5. 全港小學區際排球比賽	6D 洪進祺、6C 黃向榮、6B 洪進傑 5D 姚子南、5C 盧迪謙、5B 溫家樂 5B 馬照駿、4D 李俊杰、4D 曾宇彬 4A 戴灝霆、4A 戴子皓、4A 謝啓暘 3D 陳靖、3D 陳皓	1. 男子組金盃組冠軍 2. 小學男子組冠軍 3. 男子組冠軍 4. 男子組冠軍 5. 男子組季軍
	2022-2023 年度大埔校際田徑比賽	5B 郭凱潼	女乙 100 米殿軍
		5A 黃朗軒	男乙 100 米殿軍
		5D 楊諾霖	男乙壘球 季軍
		6C 黃定維	男甲跳高 亞軍
		4B 鄭心怡	女丙跳遠 亞軍
		5A 陳逸朗	男乙 60 米冠軍
	5A 陳逸朗、5A 黃朗軒、5A 王偉丞 5B 程子泓、5B 馬照駿、5D 楊諾霖	男子乙組獲得團體亞軍	
	第二十五屆全港小學區際田徑比賽	5A 陳逸朗	男子乙組 60 米殿軍
大埔區分齡乒乓球比賽 2022	3C 劉昊恩	女子單打兒童組殿軍	
	4D 黃翊嘉	女子單打兒童組季軍	
	3B 周蔭	女子單打兒童組亞軍	
2022-2023 年度大埔區小學校際游泳比賽	4B 莊希柔	女子丙組 50 米蛙泳季軍	
	5B 呂映瞳	女子乙組 50 米蛙泳殿軍	
	6A 雷卓軒	男子甲組 50 米蝶泳殿軍	
	6A 曾衍喬	男子甲組 100 米自由泳	
	6B 王頌愨	女子甲組 100 米蛙泳亞軍	
	4A 張松煒、4B 莊希柔、4C 陸兩翻	女子丙組團體殿軍	
第十三屆仁慈盃五人足球邀請賽 (小學組)	3B 李梓越、4B 洪煥庭、4B 劉卓奇 4C 馮智豪、4C 曾梓歡、4C 王諾風 5A 卓一鳴、5A 王靖熙、5D 鄭焯天 6A 卓一言、4A 區天藍	碟賽組 冠軍	

STEM	世界 STEM 暨常識公開賽	6A 劉靖韜	複賽 金獎 決賽 銀獎	
	"Coding Olympics 編程大賽 2022"	5D 李駿希	中級組 銀獎	
	香港學界創意紙飛機競技大賽	3C 羅卓堯、3C 龔梓匡、3C 黃奕森 3C 劉昊恩、6D 曾梓龍、6D 鄧德意		飛行距離最遠(初小組)一等獎
		6B 蔡梓毅、6B 黎嘉悠		滯空時間最長(高小組)一等獎
		3C 陳宵熹、3C 黎子濤、3C 麥珀睿 3C 龔梓匡、3C 劉昊恩		紙飛機造型設計及創意故事演繹 一等獎
第三屆一生一發明創意設計大賽	2A 鄧鏗凌	創意設計類(初小組)金獎		
音樂	2022 聯校音樂大賽	3A 周一正、4A 劉昊翹、3B 李語喬 3B 林詩華、3C 劉昊恩、4B 莊希柔 4B 鄭心怡、5C 張顯揚、5A 張靖澄 6A 賀炳文、6A 鄧皓森	弦樂小組合奏 銅獎	
		6A 賀炳文	弦樂二重奏 銀獎	
		3C 劉昊恩、4A 劉昊翹	四手聯彈 銀獎	
		5B 蘇子晉、6A 劉仲殷、5B 崔滋涵 5B 秦紫桐、6B 鄭芷好、6B 于皓然	中樂小組合奏 銀獎	
		5A 林汶駿	小學木管樂(長笛)獨奏初級組：銀獎 小學(鋼琴)獨奏-初級組：銀獎	
		2C 朱仲元	小學弦樂(豎琴)獨奏初級組：銀獎 小學銅管樂(小號)獨奏初級組：銀獎	
		3A 周一正	小學弦樂(小提琴)獨奏初級組：銀獎 小學弦樂(大提琴)獨奏初級組：金獎	
		6B 謝灝霖	小學(牧童笛)獨奏：銀獎	
		4A 劉昊翹	小學體驗組(獨奏)：金獎 小學(鋼琴)獨奏中級組：銀獎	
	3C 劉昊恩	小學(鋼琴)獨奏初級組：金獎		
	第六十三屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	5B 鄭芷瞳 6B 謝灝霖	小號獨奏冠軍 牧童笛獨奏冠軍	
	第一屆 INFINITY 國際豎琴比賽	2C 朱仲元	亞軍	
	第二屆 青少年及兒童 音樂比賽		亞軍	
	2022 全港青少年表演藝術精英賽 2022 精英鋼琴大獎賽	2C 梁凱茵	鋼琴初級組：冠軍 冠軍	
	第十屆香港國際青少年表演藝術節	6A 魏雪盈	鋼琴五級組：金獎	
世界演藝舞蹈及音樂公開大賽	5A 林汶駿	1 級組長笛考試曲目：冠軍		
2022 全港青少年表演藝術精英賽	2C 梁凱茵	2 級組鋼琴考試曲目：亞軍		
視藝	亞洲藝術繪畫大賽 2023	5A 林汶駿	冠軍	
	第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023		金獎	
		全港青少年兒童繪畫大賽 2023	4B 鄭心怡	銀獎
	2A 廖承志		銅獎 金獎	

*獲獎項目眾多，未能盡錄

第六章：財務報告

2022-2023 年度學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	11,107,551.28	
上年度調整 (政府資助及學校津貼)	-4,184.00	
	11,103,367.28	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,287,271.07	2,247,651.93
其他收入	101,031.54	-
小結：	1,388,302.61	2,247,651.93
(2) 專為特定學校而設的津貼		
行政津貼	2,098,272.00	2,022,337.80
學校發展津貼	800,017.00	1,330,383.29
資訊科技綜合津貼	480,523.00	277,559.10
空調設備津貼	454,749.00	240,150.00
額外的學生輔導服務津貼	247,039.00	97,107.90
成長的天空計劃	145,936.00	132,942.00
校本管理額外津貼	51,615.00	51,615.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	5,984.20
小結：	4,286,409.00	4,158,079.29
(3) 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	593,032.00	3,509,030.00
(4) 全方位學習津貼	774,213.00	731,008.94
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 普通經費	1,018,247.61	989,427.89
(2) 捐款	232,059.65	256,799.65
(3) 籌款	25,595.00	30,280.00
(4) 具特定用途的認可收費	185,070.00	129,283.00
小結：	1,460,972.26	1,405,790.54
學校年度總盈餘	8,502,928.87	12,051,560.70
學校年度終結總盈餘	7,554,735.45	

第七章：回顧與展望

回顧與跟進

保良局田家炳小學於1991年創校，一直秉承保良精神及局方的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，目標清晰。2002年，學校轉為全日制。建校三十二年，學校一向致力配合時代的步伐和學生的需要，讓學生接受全面的教育，得到均衡的發展。校方每年在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」等範疇作自我評核，從而自我完善。全體教師以提升專業水平為己任，透過共同備課，互相觀課，檢視課程的內容，提升教學效能，建立教師自評及互評的文化。本校已四次獲得保良局頒發的「傑出學校獎」，足以證明學校出色的辦學水平，得到局方的嘉許及肯定。全體教職員盡心盡力，在家長的共同協作下，培育優秀的人才。

本年度為學校三年發展周期的開始，第一個關注事項集中在學與教的層面，目的在於激發學生學習熱情，持續推動自主學習，提升學習效能。各科教師一如過往於共同備課時，在課程、課業及教學中能落實以多元教學技巧，教導學生不同的學習策略、研習技巧，讓學生更能掌握學習內容，啟迪學生學習興趣，使他們能主動學習。

配合學校「持續推動自主學習，提升學習效能」的關注事項，香港中文大學優質學校改進計劃（簡稱QSIP）於2022年8月進入學校，首先以「如何促進自主學習」為主題，為學校舉辦了兩次全體教師工作坊；緊隨又分科同時為中、英、數、常四科的教師舉辦科組工作坊，跟進全體教師工作坊介紹的理念，並從科組層面分享更具體的實踐例子，讓教師對如何開展自主學習有更深入的認識。在科組方面，中文科在小四級首先以說明文單元為切入點，運用以讀帶寫形式設計教學，從預習、課堂活動，至工作紙、課業設計等，加入自主學習元素。第三學段則以人物描寫為研課焦點，教學設計由教師共同負責，通過同儕觀課及集體回饋，促進同儕專業成長，成效理想。數學科則在五年級進行了三次教學顧問會議，亦同時進行了集體觀課和議課。常識科則分別在小三及小五開展了協作計劃，教師能自行轉化所學的策略到其他年級，有助個人專業水平及協作文化的提升。縱觀全年協作，教師透過共同備課、觀課、評課、檢討及分享等交流活動，對自主學習的教學理念及實踐策略有更清楚的了解，亦能嘗試加以實踐運用。

來年QSIP團隊將繼續與學校同行，並建基於今年的經驗，繼續針對不同程度學生的能力，把今年曾嘗試運用的不同形式的教學活動、方法，更廣泛運用到各不同的課題中，促進學生參與；繼續培養學生主動檢視個人學習進程、適時整理所學並把新舊知識連繫成有意義整體、深層學習的能力。科主任亦可以更積極發揮教學領導的角色，主動帶動科組發展。

為培養學生掌握閱讀策略及寫作技巧，中文科以「整全規劃課程，提升學生的寫作表達能力」為主題，重整二至五年級的校本閱讀及寫作課程，逐步提升學生運用閱讀策略的能力和寫作技巧。本科課程着重以讀帶寫，重視預習和內容深究，並以群文閱讀作為延伸學習，繼而圍繞主題內容進行寫作。過程中配合多媒體教學，運用不同的電子學習平台進行預習、片段寫作等，以豐富學生的語文學習經歷。

第二個關注事項是品德情意的培育，主要是加強推展正向教育，營造正向校園文化。本年度於一至三年級推行正向教育課程，仍以繪本為切入點，帶出不同品德觀念的主題，如關愛、情緒、生命的意義、感恩等。來年聚焦加強學生的投入感，透過參與不同比賽或活動，如「師生互動舞台」、「班際龍虎榜」、「一人一職」、「愛心大使」等，增強學生的歸屬感，感受團結，為達到共同目標而努力。校方深信以愛為本，帶領學生提升幸福感，培養學生正面的價值觀。

家校合作方面，為提高學校行政方面的透明度和問責性，能集思廣益，我們透過家長教師會、校友會、學校網頁、內聯網系統、學校動態、問卷調查及家長日等途徑，加強學校自評的客觀性。期望教師與家長建立友好的夥伴關係，促進溝通及合作，共同培育下一代。

根據 2022-2025 年度學校發展計劃，本學年為學校發展計劃的第一年，各科組的方案均能按時完成及達標。踏進第二年，學校在制訂新一年周年計劃時，會充分檢視本學年周年計劃的成效，從而有策略地規劃來年的工作，促進學校持續完善和發展。展望將來，學校會按兩個關注事項的重點，配以三年周期口號「愛思考 樂探索 溢正向 顯關愛」的目標進發。

校本津貼 - 活動報告

學校名稱： 保良局田家炳小學

負責人姓名： 周淑萍

聯絡電話： 26521222

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 241 名(包括 A. 領取綜援人數： 33 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 119 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 89 名) B.

獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生名額#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C					
課後支援小組協作老師/功課輔導	6	22	12	70%	10/2022-6/2023	\$63,600	創思教育管理有限公司	75%學生能完成功課
趣味英語班/語文訓練	2	17	11	75%	10/2022-6/2023	\$22,620	創思教育管理有限公司	75%學生增加對英語的興趣
手工藝興趣班/文化藝術	6	39	15	88%	10/2022-4/2023	\$17,400	創思教育管理有限公司	84%學生增加對手工藝的興趣
影片製作班	8	16	6	84%	10/2022-7/2023	\$22,500	創思教育管理有限公司	80%學生增加對影片製作班興趣
Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	8	11	11	90%	10/2022-7/2023	\$31,320	創思教育管理有限公司	85%學生增加對編程的興趣
無人機編程班	6	20	4	90%	10/2022-7/2023	\$24,000	創思教育管理有限公司	89%學生增加對無人機編程的興趣
參觀山頂 — 半天活動	3	18	4	100%	10/6/2023	\$9,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對太平山頂的認識
維港兩岸遊 — 半天活動	5	16	4	100%	13/5/2023	\$6,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對維港兩岸的認識
西九龍文化之旅(二) — 半天活動	4	15	6	100%	25/3/2023	\$8,500	創思教育管理有限公司	100%學生增加對西九文化區的認識
活動	48	174	73	-	@學生人數			
項目總數：9	295 人				**總學生人數	\$205,940		

備註：:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

參加學生普遍投入學習，在面授課堂中學習到新的知識外，更獲得成功感。學生對非學術性小組及戶外參觀興趣較濃厚。

2022-2023 學年「校本課後學習及支援計劃」報告收支表

項目	收入	實際支出
21-22 年度盈餘(截止 2021 年 8 月 31 日)	\$113,100	---
22-23 年度撥款	\$130,200.00	---
1. 課後支援小組協作老師/功課輔導	---	\$63,600.00
2. 趣味英語班/語文訓練	---	\$22,620.00
3. 手工藝興趣班/文化藝術	---	\$17,400.00
4. 影片製作班	---	\$22,500.00
5. Micro:bit 編程班(學習技巧訓練)	---	\$31,320.00
6. 無人機編程班	---	\$24,000.00
7. 參觀山頂 — 半天活動	---	\$9,500.00
8. 維港兩岸遊 — 半天活動	---	\$6,500.00
9. 西九龍文化之旅(二) — 半天活動	---	\$8,500.00
合計	\$243,300.00	\$205,940.00
預算盈餘	\$37,360.00	

- 按上述計算，2022-2023 年度「校本課後學習及支援計劃」，實際支出費用為\$205,940。
- 按 2021-22 年度累積盈餘及 2022-2023 年度「校本課後學習及支援計劃」撥款額合共為\$243,300，本學年盈餘\$37,360。

保良局田家炳小學
2022-2023 年度學生支援組
「學習支援津貼」報告

附件二

1 位有特殊教育需要支援老師

實際資助金額:\$1,136,350-\$381,000(SENST)=\$755,350

上學年餘款：\$22,579

總額：\$777,929

目標：資助有特殊教學需要的學生，提供適切的支援服務。

對象：有特殊需要的學生(除言語障礙的學生)

人數：約 100 人

項目	內容	推行日期	進行時段	實際開支	評估	下學年續辦
1. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後英文支援 ● 負責協作、考試調適.....	全年	全年	\$376,197.6	▶ 94%老師同意有助成績稍遜學生能進行有效的抽離及保底輔導。 ▶ 89%老師同意能減輕老師工作量，讓老師更能騰出多些空間照顧有特殊需要的學生。但仍有少部份老師認為不足夠，希望來年安排增加人手。	✓
2. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適.....	全年	全年			
3. 校本支援服務	聘請一名教學助理 ● 課後中文支援 ● 負責協作、考試調適.....	全年	全年			

<p>4. 優化學習教師</p>	<p>1. 抽離教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、中默 ● 8-10 人小組 ● 2 班 <p>2. 課前輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 <p>3. 課後輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文 ● 8-10 人小組 ● 2 班 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>逢星期一至五</p> <p>逢星期一至五 課前 (每節 30 分鐘)</p> <p>逢星期一至五 課後 (每節 60 分鐘)</p>	<p>全職老師 1 名 薪金及強 積金: \$216,825</p>	<p>➤ 89% 老師同意額外聘請一位老師，來增加本校推行優化班，進行多元化教學策略，以協助落實「全校參與」模式的校本支援服務。</p>	<p>✓</p>
<p>5. 學生支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 小一適應組 -- 小二自律自理 -- 小三專注 -- 小四專注 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強幼小銜接 ● 支援有特殊需要學生改善行為情緒，融入校園生活 	<p>全年</p>	<p>6 節</p>	<p>\$5,700 \$5,700 \$5,700 \$5,700</p>	<p>➤ 社工及同學均同意活動能改善有特殊需要學生改善行為情緒及融入校園生活。</p>	<p>✓</p> <p>來年參加了喜躍悅動計劃，活動形式及對象於小組計劃相似，所以會重組小組活動。</p>
<p>6. 提升自信小組安排 共融文化活動--喜伴同行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練自閉症學生社交技巧 ● 提升學生自信 	<p>全年</p>	<p>24 次</p>	<p>活動已全數由教育局撥款。</p>	<p>➤ 社工、家長、同學一致認為組別能訓練學生社交技巧，提升學生自信。來年擬能與班主任合作，將技巧運用於日常生活中，則果效會更大。</p>	<p>✓</p>

7.寫畫樂小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生執筆 ● 訓練學生平衡力 	全年	全期 16 節	\$25,600	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%家長同意小組能訓練學生大小手肌，教授學生執筆技巧及控制寫字力度。 	✓
8.地壺隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生專注力和合作溝通能力 	全年	每學期 16 次	\$23,600	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參加地壺隊隊員認同透過活動能建立正向價值觀及成就感。而且亦能訓練學生專注力和合作溝通能力。 	由於場地限制及學生課後太多課外活動，未必能有足夠人數參與。故來年暫不續辦。
9.購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文識字咭 ● 砌圖(立體、平面) ● 白板 ● 益智遊戲 			\$0	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度暫未有添置新教材。 	
\$777,929-\$665,022.6=\$112,906.4				總結：	\$ 665,022.4	

*不敷之款項由 EOEBG 支付

「學習支援津貼」財政報告
(供學校策劃支援工作用)

學校: 保良局田家炳小學

2022/23 學年

截至30/8/2023

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	22,579	
2022/23 學年的第一期撥款 (b)	745,535	「學習支援津貼」總額低於指標一或達指標一的學校 以學校於2019/20學年呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的70%。 「學習支援津貼」總額達指標二或指標三的學校 以2019/20學年的指標二的金額減去轉換教席的金額後的70%。
預計2022/23 學年的第二期撥款 (c)	9,815	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視的需要第二層及第三層支援的有關學生人數, 以及2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局將於翌年2月通知學校有關金額, 並於3月發放撥款。在制訂預算時, 學校可參考2019/20學年的第二層及第三層個別津貼額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	777,929.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	216,825	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理	376,198	
3. 外購專業服務	72,000	
4. 購置學習資源及器材	0	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	665,022.6	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	112,906	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	14.9%	

*只適用於小學

保良局田家炳小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

附件三

1. 培養學生分享圖書的習慣；
2. 擴闊學生閱讀的範圍；
3. 營造校園閱讀氣氛。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

學期初，受新型冠狀病毒疫情的影響，學生及家長未能親身參加各種圖書活動，但隨着疫情緩和，校園生活逐漸復常，學生和家長終能參加實體的圖書活動。故本年度圖書科積極與各科合作，推行多元化的跨科目實體閱讀活動之外，也積極與不同機構合作，推行有趣的閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀，開闊學生視野。為配合正向教育，本校運用推廣閱讀津貼購買了有趣的繪本。教師在德育及國民課或正向教育課時，便會利用繪本將主題具體化。這樣，學生既易於掌握正向教育的理念，又能鞏固所學。

此外，本校學生一向都很積極參與閱讀活動，而且非常投入。為配合 STEAM 的發展，圖書館也購買了大量的數理科普圖書，讓學生在課餘時閱讀。教師利用圖書課介紹新書，讓學生先睹為快，既能擴闊學生的閱讀層面，又能鼓勵學生在課餘時到圖書館借閱圖書。不僅如此，為了增加學生對中國的認識，圖書館也添置了有關中國歷史地理、社會科學、中國神話、寓言故事等圖書。學生通過閱讀相關書籍，整全地認識中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。

學校通過推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，購買不同種類的圖書，引發學生的閱讀興趣，實有助學校營建濃厚的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

本校學生一向喜愛閱讀，亦很積極參加各種圖書活動。本校運用了「多鼓勵，多閱讀，多讚賞」的策略，配合推廣閱讀津貼，舉行多元化的閱讀活動，加上家長的鼎力支持，積極鼓勵學生閱讀，共同營建良好的閱讀環境。

是次運用的策略算是合理，學生通過參加閱讀活動，提升閱讀興趣，擴闊閱讀層面。根據周年計劃活動學生問卷調查，90% 學生認為圖書活動能提升閱讀興趣及自主學習的能力。學生通過廣泛閱讀不同類型的書籍體驗閱讀帶來的樂趣及益處。學生也可選擇個人喜歡的閱讀活動參加，從而擴闊接觸閱讀的層面，增加見識，提升自學能力。

下學年盼能繼續利用閱讀津貼為學生舉辦閱讀活動，購買不同類別的書籍，除可培養學生的閱讀興趣，也可培養學生與別人分享圖書的習慣，可謂「一舉多得」。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購買圖書 訂購英文雜誌 訂購科普雜誌	\$2,496 \$3,149
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買不同種類的書籍，包括中、英文實體書。	\$26,346
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 香港教育專業人員協會 書叢悅閱俱樂部年費	
4.	其他：_____	
	總計	\$31,991
	津貼年度結餘	\$0

*請以✓選或以文字說明。

2022-2023 學年運用推廣閱讀津貼 報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
21-22 年度盈餘	\$0.00	---
21-22 年度撥款	\$31,991.00	---
訂購英文雜誌	---	\$2,496.00
訂購科普雜誌		\$3,149.00
購買實體書	---	\$26,346.00
合計	\$31,991.00	\$31,991.00
本學年盈餘	\$0.00	

- 按上述計算，2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼，實際支出費用為\$31,991.00。
- 按 2021-22 年度累積盈餘及 2022-2023 年度運用推廣閱讀津貼撥款額合共為\$31,991.00，本學年盈餘\$0.00。

姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

附件四

學校名稱：	保良局田家炳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳淑嫻、黃中石、楊樂詩

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	紹興市魯迅小學
2.	寧波鄞州區雲龍鎮王笙聆小學
3.	杭州澎博小學
4.	杭州凱旋教育集團茅以升實驗學校
5.	杭州丁蘭第二小學
6.	廣州市天河區體育東路小學
7.	江蘇鹽城市田家炳實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$108,806
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):姊妹學校交流大使編採技巧課程及攝錄課程	HK\$41,650
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$150,456
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 由於疫情的緣故，「姊妹學校計劃——課外活動視像交流會」只限於線上交流，20位姊妹學校計劃交流大使向其他姊妹學校師生介紹了本校課外活動的種類和特色，並跟姊妹學校計劃師生分享了他們參加課外活動的感想。隨着香港與內地恢復通關，社會生活復常，希望不久的將來，中港兩地師生可以面對面交流，讓更多師生能夠參加交流活動，好讓彼此了解兩地學校推行課外活動的情況。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 這次「姊妹學校計劃——課外活動視像交流會」邀請了七所姊妹學校以線上形式交流，舉行了兩次視像交流會。由於大多數姊妹學校均是首次使用騰訊會議軟件，所以在交流會前，已預先測試軟件，確保過程順利。在第一次交流會舉行當天，由於兩地師生首次以視像形式交流，也不熟悉交流會程序，所以在分享環節時，兩地師生都較為被動，較少主動發問，交流氣氛不算熱烈，有時需要老師給與提示及引導發問。到第二次交流會時，由於交流大使已有早前的經驗，均會主動發問，而其他姊妹學校師生都樂意積極回應，兩地師生討論氣氛熱烈，實有助了解彼此推行課外活動的情況。此外，由於是次交流方式仍屬試行性質，日後可增加學生的參與人數，讓學生有更多機會與姊妹學校進行交流。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>20</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>20</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 總人次

備註：

2022-2023 學年「姊妹學校交流計劃」報告收支表

項目	收入	本學年實際支出
21-22 年度盈餘	\$129,145.16	---
22-23 年度撥款	\$159,955.00	---
1. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	---	\$108,806.00
2. 姊妹學校交流大使編採技巧課程及攝錄課程	---	\$41,650.00
合計	\$289,100.16	\$150,456.00
本學年盈餘	\$138,644.16	

- 按上述計算，2022-2023 年度「姊妹學校交流計劃」，實際支出費用為\$150,456.00。
- 按 2021-22 年度累積盈餘及 2022-2023 年度「姊妹學校交流計劃」撥款額合共為\$289,100.16，本學年盈餘\$138,644.16。

保良局田家炳小學
全方位學習津貼 運用報告
2022至2023 學年

附件五
2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	舞蹈隊 ●通過音樂與舞蹈動作，訓練學生的協調性及節奏感。 ●培養學生不怕吃苦的精神，磨練堅強意志。 ●培養學生表演的能力，增強其自信心和更好的心理素質。	2022年10月至 2023年7月	小二至小六	30	\$48,750.00	\$1,625.00	E5	體育	●學生投入及認真訓練，並參加校際比賽，奪得金獎，提升自信心。 ●90%學生出席。	✓	✓	✓				
2	花式跳繩隊 ●推廣各年級的學生對跳繩運動的興趣及提高其對跳繩運動的認識。 ●培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	2022年10月至 2023年7月	小二至小六	40	\$53,900.00	\$1,347.50	E5	體育	●學生投入及認真訓練，並參加校外比賽，提升自信心。 ●95%學生出席。	✓	✓	✓				
3	龍獅隊 ●透過舞龍、舞獅的訓練及表演，提高學生對中華文化的認識和興趣。 ●強身健體，並能培養出同學的合作及團隊精神。	2022年10月至 2023年7月	小三至 小六	20	\$11,200.00	/	E5	體育	●學生上課用心，積極投入，提升對中國傳統獅藝興趣。 ●90%學生出席。	✓	✓	✓				
4	男子籃球校隊 ●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	2022年10月至 2023年8月	小三至小六	30	\$60,000.00	\$2,000.00	E5	體育	●100%學生投入及認真訓練，並參加校外比賽，提升自信心。 ●95%學生出席。	✓	✓	✓				
5	女子籃球校隊 ●透過籃球訓練提升學生的籃球技術。 ●透過參加不同的比賽，培養學生堅毅的精神、提升自信心及加強團結合作的精神。	2022年10月至 2023年8月	小三至小六	20	\$26,400.00	/	E5	體育	●95%學生投入及認真訓練，並參加校外比賽，提升自信心。 ●85%學生出席。	✓		✓				
6	雜耍班 ●透過中國傳統雜耍文化，提升學生的感官專注力。 ●透過雜耍活動的不斷嘗試和練習，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。	2022年10月至 2023年7月	小三至小六	20	\$10,200.00	\$510.00	E5	藝術（其他）	●學生積極投入參與練習，大部分同學學會教練所教授之招式。 ●85%學生出席。	✓	✓	✓				

7	<p>魔幻特工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教授一般的魔術技巧知識，讓學生接觸自己的情緒，提升表達能力。 ●揀選較被動及自信心不足的學生參與，讓他們有機會於校內外演出，讓學生有克服困難的經驗，提升他們對學習的興趣及自信心。 	2022年10月至2023年7月	小三至小六	20	\$6,960.00	\$348.00	E5	藝術（其他）	<ul style="list-style-type: none"> ●100%學生認為能提升對魔術的興趣。 ●學生投入程度認真學習如何使用魔術道具，對魔術感興趣。 	✓	✓	✓		
8	<p>STEM課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過不同的STEM課程，如編程、機械人、航拍、AR、VI及科學實驗等，培養學生的創意思維的能力。 ●讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。 	2022年10月至2023年7月	小一至小六	633	\$133,272.00	\$210.54	E5	跨學科（STEM）	<ul style="list-style-type: none"> ●90%學生積極投入參與STEM課程 ●90%學生對電腦編程技巧及STEM的認識有所提升。 	✓	✓	✓		
9	<p>小一日營</p> <ul style="list-style-type: none"> ●讓一年級同學盡快適應小學生活。 ●提升同學自理能力及自信心。 	2022年10月	小一	96	\$34,560.00	\$360.00	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為日營能提升自理能力。	✓	✓	✓		
10	<p>小五日營</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過日營活動，提升學生的自信心、領導能力及團隊精神。 ●透過正向課程，讓學生認識自己，幫助學生發揮所長。 	2022年10月	小五	114	\$35,840.00	\$314.39	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為提升日營能提升自信心及團隊精神。	✓	✓	✓		
11	<p>小六生活營</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過生活營，培養同學之間互相支持及團隊精神，提升同學的自律能力，增強他們的自信心。 ●讓學生迎接中學新生活作好準備。 	2023年3月	小六	129	\$97,874.60	\$758.72	E1, E5	價值觀教育	100%學生認為提升日營能提升自信心及團隊精神。	✓	✓	✓		
12	<p>課後興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過不同的興趣班，如日文班、韓文班、手工班、魔術班及科學實驗班等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。 	2022年10月至2023年8月	小一至小六	300	\$80,322.00	\$267.74	E1, E5	跨學科（其他）	<ul style="list-style-type: none"> ●91%學生認為參與興趣班能提升對該知識的興趣及學習動機。 ●100%學生認為能善用課餘時間，自我增值。 	✓	✓	✓		
13	<p>試後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過試後活動舉辦不同種類的活動，如新興運動日、STEM活動、藝術活動等，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷及活動體驗。 	2023年7月	小一至小六	633	\$55,420.00	\$87.55	E1, E5	跨學科（其他）	96%學生認為參與試後不同的活動能提升對該知識的興趣及學習動機。	✓	✓	✓		
14	<p>中華文化日</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過一系列課堂活動及攤位遊戲，讓學生進一步認識中華文化及農曆新年的知識。 ●不同形式的活動和體驗，讓學生在歡樂的氣氛中共渡佳節。 ●配合新春佳節，為學生提供互動、開放及愉快的環境，寓學習於遊戲。 	2022年10月至2023年月	小一至小六	633	\$25,324.00	\$15.00	E8	中文	93%學生喜歡中華文化日的活動，從活動中增加了對農曆新年的習俗、燈謎及中國服飾的認識，以及喜愛手工製作。	✓	✓	✓		

15	聯課活動 ●透過不同的聯課活動，如桌上遊戲、扭氣球、躲避盤等，讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們對學習的興趣及自信心。	2023年1月	小一至小六	633	\$10,365.00	\$16.37	E2	跨學科（其他）	95%學生認為參與聯課活動能提升對學習的興趣及學習動機。	✓	✓	✓		
16	五六年級英文電子閱讀學習計劃 ●電子書結合動畫、音訊等多媒體素材，能同時感受不同的感官體驗，藉此提供不同性質的閱讀機會給學生，增加學生對英文閱讀的興趣。	2022年10月至 2023年7月	小五、小六	235	未有使用撥款	/	E5	英文	/	✓	✓			
17	小五小六面試班 ●訓練學生的英語表達和溝通能力，加強學生英文的應對技巧及建立自信心，讓學生在面試有更佳表現。	2022年10月至 2023年7月	小五、小六	20	未有使用撥款	/	E5	英文	/	✓	✓			
18	活動車費 ●資助學生參與各科組外出活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	2022年9月至 2023年7月	小一至小六	633	未有使用撥款	/	E2	跨學科（其他）	/	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				4,239	\$690,387.60									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流 透過探訪外地學校、參觀及旅遊等活動，讓學生增廣見聞，亦能舒展身心，體驗生活。 讓學生學習人際溝通、協作、領導等共通能力。	12/2021-7/2022	小四至 小六	/	未有舉辦	/	E3	跨學科（其他）	/	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				4,239	\$690,387.60									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	添置樂器	添置不同的樂器，借給學生用，如弦樂器、管樂器、中樂器等樂器。	\$58,545.00
2	購買STEM物資	購買M-BOT、MICRO BIT、KITTENBO、ROBO及機械人課程的教材及教具。	\$4,476.34

3	添置及更新體育科教學物資	添置不同的新興運動的器材及物資、體適能測試及訓練物資。	\$6,600.00
4	添置及更新數學科教學物資	添置圖形與空間及量度範疇的教材及教具	未有使用
5	購買學習活動物資	購買桌遊、棋藝及手工材料包等物資。	未有使用
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$69,621.34
第1及第2項總開支			\$760,008.94

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	633
受惠學生人數：	633
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	盧浩能
職位：	署任主任

註：	21/22年度盈餘	22/23年度撥款	22/23年度開支	22/23年度盈餘
全方位學習津貼	HK\$692,099.02	HK\$774,213.00	HK\$760,008.94	HK\$706,303.08

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

保良局田家炳小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,500.00
B	本學年總開支：	\$51,968.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$532.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	\$7,028.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	119	\$32,188.00
校本評定有經濟需要	93	\$12,752.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	245	\$51,968.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跨學科參觀活動： - 包括常識科參觀、戶外學習參觀、專題研習參觀及試後活動參觀等。 目標： - 資助學生參與跨學科參觀活動的車費，讓學生多參與不同活動，擴闊視野。	跨學科 (其他)	501	\$13,979.00	✓	✓			
2	STEAM活動及課程： - 包括DNA課程、網上編程自學課程、電車課程及參觀資優教育博覽會等。 目標： - 培養學生的創意思維的能力。 - 讓學生感受當中的樂趣，亦能從中訓練肢體協調和全腦學習法，並改善專注和多角度思考的能力。	跨學科 (STEAM)	73	\$16,270.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			574	\$30,249.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	津貼學生購買物品費用及參加活動費用 目標： - 鼓勵學生多參與課外活動。 - 讓學生學習不同的技能及接觸新知識，培養他們的興趣及自信心。	體育	42	\$10,784.00		✓	✓		
2	資助校隊隊員購買比賽球衣 目標： - 提升自信心及加強團結合作的精神。	體育	99	\$10,935.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			141	\$21,719.00					
總計			715	\$51,968.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	盧浩能(署任主任)
------------------	-----------

德育及國民教育科支援津貼

撥款HK\$	年度	用途	小計HK\$	總支出HK\$	餘額HK\$
530,000.00	2012-2013				
	2013-2014	升旗隊制服 升旗隊培訓課程	1,500.00 9,350.00	10,850.00	
	2014-2015	P.5領袖紀律訓練營制服 P.5領袖紀律訓練營教練費及行政費 津貼部份學生營費及膳食 保良局領袖紀律訓練營跟進日營 升旗隊培訓課程	12,524.80 66,300.00 2,951.00 19,695.00 13,554.00	115,024.80	
	2015-2016	升旗隊培訓課程	-	5,775.00	
	2016-2017	升旗隊培訓課程	-	6,325.00	
	2017-2018	升旗隊培訓課程	-	9,350.00	
	2019-2020	資助中華文化課程成果集 升旗隊培訓課程 利是封 升旗隊制服	5,077.40 4,452.91 19,200.00 2,500.09	31,230.40	
	2020-2021	--		0.00	
	2021-2022	--		0.00	
	2022-2023	--		0.00	
530,000.00				178,555.20	351,444.80

保良局田家炳小學
2022-2023 學年「學校發展津貼」的評估報告

A. 聘請全職教學助理

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
教學助理 1. 減輕教師工作量，使他們能專注： ● 課程發展 ● 提高學生的語文能力 ● 照顧學生的學習需要 2. 為成績稍遜的學生進行保底輔導	聘用 2 名教學助理協助教師 1. 資歷：須持有教育學院畢業證書或大學畢業證書。 2. 工作範疇： A. 教學助理在課前、課後以課堂抽離形式或入班支援科任教師，為學習能力稍遜學生作保底輔導。 B. 分別專責中文、英文、數學及常識科之科務發展。 C. 協理圖書館事務，並協助圖書館主任推廣帶領該年度的圖書活動。 D. 協助整理資優課程資源。 E. 教師請假或出外公幹時負責代課工作。 F. 協助行政人員處理文件工作。 G. 協助教師搜尋教學資料。 H. 協助製作資訊科技教育軟件及教具。 I. 協助管理教學資源庫。 J. 有需要時任助教及協助老師教學。 K. 協助更新學校網頁。 L. 協助推行各項學校活動。	08/2022 至 07/2023	\$509,387.48	1. 教職員問卷—89%教職員同意有關策略能： ● 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 ● 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 ● 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 2. 94%教師贊同本計劃有助成績稍遜學生能進行有效的抽離教學及保底輔導。	1. 教師認為教學助理能協助他們搜集教學資料及製作教材，減輕他們的工作量，使教師能更專注課程發展。 2. 就觀察所得，教學助理均用心於照顧學生的學習需要，為成績稍遜的學生進行保底輔導。

總評：聘請全職教學助理確能減輕教師工作量，協助教師多項工作，如製作資訊科技教育軟件及教具、協助推行各項學校活動，還有課後以課堂抽離形式為學習能力稍遜學生作保底輔導，有助各科之科務發展，取得實質之成效。因此，來年會繼續利用「學校發展津貼」聘請教學助理。

B. 辯論隊

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
辯論隊(10-12人) ➤ 為參加辯論比賽的同學舉辦工作坊，讓他們掌握辯論的技巧。 ➤ 透過思維能力的訓練，提升學生的變通力、原創力、流暢力、精進力及敏覺力。 ➤ 成立辯論隊伍，提供辯論比賽及相關的資訊，讓教師及同學交流辯論的心得及分享經驗。	1. 聘請辯論導師 2. 辯論隊課程內容： ➤ 說話包裝技巧：簡介辯論場上常用的包裝技巧。 ➤ 論證要求簡介：提供不同標準及方法讓同學掌握論證上的要求。 ➤ 朗讀訓練：訓練辯論需要的音量、語速、語調等技巧，加強學生發言時的自信心及提問反駁時的氣勢。 ➤ 個人短講訓練：培訓學生即席發言的能力，習慣面對眾人演說，建立個人風格。 ➤ 小組討論訓練：培訓學生發言、聆聽、討論的主動性及積極性。以簡單的時事或兩難的處境作為討論主題，培養學生多角度思考能力。 ➤ 辯論比賽：培訓學生參加全港校際辯論賽，提升學生的辯論實戰經驗，從賽後檢討中改善辯論技巧。	10/2022 至 06/2023 下午 3:15 至 4:45 (每星期一節課)	\$31,200.00	學生問卷： ➤ 96% 學生對課題及活動感興趣。 ➤ 92% 學生認為自己經辯論訓練後提升說服力。	教師觀察： ➤ 學生能積極投入參與訓練。 ➤ 學生在辯論隊訓練時能勇於發言，並能培養其多角度思考。

總評：本年度辯論隊學生能積極投入參與訓練。學生在辯論隊練習時勇於發言，並能培養其多角度思考。本年度疫情減退，本校辯論隊積極參加比賽，並獲多個獎項，包括「保良局主辦第十三屆全港小學辯論賽」全港總冠軍、決賽最佳辯論員、決賽我最喜愛辯論員及多個分場最佳辯論員。由於報名參加辯論隊的同學反應熱烈，來年會繼續開辦兩班辯論班為學生提供訓練。

C. 田小司儀

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
田小司儀 培訓班	<p>對象：小二及小三；小四及小五</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生的說話能力，說話有組織。 2. 培訓學生習慣面對眾人說話，提升自信。 <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生的說話能力訂定甄選資優學生的原則，推薦具潛質的學生參加「田小司儀」培訓。 2. 報價及聘請導師為學生舉辦「田小司儀」培訓班。 3. 安排受訓學生在大型活動中擔任小司儀，提供練習的機會。 	<p>10/2022 至 05/2023</p> <p>上課時間： 下午 3:30 至 4:30 (逢星期二，共 22 節課)</p> <p>上課日期： 2022 年 10 月 18, 25 日；11 月 1, 8, 22, 29 日；12 月 6, 13 日</p> <p>2023 年 1 月 3, 10, 17 日；2 月 7, 14 日；3 月 7, 14, 21, 28 日；4 月 18, 25 日；5 月 2, 9, 16 日</p>	\$35,200.00	<p>➤ 學校老師和外聘導師觀察到大部份學生都能積極和投入參與，而且所有田小司儀的學生出席率均達八成以上。</p> <p>學生問卷自評結果：</p> <p>➤ 90%以上學生同意田小司儀能夠提升自己的說話能力及自信心。</p>	<p>教師觀察： 大部分學生積極投入參與課堂，能掌握表情、語調、說話節奏等各種表達的技巧、撰寫及整理司儀稿的方法等，課程活動也令學生了解司儀的工作，令自己的說話更有條理，內容更有內涵。</p>

總評：本年度的田小司儀班為實體課，全部學生均表現投入認真，樂於學習，並且能夠勇於嘗試和積極和投入地參與課堂活動。司儀班的同學於校內亦有不同的實戰機會，如於早會中向全校同學宣傳活動、擔任中華文化日和 I Can You Can We Can 的司儀等。學生不僅能夠透過活動提升自己的說話能力及自信心，亦有機會發揮所長。

D. English Storytelling Class

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
English Storytelling Class (P.2-3)	<p>Purpose: Through storytelling, students can improve their storytelling skills, imagination, confidence, persistence, and their interest in arts. Students learn to use their voice to express different emotions and feelings °</p> <p>Target: P.2 to P.3 students who are interested in learning storytelling.</p> <p>Number of students: 10</p> <p>Content: The programme trains students to use a wide range of skills to tell a story and relate a tale to the audience through voice and gesture.</p>	10/2022 to 05/2023 3:30-4:30	\$12,000.00 (For hiring a storytelling teacher)	<p>Student's questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students enjoy the course ➤ 80% students' presentation skills are improved <p>Teacher's observation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% students gain confidence when reading aloud in English 	Students are involved and engaged into the activities in class.

總評：Students are very engaged into preforming their stories and they agree that this course boosts their confidence, and offers them opportunities to access language arts. At first, this course was planned for P.2-P.4 students. However, the number of applications was not a lot, and no P. 4 students met the requirement. At last 10 P.2-P.3 students enrolled in this course. We will continue to recruit P.2-P.3 students in the coming year. Hopefully more students will enjoy this class.

E. 數學校隊/數學小精英

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
數學校隊 一至三年級： 數學小精英培訓課程 一至六年級： 數學比賽	目的： 提高學生數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 1. 聘請奧數班導師 「數學小精英」培訓課程 對象：小一至小三數學科資優學生， 各級一班，共三班 人數：每班約 12 人 一年級 14 節，二、三年級各 19 節 2. 數學比賽：培訓學生參加校外數學比賽，提升學生的比賽經驗。	10/2022 至 07/2023	奧數課程 \$38,250.00 奧數比賽 \$5,300.00 合共 \$43,550.00	1. 學生問卷： 超過 90% 學生認為課程及活動能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。 2. 教師觀察： 學生能積極投入參與訓練。 學生積極參加數學比賽。	



總評：超過 90% 數學校隊學生認為老師提供的奧數課程及數學比賽能提高數學思維能力、解難能力和學習數學的興趣。透過教師觀察，學生能積極投入參與訓練，高年級學生積極參加數學比賽。

F. 園藝組

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
O.園藝組	1. 聘請導師 2. 小一講座及種植活動 3. 小二種植再體驗活動 ①讓同學能夠透過種植活動日積月累地培養出對學校的歸屬感。 ②同學既能享受種植的成果，同時也能夠綠化校園。 4 園藝組課程內容： ①園藝組定期舉行活動，全年12次。 ②由外聘導師教授種植及護理植物的技巧，包括花圃、花草樹木及瓜菜水果等。 ③園藝組會協助校園種植護理工作。	09/2022 至 07/2023	\$21,200.00	學生問卷： ➤ 100%學生能夠掌握種植的基本知識。 ➤ 100%學生認為透過種植活動能加強對學校的歸屬感。	教師觀察： 學生積極參加種植活動。

總評： 小一及小二學生參加種植體驗活動，同學能夠透過種植活動種植生菜，藉此增加對學校的歸屬感，他們既能享受種植的成果，同時也能夠綠化校園。園藝組學生初步掌握到種植的基本知識，享用自己種植的成果，他們感到十分自豪，同時也提升學生對學校的歸屬感。

G. 視覺藝術大使/小畫家

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
視覺藝術大使 (四至六年級學生) 小畫家 (二至三年級學生)	目的：提高學生對視覺藝術創作的興趣，讓學生多接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。 聘請導師，於課後培訓在藝術表現方面較優秀的學生。 A. 「視覺藝術大使」培訓課程 對象：小四至小六視覺藝術資優學生 人數：20人 B. 「小畫家」培訓課程 對象：小二至小三視覺藝術資優學生 人數：20人 地點：視藝室	10/2022 至 06/2023 (全年共十七節) 時間：下午 3:00-4:30	\$31,540.00	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%參與的學生認同課程能提高他們的學習興趣。 ◇ 100%參與的學生認同課程能讓他們接觸不同的藝術媒介，擴闊他們的視野。 ◇ 教師觀察到90%以上參與的學生投入參與課堂活動。 ◇ 教師觀察到90%參與的學生能運用不同的媒介創作作品。 	學生投入上「小畫家」課程  在導師指導下合作運用不同的媒介創作作品。 

總評：九成以上參與的學生都喜歡及投入「藝術大使」及「小畫家」課程，認同此課程能提高他們對視覺藝術方面的興趣，也讓他們接觸及運用不同的媒介創作，有助提高他們的技巧。另外，為可給予視藝方面有潛能的小一學生更多機會接觸不同的藝術創作方法，故可提供幾節課程予部份有潛能的小一學生學習，但為了讓老師、家長及同學更多時間觀察對視覺藝術的興趣和才能，可於第二段考後開始。

H. 音樂劇

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
音樂劇 (三至六年級)	<p>學員透過參與音樂劇藝術，提升創造力、表達能力、自信心、毅力及對藝術的興趣。成員更能透過通力合作及經驗分享，提升溝通能力、表達能力、社交能力、批判能力及團隊合作精神。</p> <p>對象： 小三至小六對表演藝術有興趣的學生</p> <p>人數： 25 人 更正為 12 人</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由本校老師及外聘導師進行戲劇小遊戲，豐富學生基本戲劇技巧及素養。 2. 進行圍讀、綵排、訓練舞步、歌曲、舞台走位等的練習，體驗幕前表演工作。 3. 參加香港學校戲劇節，增加舞台演出經驗，提升個人自信。 	<p>10/2022 至 06/2023</p> <p>時間：下午 3:00-4:30</p>	<p>聘請導師及劇本費 共 \$40,500.00</p>	<p>學生問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 學生認為自信心提升。 ● 100% 學生認為表達力提升。 ● 100% 學生體驗到團隊合作精神的重要。 <p>教師觀察：</p> <p>老師觀察參與的學生投入參與課堂活動。</p> <p>老師觀察參與的學生對音樂劇活動感興趣。</p>	<p>音樂劇班回復實體課，學生投入課堂活動。</p>

總評：大部學生投入音樂劇課程，認同此課程能提高他們對表演藝術的興趣，有助提高他們的自信心及體驗團隊合作的重要。但參加人數比疫情前大幅下降，人數為 12 人。本年度學生參加大埔小學話劇比賽和本校音樂成果分享會演出，體驗到真正實體幕前表演工作，學生獲益更多。希望來年有更多學生參加活動。

I. 排球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
排球校隊訓練班	1. 教練資歷：香港排球總會註冊教練 2. 訓練校隊隊員 <ul style="list-style-type: none"> ● 教授隊員基本排球技術 ● 提升隊員比賽技巧 3. 帶領校隊進行校外比賽	09/2022 至 08/2023 逢星期三及六 約 60	\$66,650.00	教師觀察： 大部份隊員能積極和投入參與訓練及比賽，部份隊員還會進行晨操，以提升技術 學生問卷自評結果： 1. 100% 隊員認為自己的排球技術有提升 2. 95% 隊員認為自信心有提升及培養堅毅精神	隊員在訓練及比賽中互助支持和鼓勵，家長也十分支持隊員比賽，經常到場觀看，協助帶隊，有助提升團隊精神及凝聚力。

總評：球隊在本年度加強訓練量，承接上年度的訓練，增加參加比賽的次數，當中也能獲獎，隊員提升自信心，而家長也十分支持球隊的運作及比賽，經常協助訓練及帶隊。本年度排球校隊獲得大埔區校際男子排球比賽的冠軍及全港小學區際排球比賽的季軍，展現訓練成果。

J. 羽毛球

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
羽毛球 羽毛球訓練班	4. 教練資歷：國家職業資格證書(羽手球) 5. 訓練校隊隊員 ● 教授隊員基本羽毛球技術 ● 提升隊員比賽技巧 6. 堂數：80 堂 7. 時間：2 小時 8. 地點：校外體育館 9. 人數：14-20 人	09/2022 至 08/2023 逢星期一、四	\$40,800.00	教師觀察： 學生積極參與訓練，出席率高，部分低年級隊員在比賽中有不錯表現。 學生自評： ➢ 100%隊員認為自己的羽毛球技術有所提升。 ➢ 90%隊員的自信心有所提升。	教師觀察： 1. 約 90%隊員有積極參與訓練。訓練過程中，除基本的技術練習外，亦會進行體能訓練，如跳繩及來回跑等。 2. 大部份隊員在訓練中能提升其自信心。

總評：整體的成效不錯。本學年羽毛球隊成員參加了大埔羽毛球校際比賽，男女子學界比賽在 2023 年 4 月 17 日舉行。球隊由 2022 年 10 月起每星期訓練兩次，至 2023 年 5 月完結，全年共進行 49 次訓練。學生的訓練出席率高，大部分學生具潛質，學界比賽更派出數名三年級隊員出賽以吸收比賽經驗，希望來年繼續提供有系統的訓練。

K. 足球校隊

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
足球校隊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請外間專業足球教練，具備中國香港足球總會認可之教練資歷，為本校學生提供有系統的足球球訓練。 ➤ 提升學生對足球運動的興趣。 ➤ 提升學生足球的技巧。 ➤ 帶領校隊進行校外比賽 	09/2022 至 08/2023 逢星期四及六 共 52 堂+8 次帶 隊	\$46,000.00	教師觀察： 本年度足球隊，全部隊員都認為參與訓練能提高他們對足球運動的興趣和提升足球技巧，部份隊員還會自發參加校外足球班以提升個人技術。 1. 100% 學生認同參加足球校隊能提高他們對足球運動的興趣。 2. 100% 學生認同參加足球校隊能提升他們的足球技巧。	全部隊員非常積極和投入訓練，而且家長亦十分支持隊員，不論練習及比賽都會到場觀看，有助提升學生表現及團隊凝聚力。

總評：本年足球隊提高了隊員之訓練量，亦都參加了更多的比賽，令學生累積比賽經驗，當中不少比賽都能獲獎，提升了隊員的自信心，除了隊員踴躍投入外，家長也十分支持足球隊活動，更經常到場支持學生。期望來年能承接本年度的訓練成果，來年能夠於學界比賽取得佳績。

L. 乒乓球

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
乒乓球培訓班	<p>聘請外間專業乒乓球教練，為本校同學提供有系統的乒乓球訓練。</p> <p>目的：</p> <p>1.提高同學對乒乓球運動的興趣。</p> <p>2.提升同學乒乓球的技巧。</p> <p>3.從中選拔有潛質的同學加入校隊。</p>	<p>10/2022 至 07/2023</p> <p>1.每星期一節課 (逢星期六)</p> <p>2.每節 2 小時</p>	\$54,200.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 同學認同參加培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣。 ➤ 100% 同學認同參加培訓班能提升他們的乒乓球技巧。 	<p>本次評估問卷共訪問了全體參與乒乓球培訓班的同學，他們全都認同參與培訓班能提高他們對乒乓球運動的興趣和提升他們的乒乓技巧。</p> <p>其中接近 80%的同學更選擇「非常同意」的選項，可見這項活動深受同學的歡迎。此外，觀乎同學上課時的表現，亦非常積極和投入。</p>

總評：綜合觀察所得，乒乓球培訓班深受同學歡迎。此外，通過乒乓球培訓班，同學對乒乓球運動的興趣大大提高，而乒乓球技巧也有所提升。老師亦能從中發掘有潛質的運動員，加入本校的乒乓球校隊。本年度校隊隊員參加了多個比賽，如保良局屬校中小學乒乓球錦標賽、大埔區校際乒乓球比賽及林大輝全港小學乒乓球邀請賽，亦有跟友校進行友誼賽，讓隊員展示訓練成果。

M. 校園小記者

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
<p>校園小記者 (三及四年級學生) (五及六年級學生)</p>	<p>目的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 訓練學生說話技巧 提升學生的思維能力和創意能力 培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力 <p>內容:</p> <p>(一) 編採知識 (初階): (10 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識出版概念 ➢ 記者操守、編輯守則, 核實資訊的重要性 ➢ 多媒體新聞平台運作 ➢ 資料蒐集及整理 ➢ 採訪前準備 <p>(二) 編採知識 (進階): (10 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 報導的法則: 客觀、中立、不偏不倚 ➢ 採訪禁忌、發問層次 ➢ 人物專訪 ➢ 專題報導 <p>(三) 參觀及體驗: (3 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實地觀察傳媒運作 ➢ 與資深新聞工作者交流 ➢ 模擬採訪 <p>(四) 影片製作: (10 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 影片編輯概念 ➢ 音效剪輯 ➢ 特別效果 	<p>10/2022 至 06/2023 (逢星期四)</p> <p>每班 15 位學生 (約 20 節 + 3 次外出參觀/採訪)</p> <p>上課模式: 半天制: (9-12 月) ➢ 兩班同時上課 ➢ 每節 1 小時 (下午 2:00-3:00)</p> <p>全日制: (12-6 月) ➢ 兩班同時上課 ➢ 每節 1 小時 15 分 (下午 3:10-4:25)</p>	<p>\$121,100.00</p>	<p>評估工具:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生作品表現(新聞稿/節目) ➢ 教師觀察學生訓練前後表現(知識、技能、態度) <p>成功準則:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生積極投入參與訓練(達標) ➢ 80%學生稿件寫作技巧有所提升(達標-100%) ➢ 80%學生說話技巧有所提升(達標-100%) 	<p>知識: 稿件寫作方面, 學員認為他們在撰寫訪問問題(61%)及整理資料方面(61%)有最大進步。</p> <p>演說技巧方面, 學員認為他們在面向鏡頭/觀眾方面(77%)有最大進步。</p> <p>技能: 學員在資料搜集及演說技巧方面表現不錯, 報導內容詳盡, 惟採訪技巧, 尤其是追問方面有待提升。</p> <p>態度: 接近六成學員認為自己更有信心寫作新聞稿。超過八成學員認為自己更有信心在鏡頭前面對觀眾說話。</p> <p>最多學員喜歡參與拍攝工作(83%), 其次是主持節目及口頭匯報(61%)。</p>

總評：

問卷顯示學員對拍攝及小主播方面更感興趣，因此來年小記者課程會以此為焦點。採訪課程的校外機構較有信譽，惟課程費用較高。影片剪輯課程機構導師質素參差，課程期間亦常有無故缺席或遲到等問題。12月轉為全日制上課時採訪課程導師曾作出更替，影片製作課程期間亦因導師質素問題替換導師。學員表示希望可以多舉辦外出採訪或參觀等活動，影片編輯技巧可更多元化。上半年由於疫苗通行症及封關等因素導致部份學員未能參與外出活動，期望復常後可提供更多外出親身體驗的機會。

N. 學生輔導人員

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成效(指標的達成度)	備註/ 質性評估
學生輔導人員	協助推行全方位學生輔導服務 協助推行學生支援工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名學生輔導人員協助輔導組工作 ● 個案輔導 ● 處理行政及文書工作 ● 協助策劃及帶領學生/家長小組 ● 推行成長的天空計劃及其他學生支援計劃 	09/2022 至 08/2023	\$ 277,055.81	①95%支援組小組成員認為學生輔導人員能有效協助輔導組推行全方位輔導及學生支援服務小組成員認為輔導員有責任心，關愛同學，亦適時處理突發事件。 ②100%支援組小組成員認為學生輔導人員準時及妥善完成處理行政及文書工作。 ③小學社工督導員認為輔導人員能妥善完成處理行政及文書工作。	支援小組成員認為學生輔導人員能有效協助社工進行個案輔導，分擔繁多的行政及文書工作，亦更有效率協助社工策劃及帶領各個小組及推行成長的天空計劃。多一位具輔導經驗的輔導人員，對推動學校訓輔工作成效更大。

總評：支援小組一致認同增聘輔導人員能協助推行學生支援工作及推行全方位學生輔導服務。另外，小學社工督導諮詢服務中，督導每次都會跟社工及輔導員商議學生個案及審閱文件，報告中亦認同學生輔導人員準時及妥善完成處理行政及文書工作。

2022-2023 年度「學校發展津貼」報告收支表

項目	收入	實際支出
盈餘(21-22)	\$871,298.50	--
CEG 22-23	\$800,017	--
A. 聘用教學助理	--	\$509,387.48
B. 辯論隊	--	\$31,200
C. 田小司儀	--	\$35,200
D. 英文拔尖	--	\$12,000
E. 數學校隊	--	\$43,550
F. 園藝組		\$21,200
G. 視覺藝術大使 小畫家		\$31,540
H. 音樂劇		\$40,500
I. 排球校隊	--	\$66,650
J. 羽毛球	--	\$40,800
K. 足球校隊		\$46,000
L. 乒乓球		\$54,200
M. 校園小記者	--	\$121,100
N. 學生輔導人員	--	\$277,055.81
合計	\$1,671,315.50	\$1,330,383.29
實際盈餘：\$340,932.21		

- 按上述計算，2022-2023年度「學校發展津貼」實際支出費用為\$1,330,383.29。
- 按2021-22年度累積盈餘及2022-2023年度「學校發展津貼」撥款額合共為\$1,671,315.50，本學年盈餘\$340,932.21。